# 自然物产资源赋能幼儿园黔南刺梨项目化课程实践对策分析

白成鸾
独山县基长幼儿园，贵州 黔南布依族苗族自治州 558200
DOI: 10.61369/ETR.2026300018

**摘　　要：** 本土自然物产是乡村幼儿园开发特色园本课程、落实生活化教育的核心载体。黔南州作为我国刺梨核心产区，其刺梨资源兼具自然生态、产业劳动与民族文化三重教育价值，为幼儿园项目化学习的落地提供了丰富的在地素材。对此，本文就自然物产资源赋能幼儿园黔南刺梨项目化课程实践对策进行深入研究，旨在为推动幼儿教学实践、提升幼儿教学水平提供一些借鉴和参考。

**关 键 词：** 自然物产资源；幼儿园；项目化课程实践；黔南刺梨

## Analysis on Practical Countermeasures of Qiannan Rosa Roxburghii Project-Based Curriculum in Kindergartens Empowered by Natural Product Resources

Bai Chengluan
Jichang Kindergarten, Dushan County, Qiannan Buyi and Miao Autonomous Prefecture, Guizhou 558200

**Abstract:** Local natural products serve as core carriers for rural kindergartens to develop characteristic school-based curricula and implement life-oriented education. As the core producing area of Rosa roxburghii in China, Qiannan Prefecture boasts abundant Rosa roxburghii resources that integrate ecological, industrial labor and ethnic cultural educational values, providing rich local materials for the implementation of project-based learning in kindergartens. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the practical strategies of applying Qiannan Rosa roxburghii project-based curriculum in kindergartens empowered by natural product resources, aiming to provide references for promoting the teaching reform of early childhood education.

**Keywords:** Natural Product Resources; Kindergarten; Project-Based Curriculum Practice; Qiannan Rosa Roxburghii

## 引言

项目化学习以幼儿的兴趣为起点，以真实情境中的驱动性问题为载体，引导幼儿在不断的探究中完成项目任务，其强调的主体性、实践性、情境性三大特点，与本土自然资源课程的开发逻辑不谋而合[1]。黔南州是我国刺梨种植的主要地区之一，刺梨种植历史悠久，产业体系健全，而且蕴含着布依族、苗族等少数民族的民俗文化记忆，具有独特的教育资源。独山县基长幼儿园依靠地域资源优势，以“自然资源到教育资源：基于项目化学习的黔南刺梨特色课程实践研究”课题为依托，初步开展刺梨项目化课程探索工作，但资源转化、课程架构、协同保障等还存在许多现实问题[2]。

因此本文以该园实践为个案，对自然物产资源赋能幼儿园课程的现实基础和实践困境进行梳理，构建起完整的优化路径，使黔南刺梨由“山野物产”变为“教育资源”，也为贵州以及西南地区乡村幼儿园依托本土特色物产开发项目化课程提供实践参考。

## 一、黔南刺梨项目化课程实践存在的现实困境

### （一）资源转化浅层化，教育价值挖掘不充分

目前资源收集存在碎片化现象，没有形成分类明确、适合不同年龄段幼儿使用的资源台账；资源利用大多停留在实物观察、简单的手工等表面体验上，对于刺梨背后所蕴含的民族文化内涵、产业发展价值等深层次教育资源的挖掘较少[3]；部分内容没有进行幼儿化的转化，直接将产业、文化知识照搬过来，不符合3-6岁幼儿具象认知的特点。

### （二）课程体系缺乏梯度，项目化特质不突出

课程没有按照小、中、大班幼儿认知水平的不同来设计分层目标，活动难度梯度不明，不能达到螺旋式上升的学习效果；活动设计过多地强调教师的主导操作体验，缺少驱动性问题链的设计，幼儿自主提问、自主探究的空间较小，项目化学习“以幼儿

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 99 2026/10/13 16:03:36

为主体、以问题为驱动”的核心特质没有得到充分体现；活动之间缺乏逻辑联系，大多为单次独立活动，缺少贯穿学期甚至学年的长线探究项目。

**（三）协同育人机制松散，资源联动效能不足**

家庭参与只停留在提供材料、陪同参观的浅层上，家长所掌握的种植技能、民俗知识等优质资源没有转化为课程师资[4]；与社区、刺梨企业合作大多为临时邀请，缺少长期稳定的实践基地和合作机制，校外资源供给缺乏持续性；幼儿园、家庭、社区、产业四方职责不明晰，没有形成协同育人的合力。

**（四）评价体系单一，过程性评价缺失**

目前课程评价以幼儿手工作品、活动照片等结果性材料为主，缺少对幼儿探究过程、情感态度、能力发展的过程性记录[5]；评价维度单一，过分强调知识的掌握，忽略幼儿合作能力、探究精神、文化认同等核心素养的发展；评价结果没有很好地应用到课程的优化中，“评价—反馈—改进”的闭环还没有形成。

**（五）教师专业能力不足，课程开发支撑薄弱**

乡村幼儿园教师缺少系统项目化学习设计培训，不能设计驱动性问题，不能搭建探究支架，不能捕捉生成性课程资源，对刺梨的生态知识、产业背景、民族文化储备不足，不能实现本土资源与五大领域课程的深度融合，园本教研缺乏针对性，缺少常态化的专题研讨和经验共享机制。

## 二、自然物产资源赋能刺梨项目化课程的优化对策

**（一）三维分类整合，构建系统化刺梨课程资源库**

资源的系统整理和儿童化转化是自然物产赋能课程的基础，要依照“分类建档、儿童转化、动态更新”的途径，构建出符合学前教育需求的刺梨课程资源体系[6]。

第一，建立三个维度的分类资源台账。根据自然生态、产业劳动、民族文化这三个方面来对刺梨资源进行系统的梳理，自然生态模块收录刺梨植株标本、四季生长观察记录、生长环境科普等素材，产业劳动模块整理种植工具、加工流程、产业场景等实践素材，民族文化模块收集布依族刺梨传说、民俗习俗、传统食疗方法等文化素材。对每一个资源标注所对应的年龄段和领域目标，形成可以被检索、被复用的标准化资源台账，从而解决资源碎片化的难题。

第二，对资源进行幼儿化转化。根据幼儿的具象思维特点，把专业的植物知识、产业流程、文化故事等转化为绘本、童谣、操作游戏、实物教具等形式，将刺梨生长周期绘制成手绘绘本，将传统加工流程设计成角色扮演游戏，使自然资源真正适合幼儿的认知水平，避免成人化的知识灌输。

第三，创建起资源的动态更新体系。根据刺梨四季生长的特点，选择每一个季度对应的观察素材和活动案例进行收集，将幼儿提出的全部生成性问题同步扩展到相关的配套资源素材中，使资源库随着课程实践不断更新，从而支持长线项目的研究。

**（二）分层梯度设计，搭建科学化项目化课程体系**

课程体系是项目化学习的主要载体，要根据幼儿的年龄特征来创建“分层目标－问题引领－长期延续”的课程体系，突出项目化学习的本质特征[7]。

第一，设置分层递进的课程目标。根据小、中、大班幼儿认知发展的特点来建立螺旋上升的目标体系，小班以感知体验为主，目标是认识刺梨的外形特征，参与简单的浇水、采摘活动，倾听刺梨小故事，建立对本土物产的亲近感；中班以操作探究为主，目标是持续观察刺梨生长变化，参与完整的简易加工流程，探究刺梨的基本特性，培养动手能力和观察能力；大班以创造表达为主，目标是自主记录观察日记，探究刺梨的用途和文化内涵，自主开展项目成果展示，培养问题解决能力和文化认同感。

第二，用驱动性问题搭建探究支架。围绕刺梨主题设计递进式问题链，例如：刺梨身上小刺的作用是什么？怎样才能使刺梨保存得更久呢？爷爷奶奶小时候是怎么用刺梨的？用真实的问题来驱动幼儿自主观察、动手实验、走访调查，而不是教师单方面的流程讲解。活动留有足够探究的空间，支持幼儿试错、自主发现，真正实现幼儿学习的主体性。

第三，创建起“长线＋短线”项目群。以刺梨的一生为主线，在学年或者三年学制内引导幼儿完成刺梨从种植到结果、加工的全过程；同时配合春季种植、秋季采摘、民俗文化节等季节性短线活动，形成一条主线、多条支线的项目体系，保证探究的连续性和深入性，避免活动的碎片化。

**（三）多方协同联动，建立长效化协同育人机制**

本土物产课程的实施要依靠家庭、社区、产业的共同支持，创建起“幼儿园为主导、家庭参与、社区支撑、产业助力”的多方协同育人的机制，形成教育合力[8]。

第一，调动家庭内部的资源。创建家长资源库，对有种植经验、手工特长、民俗知识的家长进行归类，并安排他们参与到课堂上引导幼儿开展活动，设立分层亲子任务，从小班的亲子观察、中班的亲子制作、大班的亲子调研开始，把课程扩展到家庭生活中，为外出务工家长提供线上打卡、假期实践等灵活参与的方式，扩大家庭参与范围。

第二，整合校外资源。幼儿园可与当地刺梨相关企业开展深入合作，共同构建开放型幼儿实践基地，开辟适合幼儿开展实践活动的区域，定期组织幼儿进入种植园、生产车间等开展实地探究，强化幼儿认知。

第三，搭建协同交流平台。可依托数字技术，由幼儿园牵头构建常态化沟通平台，定期向家长、合作企业、社区等同步推进计划和活动内容，及时收集各方意见，并以此为基础对课程安排进行灵活调整。除此之外，还可利用沟通平台共享刺梨相关资源，打破各方信息壁垒，推动各方资源优势持续转化为课程推进动力，保障项目化课程能够长期稳定开展。

**（四）多元过程评价，完善闭环式课程优化路径**

评价是课程不断改进的抓手，需要创建“主体多元、维度全面、过程导向”的评价体系，从而达成“实施－评价－优化”的闭环[9]。

第一，创建幼儿发展过程性评价体系。为每个幼儿建立刺梨项目成长档案，收集观察绘画、手工作品、活动影像、教师观察

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 100 2026/10/13 16:03:37

记录等材料，从科学探究、动手实践、合作交往、文化认同四个方面来评价幼儿的发展，弱化结果性评价，重视幼儿在探究过程中兴趣、态度和能力的提升，符合项目化学习的评价理念。

第二，健全课程实施复盘评价。依靠行动研究法，每个主题项目结束后进行一次课题组教研复盘，从资源适配度、目标达成度、幼儿参与度、资源利用效率四个方面来反思课程的不足，形成问题清单和优化方案，动态调整以后的活动设计，使课程不断迭代。

第三，扩大多元评价主体。把家长、社区工作者、产业讲师作为评价主体，采用家长问卷、协同方座谈会等方式收集多方意见，全方位评价课程的实施情况和社会效益，使评价结果更加全面、更有指导意义。

**（五）专项教研赋能，提升教师课程开发专业能力**

教师是课程落地的关键，要依靠有针对性的教研和培训来弥补教师专业能力的不足，创建符合本土课程开发要求的师资队伍[10]。

第一，开展以园为单位的主题教研。对刺梨资源的教育转化、“项目化驱动性问题设计”“生成性课程捕捉”等实践难题展开专题教研活动，采用案例研讨、活动观摩、集体反思的方式分享课程开发经验，破解实践中遇到的问题，保证教研服务于课程落地。

第二，实行分层分类培训。一方面对幼儿园教育领域里的项目化学习展开专项培训，进而提升教师们的课程设计能力；另一方面联系当地刺梨技术员、民俗文化研究者进行在地知识培训，丰富教师们关于本地区民俗文化的认知。采用教育理论加本土知识的方式进行培训，提高教师的资源整合和课程开发能力。

第三，建立成果共享和推广平台。将课程实践中的优秀案例、活动方案、资源素材整理成标准化的课程资源包，通过园际教研、成果展示会等形式向县域内的其他幼儿园推广，既实现了研究成果的辐射价值，也在交流中反向促进本园课程的优化提升。

## 三、结语

黔南刺梨作为极具地域特色的自然物产，为乡村幼儿园开展本土化、生活化教育提供了得天独厚的资源。对此，幼儿园以及幼儿教师可围绕丰富的黔南刺梨资源，组织幼儿开展项目化课程实践活动，以此更有效地培养幼儿核心素养和综合能力，为其未来全面发展奠定基础。

*参考文献*


[1] 周永丽，陈静儿 . 基于核心经验的高职学前课程 " 幼儿园数学活动设计与指导 " 的教学改革初探 [J]. 科技风 ,2025,(26):58-60.

[2] 吉顺梅 . 课程统整视角下幼儿项目化学习路径 [J]. 好家长 ,2025,(57):51-52.

[3] 陈静 . 中职幼儿保育专业玩教具制作课程项目化教学探索——以传统手工玩具制作为例 [J]. 玩具世界 ,2025,(7):239-241.

[4] 孙悦 . 儿童视角下开展幼儿项目式活动的积极作用——以中班课程 " 丰收季茄子乐 " 为例 [J]. 新班主任 ,2025,(20):49-50.

[5] 齐子欣，李婉男 . 高校 " 幼儿教师口语 " 课程思政融入项目化教学的实践探索 [J]. 社会与公益 ,2025,(13):86-88.

[6] 王少竹 . 基于陶行知教育理念的幼儿园项目化课程建设 [J]. 好家长 ,2025,(49):3-4.

[7] 缪月容 . 幼儿园项目化课程实施策略研究——以大班科学活动 " 挖河道 " 为例 [J]. 考试周刊 ,2025,(25):148-151.

[8] 陈敏 . 基于周边自然文化资源开展幼儿项目学习的多元策略——以中班 " 萝苜田街区古巷 " 课程为例 [J]. 亚太教育 ,2025,(12):4-6.

[9] 杨珊珊 . 促进儿童主动学习的班本项目课程的思与行——以中班《" 宝石 " 花店》项目化学习为例 [C]// 中国智慧工程研究会 .2025 素质教育创新发展交流会论文集（下册）.[ 出版者不详 ],2025:108-110.

[10] 本刊编辑部 . 问探共生：剖析幼儿园项目化课程 [J]. 今日教育（幼教金刊）,2025,(4):4-5.


Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 101 2026/10/13 16:03:37