立德树人视域下的地方高校校园标语文化研究

朱丽萍，戢丽雅
湖北理工学院，湖北 黄石 435003
DOI: 10.61369/ETR.2026300006

摘　　要： 立德树人是新时代高校教育的根本任务，校园标语文化是高校隐性思政教育的重要载体，是学校落实育人使命、营造育人氛围的核心抓手。地方高校作为服务区域经济社会发展、培育基层高素质人才的核心阵地，其校园标语文化建设直接关系学校育人体系的完善、人才培养质量的提升和校园精神文明的传承。基于此，本文立足地方高校办学定位与育人特色，系统探究学校建设校园标语文化的育人价值，剖析当前存在的现实问题，并针对性提出实践对策，旨在助力地方高校充分发挥标语文化的隐性育人功能，为地方高校培育德才兼备的应用型、复合型人才提供文化支撑。

关 键 词： 立德树人；地方高校；校园标语文化；校园文化建设；育人管理

Research on Campus Slogan Culture in Local Universities from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Zhu Liping, Ji Liya
Hubei Polytechnic University, Huangshi, Hubei 435003

Abstract: Fostering virtue through education is the fundamental task of university education in the new era. Campus slogan culture serves as an important carrier of implicit ideological and political education in universities, as well as a key measure for universities to fulfill educational missions and create a favorable educational atmosphere. As a core position for serving regional economic and social development and cultivating high-quality grassroots talents, local universities' construction of campus slogan culture is directly related to the improvement of the university education system, the enhancement of talent-training quality and the inheritance of campus spiritual civilization. Accordingly, based on the school-running orientation and educational characteristics of local universities, this paper systematically explores the educational value of campus slogan-culture construction, analyzes existing practical problems, and puts forward targeted practical countermeasures. It aims to help local universities give full play to the implicit educational function of slogan culture and provide cultural support for cultivating application-oriented and interdisciplinary talents with both ability and moral integrity.

Keywords: fostering virtue through education; local universities; campus slogan culture; campus culture construction; education management

引言

校园文化是高校育人的隐性课堂，是学校办学理念、育人精神、价值导向的集中反映，校园标语文化是校园文化最直接、最普遍、最贴近师生的表现形式，存在于校园的道路、教学楼、宿舍、食堂、实训场地等各个地方，时刻对师生产生着潜移默化的影响。地方高校立足区域、服务地方、面向基层，办学定位侧重应用型人才培养，生源结构、办学资源、育人场景都带有明显的地域性与实践性特点，校园标语文化建设更贴近基层育人需求，也更符合立德树人根本任务的要求。因此，探究立德树人视域下的地方高校校园标语文化，具有重要意义。

一、立德树人视域下的地方高校校园标语文化的重要价值

（一）有利于落实育人根本任务

校园标语文化属于学校实施隐性思政教育的主要途径，也是学校达成立德树人使命的有效手段。学校通过科学规划、精准布置校园标语，可以把抽象的德育要求变成具体的文化熏陶，使学生在耳濡目染中接受思想教育、规范言行举止、涵养道德品格。根据地方高校应用型人才的培养特点，学校设置的工匠精神、诚信立业、脚踏实地、服务基层等特色标语可以准确对接基层人才

项目信息：2022年湖北理工学院校级科研项目“看见与被看见：地方高校校园标语文化现状研究”（编号：22xjr07Q）阶段性成果之一。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 44 2026/10/13 16:03:32

的道德素养需求，引导学生树立扎根地方、服务社会、爱岗敬业的职业品德，较好地弥补了显性德育教育场景的不足，使学校立德树人育人目标真正落实到实践中去[1]。

（二）有利于凝聚校园精神力量

校园精神是地方高校办学的灵魂，是学校长期办学过程中积淀下来的办学理念、治学精神、育人初心的集中体现，校园标语是校园精神最直接的传播载体。学校统筹设计出校训校风、治学理念、育人初心、地方文化融合类标语，把学校的办学追求、价值取向、精神内涵全方位地展现出来，既可以美化校园环境，完善学校基础设施文化配套，又可以凝聚全校师生的精神共识。对于教师来说，特色标语可以加强教师的育人使命感和责任感，使教师坚持为党育人、为国育才的初心；对于学生来说，个性化的校园标语可以提高学生的校园认同感、归属感和荣誉感。

（三）有利于助力学生职业素养培育

校园标语文化属于学校全方位育人的关键部分，可以准确对接应用型人才培育需求，创建起专业教育和德育教育融合的桥梁。学校根据不同的专业、不同的实训场景、不同的育人环节，有针对性地设置不同的标语，在教学楼设置勤学善思、求真务实的治学标语，在实训基地设置精益求精、工匠精神的职业标语，在生活区设置自律自强、友善互助的素养标语，可以实现全过程育人、场景化育人。校园标语文化建设可以促使学校把职业素养培育、工匠精神培育、责任担当培育融入学生日常的学习生活中，引导学生在学习生活的过程中养成严谨治学、踏实做事、诚信立身的好习惯，从而有效地提高学生的综合素质，为学生将来就业创业、扎根基层、服务地方发展打下坚实的基础，促进学校整体人才培养质量的提升[2]。

二、立德树人视域下的地方高校校园标语文化的现状

（一）建设理念存在偏差

目前大部分地方高校已经认识到校园标语文化的重要性，积极地开展校园标语布设和更新工作，但是部分学校建设理念存在明显的偏差，重形式、轻内涵，重装饰、轻育人，不能紧扣立德树人根本任务开展文化建设。在实际工作当中，有些学校把校园标语文化当作校园环境美化工程，只看重标语的数量多、覆盖面广、视觉效果好，而忽略了标语的思想内涵、德育价值和育人导向。另外一些学校的标语内容与时代相脱离、与学生的成长需求相悖，不能根据新时代思政教育的要求、青年学生思想的特点来更新内容，使得标语文化育人的功能被削弱，不能起到价值引领的作用。

（二）管理机制不够完善

完善的管理机制是校园标语文化持续发挥作用的基础，但是大多数地方高校还没有形成系统的、规范的标语文化管理体系，学校各个部门之间职责不清，建设、审核、更新、维护、监管等工作各自为政，没有统一的规划。就管理主体而言，学校校园标语建设大多由后勤部门、宣传部门、学生部门分别负责，没有成立专门的统筹管理小组，各部门各自为政、缺少沟通协作，造成校园标语布设杂乱、风格不一、主题混乱。动态管理方面，学校普遍存在着标语更新滞后、维护不到位的现象，大量的老旧标语长时间地存在于校园里，破损、褪色、脱落的标语没有及时更换，重大节日、思政教育节点、育人主题更新的时候，学校不能及时配套更新相应的标语，造成标语文化时效性、针对性不够[3]。

（三）传播与融合力度不足

校园标语文化育人价值，不只是静态的展示，更是动态的传播、深层次的融入、知行合一的转化，但是目前大多数地方高校只完成了标语的静态布置，缺少了后续的文化解读、宣传引导和教育融合，使得标语文化流于形式，育人效果大打折扣。从学校育人工作来说，学校没有把校园标语文化同思政课堂、主题班会、校园活动、学风建设等育人工作深度融合起来，大多数师生只是把标语当作校园装饰，对标语的内涵、价值、育人意义缺乏认识。学校没有考虑到标语文化同地方文化、校园特色相结合，不能根据地方红色文化、地域精神、学校办学积淀来创建特色标语体系，致使标语文化缺少辨识度和感染力[4]。

三、立德树人视域下的地方高校校园标语文化管理对策

（一）更新建设理念，锚定立德树人核心育人导向

地方高校必须彻底改变重形式、轻内涵的建设理念，把立德树人根本任务贯穿校园标语文化建设全过程，确定标语文化思政育人的核心定位，以培养学生的道德素养、职业素养、家国情怀为根本目标，全面推进标语文化建设工作。学校要以自身应用型人才培养定位和地方办学特色为依托，摒弃同质化、模板化的标语内容，创建出具有思想性、针对性、特色性的校园标语体系。一方面，学校要准确对接思政育人需求，以爱国主义、理想信念、道德修养、诚信友善、工匠精神、服务基层等为主要主题，挑选并创作出一批优秀的标语内容，保证每一条标语都符合立德树人的育人要求，可以起到正向引导学生思想的作用[5]。另一方面，学校根据办学历史、校训校风、地方红色文化、地域发展特色等打造专属特色标语，把学校育人初心、地方精神融入标语文化当中，使标语既有德育价值又有学校特色。同时，学校要根据青年学生的思想特点和成长需要来优化标语语言风格，摒弃生硬刻板的口号式表达，用简洁温暖、有感染力、贴近青年认知的表述方式来提高标语的接受度和影响力，真正发挥标语的价值引领作用[6]。

（二）健全管理机制，构建系统化规范化建设体系

地方高校应创建起权责分明、统筹有条理、持续运转的校园标语文化管理机制，补齐管理碎片化、规范化欠缺的短板，推进校园标语文化建设制度化、常态化发展。首先，学校应成立校园标语文化专项管理小组，以学校宣传部为主导，联合教务处、学生处、后勤管理处、二级学院等有关部门，明确各部门的工作职责，统筹安排校园标语的规划设计、内容审核、布设落地、日常维护、动态更新等工作，避免各职能部门各自为政的管理方式，实现统一规划、统一标准、统一管理[7]。其次，学校要建立严格的

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 45 2026/10/13 16:03:32

校园标语内容审核制度，制定校园标语内容审核标准，所有校园标语布设前必须经过多轮审核，重点审核内容的思想导向、德育价值、文字规范、适配性，杜绝价值观偏差、内容空洞、语句不规范的校园标语进入校园。学校还要创建起动态更新和常态化维护机制，定时对全校标语展开全面排查，及时更换掉破损的、褪色的、陈旧的标语，依照重大节日、思政教育主题、学风建设活动、人才培养重点等要素，开展阶段性的标语更新工作，保证标语文化具有时效性以及针对性。最后，学校要把校园标语文化建设纳入学校精神文明建设、育人工作考核体系中来，明确考核标准，压实工作人员的责任，调动各部门建设的积极性，不断提高校园标语文化建设的质量[8]。

（三）创新建设模式，强化标语文化育人融合实效

为了充分发挥校园标语文化隐性育人作用，地方高校应该创新建设、传播方式，使标语文化由“静态展示”变为“动态育人”，达到标语文化与学校育人工作深度融合的目的。一方面，学校要丰富标语文化表现形式，打破传统单一的展板张贴方式，根据校园景观、文化长廊、实训场地、宿舍文化墙等场景创建场景化、沉浸式的标语文化空间，并依靠学校官方公众号、短视频平台、校园广播等新媒体渠道来诠释标语文化内涵，传播标语育人价值，使标语文化全方位融入学生成长全过程[9]。另一方面，学校要将标语文化融入日常的育人工作中，把特色标语的内涵融入思政课、主题班会、新生入学教育、学风建设、职业规划教育等活动中，以教师讲解、学生分享、主题研讨等方式引导学生理解标语背后德育的内涵和育人要求，实现从“看标语”到“悟内涵、践言行”的转变。学校还可以借助标语文化来开展校园文化活动，举办标语设计大赛、文化宣讲活动等，促使学生积极参与到校园标语文化建设中来，从而达到自我教育、自我提高的目的。全方位融合创新，充分发挥标语文化育人的功能，全面贯彻落实立德树人根本任务，构建全方位育人新格局[10]。

四、结语

综上所述，校园标语文化属于地方高校校园文化的关键部分，是学校落实立德树人根本任务、开展隐性思想政治教育、培育高素质应用型人才的重要载体，具有环境美化、精神凝聚、价值引领、素养培育等多方面的育人价值。在新时代背景下，地方高校要从育人的根本出发，正视校园标语文化建设中存在的理念偏颇、管理松懈、育人效果不佳等问题，主动更新建设理念、健全管理机制、创新建设模式，以学校为主体推进校园标语文化规范化、特色化、育人化建设。地方高校要不断挖掘标语文化的德育内涵，把标语文化同思政教育、学风建设、职业素养培养深度融合起来，使校园每一块标语都成为育人的阵地，为地方经济社会发展培养出更多德才兼备的优秀青年人才。

参考文献

[1] 李天天 . 书校园之声写家国情怀——校园标语的学习与创作 [J]. 书法教育 ,2022,(2):57-60.
[2] 郑茗云 , 杜庆 . 校园标语的历史演进、育人功能与优化策略 [J]. 华章 ,2025,(9):12-14.
[3] 朱丽萍 . 大学校园标语铸魂育人新路径 [J]. 文化产业 ,2025,(17):133-135.
[4] 潘彩媚 , 林勇灵 . 高校校园标语的育人功能及其实现策略探讨 [J]. 科教文汇 ,2025,(11):181-184.
[5] 张子云 . 新中国成立以来高校校园标语的历史考察与现实思考 [J]. 西部学刊 ,2025,(10):101-105.
[6] 艾扎木・艾拜都拉 . 从 " 三个层面 " 增强学生文化自信 [N]. 语言文字报 ,2025-01-22(005).
[7] 张杨 , 张晓燕 , 王振洲 . 特殊教育学校校园标语的内涵与表征 [J]. 绥化学院学报 ,2025,45(1):128-132.
[8] 周敏莉 . 高校思政教育标语修辞研究 [J]. 秘书之友 ,2024,(10):46-48.
[9] 孟祥英 . 大学校园标语的拟写原则和注意事项 [J]. 应用写作 ,2024,(5):31-34.
[10] 周胜波 . 符号互动论视域下大学校园标语的文化育人功能研究 [D]. 曲阜师范大学 ,2023.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 46 2026/10/13 16:03:32