以儿童发展为本的智慧幼儿园创建构想

池丽萍 *，余悦粤
深圳市第十一幼儿园，广东 深圳 518045
DOI: 10.61369/ETR.2026300039

摘　　要： 智能时代背景下信息技术的迅猛发展潜移默化地改变着幼儿园教育的生态。为有效应对学前教育信息化对幼儿园教学和管理提出的新要求、新挑战，以儿童发展为本的智慧幼儿园建设成为智能时代背景下幼儿园发展的新转向。本研究在阐述智慧幼儿园的概念和特征以及智慧幼儿园发展现状及存在问题的基础上，从“智慧管理”、“智慧培训”和“智慧教学”三方面对智慧幼儿园创建进行了构想，以期为今后智慧幼儿园的建设与应用提供参考。
关 键 词： 智能时代；智慧幼儿园；信息技术；幼儿教育

Conception of Building Smart Kindergartens Based on Child Development

Chi Liping*, Yu Yueyue
Shenzhen No.11 Kindergarten, Shenzhen, Guangdong 518045

Abstract: Against the backdrop of the intelligent era, the rapid development of information technology is subtly transforming the ecological environment of kindergarten education. To effectively respond to the new requirements and challenges posed by the informatization of preschool education for kindergarten teaching and management, the construction of child development-oriented smart kindergartens has become a new development trend for kindergartens in the intelligent era. On the basis of expounding the concept and characteristics of smart kindergartens, as well as the current development status and existing problems, this study proposes a construction conception of smart kindergartens from three dimensions: smart management, smart training and smart teaching, aiming to provide references for the future construction and application of smart kindergartens.
Keywords: the intelligent era; smart kindergarten; information technology; preschool education

引言

20世纪以来，科技革命的浪潮席卷全球，以计算机和互联网为代表的信息技术深刻地变革着人们的生产生活方式，同时也对教育产生了革命性影响。信息技术正以破竹之势变革着教育的方方面面，教育信息化成为变革和发展各级各类教育的重要举措。学前教育作为国民教育体系的重要组成部分，也不可避免地被卷入到教育信息化浪潮之中。近年来，各种信息技术硬件和软件层出不穷，教学一体机、交互式电子白板、平板电脑、智能手机、AR/VR技术、智能机器人、电子课程资源包等信息技术媒介不断涌入幼儿园，信息技术在加强幼儿园管理、优化幼儿园教育教学、促进幼儿园教师专业发展、深化家园沟通等方面扮演着十分重要的角色，潜移默化地改变着幼儿园教育的生态。与传统幼儿园相比，智慧幼儿园在现代化管理、家园共育、师资培训、科研与交流、师生学习评价等方面展现巨大的技术优势，智慧幼儿园已然成为教育信息化时代背景下幼儿园发展的新趋势。

2012年，深圳市发布了《智慧深圳规划纲要（2011-2020年）》，在教育方面提出要实施智慧教育工程，打造“智慧校园”。同年12月，深圳市被教育部确定为首批全国教育信息化试点单位，自此开始了“智慧校园”的建设与应用探索之路。目前“智慧校园”的建设与应用主要集中在中小学和高校，关于智慧幼儿园的理论研究和实践探索还相对较少。深圳作为中国特色社会主义先行示范区，应当继续发扬“敢闯敢试、开放包容、务实尚法、追求卓越”的“新时代深圳精神”，勇担时代使命，加快智慧幼儿园的理论研究和实践探索，实现智能时代背景下幼儿园管理和教学水平的新跃升。

一、智慧幼儿园概念及特征

（一）智慧幼儿园的概念

较早提出智慧校园概念的是南京邮电大学宗平等人，其后国内学者不断对其内涵展开阐释，其中北京师范大学黄荣怀等人的观点认可度最高：智慧校园是以面向师生个性化服务为理念，可全面感知物理环境、识别学习者特征与学习场景，依托无缝网络通信，支撑教学分析、评价与智能决策的开放教学及舒适生活环境。[1] 智慧幼儿园属于新兴概念，学界暂无统一定义。本文借鉴智慧校园相关研究，将智慧幼儿园界定为：依托移动互联网、物联

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 90 2026/10/13 16:03:36

网、人工智能等技术搭建的园所工作、学习、生活一体化环境，以各类应用服务系统为载体，深度融合教科研、园所管理与家园共育，为师幼提供个性化服务。

（二）智慧幼儿园的特征

关于智慧校园的特征，宗平等人认为智慧校园的核心特征主要反映在三个方面：一是为广大师生提供一个全面的智能感知环境和综合信息服务平台，提供基于角色的个性化定制服务；二是将基于计算机网络的信息服务引入到学校的各个应用与服务领域，实现互联、共享和协作；三是通过智能感知环境和综合信息服务平台，为学校与外部世界提供一个相互交流和相互感知的接口。[2]

与高校、中小学相比，幼儿园在教育目标与任务方面有其自身独特性，因此智慧幼儿园的建设不能照搬照抄中小学的建设模式，而应该结合幼儿园自身特点和需要将各种信息技术媒介与幼儿园管理、教研、家园共育、教育教学等工作进行有机融合。智慧幼儿园的核心特征主要反映在以下几个方面：一是创建包括基础设施、网络空间等在内的信息化支撑环境，推进各种应用之间的融合，提升管理效率；二是将信息技术服务引入教师研训中，为幼儿园教师专业发展提供支持；三是在幼儿园教育教学中发挥辅助作用，为幼儿学习与发展提供支持。

二、智慧幼儿园的发展现状及问题

相较于高等教育与中小学，学前教育信息化一直是教育信息化的短板，幼儿园信息化建设水平偏低。近些年信息技术逐步应用于学前领域，在幼儿园管理、教研、教学、家园共育等工作中成效显著。但当前幼儿园信息化建设仍存在短板，信息化应用多停留在表层，信息技术与园所各项工作融合不够深入，缺少一体化智能数据体系、系统化智能学习空间以及适配幼教的智能化教学平台工具，亟需升级园所信息化环境，实现智能化、个性化发展。

此外，关于信息技术在幼儿园教育教学中的应用存在较大争议。技术乐观主义和技术悲观主义导致信息技术在幼儿园教育教学中应用的两极化，盲目乐观者可能陷入工具理性主义和功利主义，导致信息技术在幼儿园教学中的滥用；悲观者则一味地排斥信息技术在幼儿园教学中的应用，忽视信息技术辅助幼儿园教学的正向价值，严重制约了幼儿园教育教学质量的提高。因此信息技术在幼儿园教学中应用的基本立场亟待澄清，这关系到智慧幼儿园的可持续性发展。我们认为在幼儿园教育教学中应用信息技术应遵循适宜性原则。如冯晓霞教授所言，幼儿“能够通过与环境直接互动的实践活动获得的知识经验就不要牵强使用信息技术”。[3] 在受条件限制幼儿难以通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取经验的时候，可以借助信息技术丰富幼儿的感官体验。如当幼儿在探索浩瀚宇宙时，可以借助虚拟现实（VR）技术，打破时间和空间的限制，让幼儿体验身临其境的感觉，使探索宇宙这一看似难以实现的愿望不再遥不可及。

三、智慧幼儿园创建构想

在《中国未来学校2.0：概念框架》中提到，未来学校的技术特征是“科技赋能教育，实现精准供给”，新技术会重构学校学校教育教学活动流程，即教、学、考、评、管及家校合作的各个环节。[4] 在智能时代背景下，信息技术将会在幼儿园管理、教师研训、幼儿园教育教学等各方面发挥巨大技术优势，赋能学前教育，形成高水平的保教质量，助力每一位幼儿获得优质发展，成就幸福童年。智慧幼儿园的创建过程要遵循以儿童发展为本的原则，智慧幼儿园创建的最终目的要指向儿童的发展。

（一）智慧管理

幼儿园管理工作千头万绪，要从教育管理走向“智”理，必然要进行管理信息化建设。[5] 目前大多数幼儿园智慧管理平台缺失，各管理应用间缺乏沟通和联系，急需建立一个数据平台打通这些数据，实现数据的互联互通，为幼儿园治理提供数据支持。尤其在深圳市大力推动公办园内涵式发展的时代背景下，智慧幼儿园将为集团和各分园之间的沟通协调提供信息技术方面的支撑，实现幼儿园管理以及课程资源方面的互联互通，充分发挥优质园的先行示范作用，扶持一批薄弱园，实现高起点开办新园，推动更多公办园内涵发展跑出“加速度”。智慧幼儿园在幼儿园安保系统、访客登记系统、视频监控系统、幼儿晨午检系统、幼儿膳食营养与卫生保健系统、人力资源管理系统、资产管理系统、财务管理系统等方面发挥巨大技术优势，对行政、教学、后勤等部门实行分类管理。最终目的是要实现在信息技术支持下幼儿园内各网络空间、各应用系统之间的互联互通，提升幼儿园管理的效率和准确性，避免不必要的人力、物力资源的浪费，实现智能时代下幼儿园的现代化管理。

（二）智慧研训

在教师专业成长和家长培训方面，智慧幼儿园也扮演着十分重要的角色。教师研训方面，教师研训的路径应走向智慧实践，不仅关注教师的教学技能，更关注其智慧实践的生成与获得。[6] 第一，建立数字学习资源库，为教师提供个性化学习服务。智慧幼儿园可以为教师提供包括数字图书、名师课堂资源、公开课资源在内的基础性资源及个性化学习资源，建立信息技术环境支持下的学习资源库，基于教师专业发展需要为其提供个性化学习服务。第二，为教师的协作学习和线上交流提供网络平台，构建线上学习共同体。依托网络社区和云平台，鼓励教师参与园本教研活动和区域组织的教师专业发展活动，与专家和同行建立并保持业务联系，依托交流组、群组等，促进自身专业成长。例如，可以利用先进的录播系统设备以及网络通讯技术，充分利用成熟的云平台技术和大数据分析技术，实现名师课堂、公开课、互动教学、教研会议、教师培训等活动的跨区域大规模直播应用，打破时间和空间上的限制，促进区域间、校际间教师专业交流和沟通。第三，创新家长培训的方式和方法。目前幼儿园家长培训主要采用家长会、家长学校等传统线下方式，而智慧幼儿园可以打破时间和空间上的限制，为幼儿家长提供海量的教育资源，不断更新家长的教育观念，提升家长的教育能力。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 91 2026/10/13 16:03:36

（三）智慧教与学

著名幼儿教育专家虞永平教授指出，幼儿园课程的使命是保护儿童的天性，唤醒儿童心灵的成长。学习只是手段，智慧的生长是幼儿园课程的价值取向。在课程实施的过程中，我们要努力看见并看懂幼儿，在进行有效价值判断的基础上，为幼儿提供适切的支持，使课程功能转向为儿童提供发展机会，让儿童发展成为课程开发的起点和归宿。[7] 智能时代背景下，智慧幼儿园将依托5G、人工智能等新技术实现幼儿园教学内容和形式、教学评价等方面的变革，提升幼儿园课程的品质，让“因材施教、因人施教”成为可能，实现对幼儿个性化学习的全面支撑。

在教与学方面，智慧幼儿园可以依托大数据、人工智能等技术，为教师教学提供技术支撑，为幼儿自主学习与发展服务。第一，建设优质课程资源库，为教师开展教育教学提供资源支持。如资源库可以能满足教师制作课件的需求，包括图片、动画、音频、视频等；为教师提供幼儿活动案例等相关教学资源。鉴于幼儿的认知能力有限，对外界事物的接触较少，而信息技术手段在教育中的运用能够打破时空和地域的限制，将幼儿未曾见过、听过的事物直观形象地展现在幼儿面前，在吸引幼儿注意力，培养幼儿专注力的基础上拓宽幼儿认知视野，提升其对外界的事物的认知。如：幼儿教师可播放一系列危险活动范例，如横穿马路、飞天实验、保护自己等，让幼儿学会规避风险、保护自己人身安全。[8] 第二，依据智能感知系统对幼儿进行活动兴趣进行跟踪和分析。通过智能感知系统监测幼儿的实时位置、实时体征数据及周期性行为轨迹等数据，经过大数据分析出幼儿活动兴趣点，进而帮助教师有针对性地开展教育教学。第三，教师可以采用创新的教学模式，利用多媒体设备、教育 APP 等工具，将技术融入幼儿数学启蒙教育，丰富教学资源与形式。例如，通过动画视频展示数学故事，提升幼儿注意力，帮助幼儿理解抽象的数学概念；利用互动式教学软件，设计趣味数学游戏，让幼儿在操作中学习数学知识。[9] 此外，幼儿时期是想象力最活跃的时期，是幼儿探索活动和创新活动的基础，一切创新的活动都是想象的开始。因此，在幼儿园美术教育中，教师要充分利用信息技术创设相应的情境，使幼儿能够有身临其境的感觉，在这样的情境中更能激发幼儿的学习欲望及想象空间。如，大班的绘画《夏日的星空》，教师利用普米软件制作了一幅背景，繁星在寂静的夜空中闪烁，犹如珍珠玛瑙，清风中一闪一闪，幼儿根据背景和音乐，想象出不同星星形状，作品充满了无限的创造力与鲜活的生命力。[10] 第四，对幼儿与发展进行全面综合评估，帮助幼儿自我认知、自我规划和自主成长。教育最终要实现个性化学习，这需要立足国家育人目标和幼儿园具体实际建构全面的评价体系，通过智能技术采集幼儿在学习、生活、游戏、体能及劳动教育等活动中的表现数据，基于对幼儿进行多场景、分布式、全过程跟踪记录与分析，对幼儿学习与发展表现进行评估和反馈，智能分析生成幼儿综合成长电子档案，帮助教师和家长更全面地了解幼儿地学习与发展状况，从而为教师精准教学提供支持，同时也能帮助幼儿对自身建立一个更为客观、全面地认识，不断发现自己的长处和不足，及时改正，取长补短，完善自己。

四、结语

智能时代背景下信息技术不断向幼儿的生活世界扩张，使得当代幼儿与前几代人都截然不同，他们成长于科技迅猛发展的时代，是信息时代的“原住民”。信息技术在幼儿身上留下了深深的时代烙印的同时，也在一定程度上变革着幼儿园教育教学资源、形式、过程和方法，潜移默化地改变着幼儿园教育生态。对未来幼儿园的探索与建设，已然成为智能时代背景下学前教育发展的重大命题。如何准确理解智慧幼儿园的内涵与特征，如何把握信息技术在幼儿园应用的“度”是智能时代下智慧幼儿园建设应该重点关注的问题。

参考文献

[1] 黄荣怀，张进宝，胡永斌，杨俊锋 . 智慧校园：数字校园发展的必然趋势 [J]. 开放教育研究 ,2012,18(04):12-17.

[2] 宗平，朱洪波，黄刚，许建真 . 智慧校园设计方法的研究 [J]. 南京邮电大学学报 (自然科学版),2010,30(04):15-19+51.

[3] 冯晓霞 . 信息技术与学前教育——幼儿学与教的视角 [J]. 中国教育信息化 ,2011(18):29.

[4] 中国未来学校2.0：概念框架 [EB/OL].[2020-11-8].https://www.sohu.com/a/274398696_793135.

[5] 邢星 . 教育信息化2.0：深度学习、学校变革、智能治理 [J]. 人民教育 ,2018(Z2):122-123.

[6] 姜勇，钱琴珍 . 实践哲学视域下幼儿园职前教师教育课程的转向 [J]. 学前教育研究，2016(3):5.DOI:CNKI:SUN:XQJY.0.2016-03-005.

[7] 吴紫阳 . 让孩子站在课程的中央 ——浅谈如何在课程实施中突显儿童主体 [J]. 教育界 . 2018 (08)：5-6

[8] 乔文珠 . 信息技术在幼儿园中的应用研究 [J]. 中国新通信 . 2026 ,28 (08)：104-106

[9] 张荣梅，成格萍 . 智慧启航，精心培育 -- 以提升幼儿核心素养为导向的数学启蒙教育研究 [J]. 2025(6):61-63.

[10] 周远卓 . 信息技术让幼儿园美术教育更精彩 [J]. 好家长，2014(30):1

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 92 2026/10/13 16:03:36