生成式人工智能赋能高中英语阅读教学中高阶思维培养探究

李婷
嘉鱼县中等职业技术学校，湖北 咸宁 437200
DOI: 10.61369/ETR.2026300005

摘　　要： 新课标将思维品质列为英语学科核心素养重要组成部分，高中英语阅读课堂是培育学生分析、评价、创造等高阶思维的重要载体。生成式人工智能凭借多模态资源生成、智能问答、学情诊断、思维脚手架搭建等功能，为优化阅读教学、发展学生高阶思维提供新工具。对此，本文就生成式人工智能赋能高中英语阅读教学中高阶思维培养进行深入分析，旨在为推动高中英语教学改革提供一些借鉴和参考。

关 键 词： 生成式人工智能；高中英语阅读；高阶思维

Research on the Cultivation of Higher-Order Thinking in Generative AI-Empowered Senior High School English Reading Instruction

Li Ting
Jiayu Secondary Vocational and Technical School, Xianning, Hubei 437200

Abstract: The new curriculum standard regards thinking quality as an essential component of the core competencies of English discipline. Senior high school English reading classrooms serve as a vital carrier for cultivating students' higher-order thinking abilities including analysis, evaluation and creation. With the functions of multimodal resource generation, intelligent Q&A, learning situation diagnosis and thinking scaffolding construction, generative artificial intelligence provides a new tool for optimizing reading teaching and developing students' higher-order thinking. This paper conducts an in-depth analysis on how generative artificial intelligence empowers the cultivation of higher-order thinking in senior high school English reading teaching, aiming to provide references for promoting the reform of senior high school English teaching.

Keywords: generative artificial intelligence; senior high school English reading; higher-order thinking

引言

普通高中英语课程标准中已经明确指出，英语教学要重视学生的思维品质发展，在阅读教学中培养学生的分析文本逻辑、辨析观点、理性评价和迁移创新等高阶思维能力[1]。在实际的高中英语课堂上，很多老师仍把阅读教学的重点放在词汇识记、长难句解析、信息提取等低级认知训练上，课堂问题主要是事实性设问，缺乏指向分析、评判、创新的探究任务，学生大多停留在对文本内容的记忆复述上，高阶思维训练容易被边缘化，同时班级内学生英语基础参差不齐，教师很难根据不同的认知水平来设计不同层次的思维训练任务，统一化的课堂教学不能照顾到每个学生思维发展的个别差异。

生成式人工智能快速普及，大语言模型可以完成语篇拓展、问题链生成、多角度观点输出、学情诊断、思维导图构建等工作，能够为英语阅读课堂搭建思维支架，但是技术只是教学辅助工具，不能代替学生开展思考活动，英语教师要掌握技术应用的尺度，在课堂教学目标的基础上合理使用生成式 AI，把技术资源转变为培养高阶思维的教学载体[2]。本文从一线教学实践出发，对生成式人工智能介入高中英语阅读教学培养高阶思维的现实意义进行分析，探究可落地的实践路径，厘清工具使用的现实边界，促进高中英语阅读课堂落实学科核心素养。

一、生成式人工智能给高中英语阅读教学高阶思维培养带来的现实意义

（一）丰富教学资源的供给，给高阶思维训练创设多样的情境

高中英语教材阅读语篇数量不多，一些文章没有相应的拓展资料，教师要寻找多角度、多种立场的阅读材料需要耗费很多时间[3]。生成式人工智能按照单元主题创建不同的立场所形成的阅读素材，可以从不同的侧面展示一个事件，有利于教师进行对比分析式的课堂教学。在议论文、新闻类语篇教学中，用 AI 生成对立观点材料来组织学生比较辨析，使学生跳出单一文本视角，提高

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 41 2026/10/13 16:03:32

学生的分析评判能力，同时 AI 能生成思维导图、逻辑框架和多模态情境素材，把抽象的文本逻辑形象化，减小学生深度探究的认知门槛，为高阶思维活动提供有利的情境。

（二）改善课堂问题设计，使学生由浅层的记忆走向深层的思考

设计出高质量的问题链对于开展高阶思维训练来说是十分重要的，但是由于部分一线教师备课时间、思维视角等方面的限制，所提出的问题大多集中在“是什么”这个事实层面，缺少对“为什么、你怎样评价、你会怎么做”这类开放性探究问题的设置[4]。利用生成式人工智能来阅读语篇并生成递进式的问题链，从文本信息整理开始过渡到逻辑分析、价值判断、迁移创造，教师再根据学情对 AI 输出的问题进行筛选、修改，把问题用于课堂小组讨论、思辨探究中，使学生不再只是摘抄文本的信息，而是主动地进行推理、质疑和评价，激发学生的批判性思维。

（三）实现分层教学供给，使不同思维发展水平的学生得到适应

同一班级的学生语言基础、思维能力差别很大，统一的阅读任务会使基础差的学生跟不上进度，学有余力的学生无法得到思维拓展[5]。生成式人工智能可以按照学生的学习情况来创建分层阅读任务以及思维训练支架。对基础一般的同学提供文本逻辑梳理和关键信息提示来帮助完成分析类的任务；对能力较强的同学则给出具有挑战性的思辨性问题或者迁移创新性的问题。教师把 AI 产生的分层作业融合到课堂中，使各个层次的学生都能开展高阶思考，以克服传统课堂上由于一刀切而导致的思维训练缺失问题。

（四）加强过程性评价，弥补传统评价中没有重视思维过程的不足

传统阅读教学评价多以试卷、阅读习题为主，主要是检测学生的信息获取、语言理解等低阶能力，很难捕捉到学生分析、推理、评价的全过程思维，生成式人工智能可以给学生的观点陈述、论证短文和小组探究成果做过程性反馈，不单能评判语法正确与否，还可以指出论证逻辑缺陷以及观点局限之处[6]。教师借助 AI 的反馈，对学生的思考路线进行点评，使学生反思自己推理的过程。重视思维过程本身有利于促进元认知能力的发展，可以弥补终结性评价固有的不足。

二、生成式人工智能赋能高中英语阅读教学高阶思维培养的实践途径

（一）立足课标与语篇，人机协同重构指向高阶思维的教学目标

教师应当坚持教师为主导的原则，以课程标准为依据，结合阅读语篇文体特点，用生成式 AI 辅助拆解高阶思维教学目标，不能完全依靠 AI 决定教学方向[7]。备课时教师首先要确定本节课要训练的高阶思维维度是逻辑分析、批判性评价还是迁移创造，再给 AI 输入提示词，要求其根据课文文本列出分析、评价、创造三个层级所对应的课堂目标和学习任务，之后，筛选出与学生情况不符或者超出课程标准的 AI 输出结果，把高阶思维目标细化成具体的课堂教学活动。

在议论文阅读备课的时候，教师可利用 AI 工具梳理出文本中的论点、论据和论证逻辑，制定出指向批判性思维的教学任务，确定课堂上学生需要完成区分事实与观点、评价论据合理性的学习目标，将高阶思维目标融入读前、读中、读后各个教学环节之中，改变过去只把词汇语法作为主要目标的备课方式。

（二）依靠 AI 来搭建思维支架，设计递进式的课堂探究活动

读中和读后环节是培养高阶思维的主要阵地[8]。对此，教师可利用生成式 AI 搭建思维支架，设计出循序渐进的探究活动，从而达到由文本解析到思辨创新的逐步递进。依靠 AI 生成可视化的思维导图框架来引导学生梳理文章论点、因果关系、论证脉络，训练逻辑分析思维，学生自己填内容。同时，AI 只是辅助脚手架，并不会直接给出完整的答案，对于思辨类语篇，用 AI 生成对立视角拓展短文，组织学生进行对比阅读，设置辩论、小组讨论任务，让学生比较不同文本的观点和论证方式，锻炼学生的批判性思维。根据原意创建迁移型任务情境，在理解原文的基础上提出新的问题或提出解决方案或表明个人立场，以培养学生迁移创造能力。教师要控制课堂，要求学生独立思考，不能直接照搬 AI 给出的观点，当学生的思考陷入困境的时候，再通过人工智能来提供思路上的帮助，而不是直接给出答案。

（三）利用 AI 开展分层任务供给，满足不同学情学生思维发展的需要

教师根据课前阅读小测得到的学情数据，用生成式人工智能来设计分层思维训练任务，实行因材施教[9]。对于基础薄弱的学生来说，AI 提供文本逻辑提示、关键语句分析，降低分析任务难度，让学生进行简单的文本逻辑梳理；对中等水平学生布置分析类和比较类的任务来锻炼其理解论证能力；学有余力者可增加评价、迁移创新类的具有挑战性的任务鼓励从不同的角度去解读观点。分层任务不是降低思维的标准，而是调整思维训练的辅助支架，保证各个层次的学生都能参与高阶认知活动，改变过去只有少数优等生才能进行深度思考的课堂现状，教师必须对 AI 生成的分层材料进行严格的审核，保证语言难度和话题价值符合高中生的认知水平。

（四）构建人机协同多元评价，重视学生思维发展全过程

改变只看阅读习题得分的评价方式，建立以教师为主、AI 辅助的过程性多元评价体系[10]。学生完成观点论述、读后小短文、探究成果之后，先用生成式 AI 进行初步反馈，指出论证逻辑漏洞、思考角度的局限，不单是语言语法错误，教师再开展二次评价，重点评判学生的思考路径，引导学生反思推理过程，发展元认知思维。教师还可以借助人工智能将学生经常出现的思维误区汇总到课堂上进行集中纠正。需要说明的是，AI 评价只是参考，学生观点是否合理、价值导向是否正确要由英语教师来把关，并且将课堂思辨发言、探究作业中思维的表现列入平时成绩里，来打破以分数为唯一评判标准的倾向，从而促使学生重视思维方式本身。

（五）加强教师数字素养，守住 AI 工具应用的教学伦理边界

生成式人工智能属于辅助教学工具，不能代替教师的价值引

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 42 2026/10/13 16:03:32

领和思维启发，高中英语老师要提高自身的数字教学能力，掌握提示词设计、AI 内容筛选的能力，能够识别出 AI 所创造文本的事实错误、逻辑漏洞，并防止未经核查就把 AI 的内容带进课堂中去。对学生进行 AI 使用规范教育，把 AI 作为思考的辅助工具来加以认识，不准用直接复制的方式代替自己阅读、思考的行为方式，培养学生独立思考、诚实学习的习惯，坚持以育人为本的原则，教师对 AI 所创作的补充素材、讨论话题做好价值把关工作，落实跨文化意识以及立德树人根本任务，避免片面、偏激的观点对学生造成误导。

三、结语

在教育数字化的背景下，生成式人工智能给高中英语阅读课堂培养高阶思维提供新的工具支撑，它丰富拓展教学资源、辅助设计递进式的思辨问题、分层学习支架和过程性反馈来破解传统阅读教学中思维训练浅表化、学情适配不足的问题。对此，高中英语教师应该坚持“教师为主、AI 为辅”的原则，把生成式人工智能运用到目标重构、探究活动设计、分层任务供给、多元评价等各个环节之中，并且要防止由于过度依靠技术而造成的思考能力退化的问题，对于 AI 所给出的内容进行严格的审查，只有把技术优势同课堂育人规律结合起来，才能真正促使学生由低级的信息识记发展成分析、评价、创造等高级思维，切实达成英语学科核心素养的培育目的。

参考文献

[1] 吴梁鸿 . 生成式人工智能赋能高中英语阅读教学探究 [J]. 中国新通信 ,2025,27(23):200-202.

[2] 范瑀 . 人工智能技术赋能高中英语深度阅读教学的实践研究 [C]// 中国教育学会，四川省教育厅，四川天府新区管理委员会。第五届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十七次学术年会论文集。《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司，2025:569-579.

[3] 杨龙 .AI 在高中英语阅读教学中的应用研究——以北京市丰台区高中为例 [D]. 江西师范大学 ,2025.

[4] 顾维芳 . 人工智能赋能下的高校英语阅读混合式教学研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊）,2025,(9):208-212.

[5] 刘露，唐欣欣 . 人工智能赋能下的高中英语教学研究 [J]. 品位・经典 ,2025,(15):142-145.

[6] 翁丽洁 . 人工智能赋能高中英语教学的育人机制创新路径研究 [J]. 智力 ,2025,(23):31-33.

[7] 宋宇涵，王志军，朱晓燕 . 生成式人工智能赋能高中英语阅读教学的实践与反思——以 "Artificial Intelligence: friendly or frightening?" 为例 [J]. 中小学数字化教学 ,2025,(5):21-26.

[8] 马翊，吴思婷，张颜，等 . 生成式人工智能赋能高中英语阅读教学例谈 [C]// 重庆市教育国际交流协会。教育高质量发展与合作创新交流会论文集，2025:35-36.

[9] 史珺，徐永军 . 人工智能赋能高中英语阅读教学单设计研究 [J]. 江西教育 ,2025,4:79-81.

[10] 袁汉邦，唐邦顺 . 生成式人工智能赋能高中英语阅读教学例谈 [J]. 中小学数字化教学 ,2024,(9):15-19.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 43 2026/10/13 16:03:32