新质生产力视域下高职财会类专业数字技术与教学深度融合的路径与模式

胡顺华
广州华商职业学院，广东 广州 511300
DOI: 10.61369/ETR.2026300027

摘　　要： 新质生产力作为以创新为主导、兼具高科技与高质量特征的先进生产力质态，对高职财会类专业人才培养提出了数字化素养、人机协同能力与创新实践能力并重的新要求。当前，高职财会类专业在推进数字技术与教学融合过程中，面临融合深度不足、教师数字素养欠缺、评价体系不完善等现实困境。本研究立足新质生产力视域，构建了涵盖教学目标重塑、内容重构、方法创新、条件保障与评价变革的“五位一体”深度融合逻辑框架。通过将 AI 技能应用课程模块化融入人才培养体系、建设新商科数字化实训基地、深化校企产教融合、构建数据驱动多元评价体系等系列实践，探索出适配新质生产力需求的数字化教学新路径。实践表明，该模式有效提升了教学质量和学生学习体验，为培养适应新质生产力发展的高素质财会人才提供了可借鉴的理论支撑与实践范例。

关 键 词： 新质生产力；数字技术；深度融合；高职财会；人才培养

From the perspective of new productive forces The Path and Mode of Deep Integration of Digital Technology and Teaching in Higher Vocational Finance and Accounting Majors

Hu Shunhua
Guangzhou Huashang Vocational College Canton, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract: As an advanced productive force characterized by innovation-led, high-tech, and high-quality attributes, new-quality productive force has raised new requirements for the cultivation of talents in accounting and finance majors in higher vocational education, emphasizing digital literacy, human-machine collaboration ability, and innovative practice ability. Currently, in the process of promoting the integration of digital technology and teaching in accounting and finance majors in higher vocational education, there are practical dilemmas such as insufficient integration depth, lack of digital literacy among teachers, and imperfect evaluation systems. Based on the perspective of new-quality productive force, this study constructs a "five-in-one" deep integration logical framework covering teaching goal reshaping, content reconstruction, method innovation, condition guarantee, and evaluation reform. Through a series of practices such as modularizing AI skill application courses into the talent cultivation system, building a digital training base for new business disciplines, deepening the integration of industry and education between schools and enterprises, and constructing a data-driven diversified evaluation system, a new path of digital teaching that adapts to the needs of new-quality productive force has been explored. Practice has shown that this model effectively improves teaching quality and student learning experience, providing a referenceable theoretical support and practical example for cultivating high-quality accounting and finance talents who can adapt to the development of new-quality productive force.

Keywords: **new productive forces; digital technology; deep integration; higher vocational accounting; talent cultivation**

引言

新质生产力是习近平总书记2023年9月在黑龙江考察调研期间首次提出的重要概念，是指创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它建立在技术革命性突破、生产要素创

基金项目：广东省职业学校商贸类专业教学指导委员会项目“AI 赋能下财会类专业‘场景化 + 模块化’课程体系重构与实践研究”（项目编号：SM2025138）；广州华商职业学院2024年校级教育教学质量与教学改革工程项目“新质生产力视域下数字技术与高职财会类专业教学深度融合的研究与实践”（项目编号：HSJGKT202439）
作者简介：胡顺华（1979—），女，汉族，湖南耶阳，副教授，研究生，会计专业教师，15876526089,735072453@qq.com

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 60 2026/10/13 16:03:34

新性配置、产业深度转型升级之上，以“劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵”[1]。新质生产力的发展离不开数字化和智能化的支撑，更高素质的劳动者是其第一要素。

财会行业作为经济发展的重要环节，在新质生产力推动下正朝着数智化、业财融合化方向深度转型。这一转型要求高职财会类专业培养的人才不仅掌握扎实的财会专业知识，更需具备大数据、人工智能、云计算等数字技术的应用能力，以及基于数字技术的问题解决与创新实践能力。正如习近平总书记所强调的，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环[2]。高职财会教育作为培养技术技能人才的主阵地，主动对接新质生产力发展需求，推动数字技术与教学的深度融合，成为专业建设与人才培养的必然选择。

本研究旨在深入探索高职财会类专业数字技术与教学深度融合的路径和方法，构建适应新质生产力需求的数字化教学体系，为新质生产力的发展提供坚强的人才支撑。

一、高职财会类专业数字技术与教学深度融合的现实困境

当前，高职财会类专业在推进数字技术与教学融合的过程中，整体呈现出“融而不深、合而不优”的发展现状，数字技术的教学赋能价值未能充分发挥，主要表现在以下三个方面。

（一）融合深度不足：技术应用停留于表层辅助

部分教师对数字技术的应用仍停留在浅层辅助层面，仅将多媒体、在线课件等作为传统教学的补充工具，未能结合财会专业的岗位需求与教学特点，将数字技术与教学内容、教学模式、课程体系进行系统性深度融合。同时，院校层面的数字化教学资源建设存在短板，优质的数字教材、虚拟仿真实训案例、行业实时数据资源等数量不足、质量参差不齐，无法满足教师多样化教学需求与学生个性化学习需求。正如申报书调研所示，目前关于“数字技术与教学”的研究主题中，数字化转型虽有85篇相关文献，但如何将数字技术与具体专业课程进行深度融合的研究仍显不足。

（二）师资能力欠缺：教师数字素养亟待提升

部分教师受传统教学思维束缚，对大数据、人工智能等新数字技术的接受度与探索意愿较低。虽然能够使用基本的信息技术工具，但在面对新技术、新环境、新设备时，缺乏主动性和探索精神，对新技术的掌握和应用能力不足。教师在应用信息技术时，往往只是将其作为教学的辅助工具，没有将信息技术与教学内容深度融合，缺乏创新性的教学方法和模式。教师在涵盖意识与责任、基础与技能、应用与实践、设计与开发、研究与创新等五个数字技术教学能力维度[3]上均有较大提升空间。

（三）评价体系滞后：难以科学衡量融合成效

数字教育应用效果的评价体系建设相对滞后，行业内尚未形成统一、科学的评价标准。对于数字教育应用效果的评价标准不一，难以准确衡量教育质量。评价维度多聚焦于课堂形式的数字化，忽视对教学质量、学生数字能力提升、岗位适配性等核心维度的考量，无法有效评估数字技术与教学融合的实际成效，进而制约了数字技术在财会教学中的进一步推广与深化应用。

二、数字技术与教学深度融合的逻辑框架

新质生产力的核心特征为“高科技、高效能、高质量”，这要求财会人才实现专业能力与数字素养的双重提升。基于此，本研究构建了“五位一体”的数字技术与高职财会教学深度融合逻辑框架（如图1所示）。

数字技术与高职财会教学的深度融合，并非简单的技术叠加或工具替代，而是教学要素的系统性重构——涵盖教学目标、课程内容、教学方法、实践环境与评价体系的整体性再造，旨在构建以数据驱动、虚实融合、人机协同为核心的新型育人生态[4]。这一转型不仅是职业教育顺应数字经济时代发展的内在要求，更是职业教育服务实体经济、助力新质生产力发展的必然实践路径。

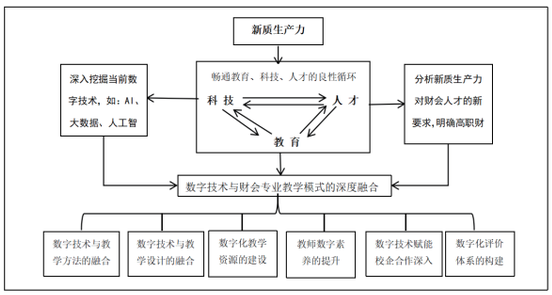


图1：数字技术与高职财会教学深度融合逻辑框架图

具体而言，数字技术作为教学改革的重要抓手，深度融合了职业教育“岗课赛证融通”与“产教融合”的核心理念。通过数字技术的赋能，可以推动教学从“知识传授”向“能力培养”转型，从“标准化培养”向“个性化学习”跃升。同时，依托大数据、人工智能等技术手段，实现教学内容的精准推送、教学过程的智能辅助、教学评价的数据驱动，最终形成数字技术与教育双向赋能的智慧育人新模式。

三、数字技术与教学深度融合的实践路径

立足新质生产力发展对财会人才的核心要求，针对上述现实困境，本研究从人才培养目标、教学内容、教学方法、支撑条件、评价体系五个维度出发，系统性探索数字技术与高职财会教学深度融合的实践路径。

（一）目标重塑：明晰数字时代财会人才新规格

新质生产力背景下，财会行业向数智化、业财融合化转型，传统核算型财会岗位需求逐步缩减，具备数据思维、智能工具应用能力、业财融合分析能力的复合型财会人才成为行业核心需求。基于此，本研究打破传统财会人才培养目标定位，将数字化

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 61 2026/10/13 16:03:34

运维能力、人机协同作业能力、数字场景下的问题解决与创新能力纳入人才培养核心目标，明确以“数字引领、运维兼备”为特色的创新性、复合型新商科数字化财会人才培养新规格。要求学生既掌握扎实的财会专业核心知识，又能熟练运用大数据、人工智能、云计算等数字技术开展财务分析、税务实务、财务管理等工作，实现专业能力与数字素养的双重提升。

（二）内容重构：将数字技术融入课程体系与资源

在课程体系融合方面，本研究将《AI 技能应用》课程以模块化形式系统性嵌入大数据与会计、大数据与财务管理等财会类专业人才培养方案。该课程设置9个核心模块，总课时36学时，既包含 AI 辅助文献阅读、PPT 设计、Excel 图表生成等通用数字技能模块，也针对性设置 AI 辅助财务报表分析、会计与税务实务、财经公文写作、金融应用等专业数字技能模块（见表1），实现通用数字能力与专业数字能力的一体化培养。目前，该课程已覆盖2022级5个专业9个班共564名学生，以及2023级4个专业12个班共529名学生。

表1：《AI 技能应用》课程模块化内容一览表

序号	模块	名称	课时
1	模块一	AI 辅助文献阅读与论文写作	4
2	模块二	AI 辅助 PPT 设计	4
3	模块三	AI 辅助 Excel 图表生成	4
4	模块四	AI 辅助 Word 文本撰写	4
5	模块六	AI 辅助公文写作（侧重财经）	4
6	模块八	AI 辅助财务报表分析	4
7	模块九	AI 辅助会计与税务实务	4
8	模块十	AI 辅助数字人制作	4
9	模块十一	AI 金融应用	4
合计			36

在教学资源建设方面，依托学校投入1300余万元打造的省内一流新商科数字化产教融合实训基地，联合金蝶、用友等行业头部企业，共同开发适配数字财会人才培养的数字化教学资源，包括数字化教材、在线精品课程、企业真实案例库、财务虚拟仿真实训平台等，形成“教材 + 课程 + 案例 + 实训”的一体化数字化教学资源体系。

（三）方法创新：探索技术赋能的教与学新模式

在教学方法创新上，本研究摒弃传统单一的课堂讲授模式，打造技术赋能的多元化教与学新模式。

一是推行线上线下混合式教学。依托在线教学平台搭建线上学习空间，推送数字化学习资源、布置线上作业与答疑，线下课堂则聚焦重难点讲解、实操训练、案例研讨，实现线上自主学习与线下互动教学的有机结合[5]。具体实施方式为：学生线上开放式自主学习，教师负责日常督学、辅导、布置作业等环节工作，有效提升了学生学习的灵活性与主动性。

二是开展智能化个性化教学。利用大数据、AI 技术收集学生线上学习、课堂练习、实训操作等全流程学习数据，通过学情精准分析实现学习问题的智能诊断，为学生定制个性化学习路径，推送针对性的学习资源与辅导内容，解决传统教学“一刀切”的问题，实现因材施教。

三是实施沉浸式场景化教学。一方面借助 VR/AR 技术搭建虚拟财会工作场景，模拟财务核算、税务申报、财务分析等真实工作流程，让学生获得沉浸式的实操体验；另一方面以“财务会计”等核心课程为案例，模仿真实职业情境创作教学“剧情说明书”，通过企业真实财会案例开展场景化教学，引导学生以从业人员的思维解决实际问题。

（四）条件保障：打造“软硬兼施”的支撑环境

为保障数字技术与教学深度融合的有效推进，本研究从硬件、师资、机制三个维度打造全方位的支撑环境。

在硬件保障上，以新商科数字化产教融合实训基地为核心，配备财务智能核算设备、大数据分析平台、云财务实训系统等专业数字化教学设备，搭建虚实结合的实训教学环境，让学生能够零距离接触行业前沿数字技术与设备。

在师资保障上，将 AI 技能培训纳入财会类专业师资数字素养提升计划。学校充分利用集团国际化办学资源，联合大湾区商学院推出“AI+ 系列讲座”，从2024年6月起每隔两至三周推出一讲，共邀请十位学者专家、企业代表进校讲座，共同探讨“AI+”在经济发展中的作用以及与教育融合的前景与路径。同时，组织教师深入金蝶、用友等合作企业开展实践锻炼，提升教师的数字技术应用能力与数字化教学设计能力。

在机制保障上，以副理事长或理事单位身份加入全国财税服务、数字化财经等多个产教融合共同体，与金蝶精一、用友网络科技股份有限公司、深圳账小白数智财税有限公司等企业建立深度校企合作机制。目前，财会类专业教师已与上述企业共同编写了10本数字化教材，立项了20余项省级各类教学改革项目，在省级职业技能竞赛和教师教学能力竞赛中取得了系列奖项。

（五）评价变革：构建数据驱动的多元评价体系

针对传统财会教学评价重结果、轻过程，重知识、轻能力的问题，本研究依托数字技术构建数据驱动的全过程、多元化评价体系。借助在线教学平台、实训系统、智能教学辅助工具等数字化载体，全面收集学生的学习过程数据，包括线上学习时长、资源访问记录、作业完成情况、课堂互动表现、实训操作流程、案例分析成果等。评价维度上，突破单一的知识评价，将数字技术应用能力、实践操作能力、团队协作能力、问题解决能力等纳入评价范围，形成“知识 + 能力 + 素养”的多维度评价指标。利用大数据分析技术对收集的全过程数据进行深度挖掘与分析，实现对学生学习效果的精准评价与问题诊断，为学生提供个性化的评价反馈与学习改进建议，形成“评价－反馈－改进”的教学闭环。

四、实践成效

通过系列实践探索，数字技术与高职财会教学的深度融合取得了显著成效。

在教学质量方面，通过利用大数据、云计算、人工智能等数字技术，构建了更加灵活、多样化的教学环境。教师通过使用多

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 62 2026/10/13 16:03:34

媒体、在线平台、模拟软件等工具，使教学更加生动、直观，教学方法更加多样化和创新化，有效激发了学生的学习兴趣和积极性。

在学生能力方面，财会类专业注重实践能力的培养，数字技术的引入为学生提供了更多的实践机会。利用会计软件、财务软件等工具进行实践操作，提升了学生的专业技能和操作能力。同时，数字技术模拟真实工作环境，让学生在模拟环境中提前熟悉工作流程和要求，培养了学生的信息素养、创新思维和团队协作能力。

在项目推广方面，本项目成果预期首先在大数据与会计专业群内进行共享推广，随着经验的逐步成熟，将向学校各专业群乃至省内同类院校进行推广使用，以期发挥成果的最大社会效益。

五、结语

新质生产力视域下，数字技术与高职财会类专业的教学深度融合，既是回应时代发展对人才培养新要求的必然选择，也是推动职业教育高质量发展的核心路径。本研究通过构建“五位一体”的深度融合框架，并在课程体系、教学方法、支撑条件、评价机制等方面开展系统实践，初步探索出了一条适配新质生产力需求的财会数字化人才培养新路径。未来，研究团队将进一步深化校企合作，持续优化数字化教学资源建设，不断完善评价体系，推动数字技术与财会教学的融合向更深层次、更广领域发展，为新质生产力的发展输送更多高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 本刊编辑部 . 发展新质生产力，职业教育当何为 [J]. 教育家 ,2024,(17):4.

[2] 吴江 , 冯定国 . 加快形成新质生产力的人才驱动策略 [J]. 当代经济管理 ,2024,46(09):20-28.DOI:10.13253/j.cnki.ddjjgl.2024.09.003.

[3] 武金龙 . 中职教师信息化教学能力结构分析 [D]. 广州大学 ,2020.DOI:10.27040/d.cnki.ggzdu.2020.000615.

[4] 徐光凤 . 信息技术与初中生物教学融合的实践反思 [J]. 家长 ,2026,(06):93-95.

[5] 王昕灿 , 翟羽 , 张智华 . 基于智能传感与 AI 诊断技术的新能源汽车检测与维修技术专业群教学改革研究——以江苏航运职业技术学院为例 [J]. 济南职业学院学报 ,2025,(06):30-35+42.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 63 2026/10/13 16:03:34