课程思政融入高职《大学英语》项目式学习共同体的路径研究

陈建伟
阿坝职业学院，四川 阿坝 623200
DOI: 10.61369/ETR.2026300002

摘　　要： 在职业教育“双高”建设与立德树人根本任务推进背景下，高职《大学英语》承担着语言能力培养与价值引领的双重育人使命。当前高职英语课堂普遍存在课程思政融入浅表化、教学模式固化、学生参与度不足、育人效果薄弱等问题，难以适配新时代德技并修人才培养要求。项目式教学依托真实任务驱动学生深度学习，契合高职实践育人理念；学习共同体以协作互助为组织形式，能够有效缓解高职生源层次复杂、英语基础差异较大的教学难题。本文以课程思政深度融入课堂为主线，系统分析三者融合的理论逻辑与现实困境，从三维目标重构、学习共同体搭建、思政项目体系构建、三段式课堂优化、多元评价改革、长效保障机制六个方面构建完整育人路径，并结合真实课堂教学案例开展实践验证。研究旨在实现语言教学、能力培养与思政育人深度统一，为高职公共英语课程思政常态化落地提供可借鉴的实践范式。

关 键 词： 高职《大学英语》；课程思政；项目式教学；学习共同体；育人路径

A Study on the Path of Integrating Curriculum-based Ideological and Political Education into Project-based Learning Communities of College English in Higher Vocational Colleges

Chen Jianwei
A Ba Vocational College, Aba, Sichuan 623200

Abstract: Against the backdrop of the "DoubleHigh Program" for vocational education and the advancement of the fundamental task of fostering virtue through education, College English in higher vocational colleges undertakes the dual educational mission of developing students' language competence and guiding their values. At present, highervocational English classes are generally plagued by superficial integration of curriculumbased ideological and political education, rigid teaching modes, insufficient student engagement and weak educational outcomes, which fail to meet the requirements for talent cultivation that emphasizes both moral integrity and technical proficiency in the new era. Projectbased learning drives students' indepth learning through authentic tasks and conforms to the concept of practical education in vocational education. As an organizational form featuring collaborative mutual assistance, learning communities can effectively address teaching challenges brought by complex student sources and wide gaps in students' English proficiency in higher vocational colleges. Taking the indepth integration of curriculumbased ideological and political education into classroom teaching as the main thread, this paper systematically analyzes the theoretical logic and practical dilemmas of integrating the three elements. It constructs a complete educational path from six dimensions: reconstructing threedimensional teaching objectives, establishing learning communities, developing ideologicalandpoliticaloriented project systems, optimizing the threestage classroom process, reforming diversified evaluation systems, and improving longterm guarantee mechanisms. Practical verification is carried out with real classroom teaching cases. This study aims to realize the indepth unification of language instruction, competence cultivation and ideologicalpolitical education, so as to provide a referential practical paradigm for the regular implementation of curriculumbased ideological and political education in public English courses of higher vocational colleges.

Keywords: **college English in higher vocational colleges; curriculumbased ideological and political education; projectbased learning; learning community; educational path**

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 35 2026/10/13 16:03:32

一、绪论

（一）研究背景

在《高等学校课程思政建设指导纲要》[1]《职业教育提质培优行动计划》[2]政策指引下，职业教育全面迈向高质量发展，立德树人、德技并修成为高职人才培养的核心目标。当下教育改革要求各类课程融合知识教学、能力培养与价值塑造，彻底解决思政教育与专业教学脱节的“两张皮”问题。高职大学英语是面向全体学生的公共基础课，兼具工具性、人文性与职业性，既是学生提升语言能力、对接涉外岗位、拓宽国际视野的核心课程，也是培育文化自信、家国情怀与职业精神的重要育人阵地。目前高职英语教学存在明显短板，育人成效难以提升。课堂多沿用传统讲授模式，形式单一、学生语言实践训练不足，教学以知识灌输为主。同时，课程思政多为生硬的浅层植入，缺乏系统化、项目化设计，育人内容零散、效果薄弱。此外，高职生源复杂，学生英语水平悬殊、学习主动性不一，传统同质化教学无法实现分层育人，导致学困生畏难厌学、优等生提升受限。项目式教学[3]依托真实任务驱动学生自主探究与合作实践，结合学习共同体以优带弱的协作优势，可将课程思政贯穿教学全过程，重构课堂生态，实现语言学习、能力提升与价值引领协同发展，契合高职英语教学改革发展趋势[4]。

（二）研究意义

理论层面，本文融合课程思政、项目式教学、学习共同体三大要素，厘清三者融合育人的内在逻辑，构建三维一体的高职英语育人新模式。本研究弥补了现有研究单一化、碎片化的不足，丰富了高职公共基础课程思政理论体系，为同类通识课程教学改革提供理论支撑。

实践层面，针对高职英语教学思政融入浅层化、课堂参与度低、分层育人难、职业素养培育不足等痛点，构建可落地、可推广的闭环教学路径。依托学习共同体协作机制适配差异化学情，在提升学生英语应用能力的同时，培育学生团队协作能力、工匠精神、文化自信与跨文化思辨能力，助力高职德技并修人才培养目标落地。

（三）国内外研究现状

国内学界对高职英语课程思政、项目式教学、学习共同体均有一定研究，但大多聚焦单一维度，少量研究涉及二者融合，针对三者系统化、深度融合的落地研究较为稀缺。现有教学实践普遍存在思政教学脱节、小组合作形式化、评价机制不完善、学情适配性差等问题，缺乏闭环育人体系。国外项目式教学与学习共同体研究起步较早，侧重学生自主探究与协作能力培养，但缺少立德树人的思政育人导向，无法适配我国高职教育育人需求[5]。总体来看，三者深度融合的系统研究存在明显空白，具备较高研究价值。

（四）研究方法与创新点

本文采用三种核心研究方法：一是文献研究法，梳理相关政策与学术成果，夯实理论基础；二是行动研究法，立足一线课堂开展教学实践，持续复盘优化教学路径；三是案例分析法，设计完整教学案例，验证育人模式的可行性与实际成效。

本文创新点主要有三点：一是构建“思政为魂、项目为体、共同体为基”三维协同育人模式，突破单一教学改革局限；二是依托异质分组学习共同体，适配高职混合学情，有效缓解学生英语水平两极分化问题；三是搭建课前、课中、课后全程思政融入闭环，实现课程思政从表层植入向深度渗透的转变。

二、核心概念与融合内在逻辑

（一）核心概念界定

课程思政：是依托课程内容与教学场景隐性渗透价值教育的育人方式，并非独立思政课程。其核心是在知识教学中融入家国情怀、文化自信、职业素养、工匠精神等正向价值，实现教书与育人统一。项目式教学：是以真实、完整、可产出的任务为驱动的教学模式，摒弃碎片化知识灌输，引导学生通过资料搜集、合作探究、成果创作完成项目，在实践中建构知识、提升能力。学习共同体：是以 4—6 人为基本单元，遵循分工协作、互助共生、共同成长原则组建的学习小组[6]。通过明确分工、同伴互助、共同研讨，实现全员参与、共同提升，打造良性课堂生态。

（二）三者融合内在逻辑

学习共同体是组织载体，为项目实施提供协作平台，化解学生个体能力差异，保障全员参与；项目式教学是实施路径，为思政育人提供真实情境与实践载体，让价值教育具象化、生活化、职业化；课程思政是价值内核，为课堂教学提供育人导向，引领语言学习与能力培养服务立德树人目标[7]。三者相互支撑、闭环联动，形成 “价值引领 — 项目驱动 — 协作赋能 — 知行合一” 的完整育人体系。

三、高职《大学英语》教学及思政融合现存困境

当前高职英语教学与课程思政融合存在诸多现实困境，制约育人质量提升。一是课程思政融入浅层零散，多为口号式生硬植入，与教学内容脱节。思政内容偏重宏观爱国主题，缺少贴合高职人才培养需求的工匠精神、职业素养、团队协作与跨文化思辨培育，育人针对性与系统性缺失。二是教学模式固化陈旧，课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏语言输出与自主实践锻炼机会。结合学生普遍存在的英语畏难心理，课堂学习积极性不足，整体育人活力匮乏。三是小组协作流于形式，课堂分组随意、岗位职责模糊，缺乏配套的互助、监管与评价机制，学生参与度两极分化，无法构建稳定有效的学习共同体，分层育人目标难以落地。四是教学项目设计质量不足，内容浅显单一，缺乏真实职业场景与思政内核，无法兼顾学生语言能力提升与价值塑造。五是教学评价体系单一固化，过度依赖期末笔试成绩，忽视学生学习过程、协作能力及思政素养的动态成长，无法全面评价学生综合素养，难以形成长效育人机制。

四、课程思政融入高职英语项目式学习共同体的实施路径

（一）重构三维教学目标，锚定思政育人核心

本文突破传统二维教学框架，构建语言能力、职业能力与思

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 36 2026/10/13 16:03:32

政素养三维一体教学目标。语言层面夯实学生词汇、句型等综合英语应用能力；能力层面依托学习共同体协作模式，提升学生探究合作、语言输出与岗位适配能力；思政层面结合项目主题，针对性培育学生文化自信、家国情怀、工匠精神与跨文化思辨能力，明确每节课育人导向，落实德技并修的育人目标。

（二）分层搭建学习共同体，夯实协作育人基础

按照异质分组原则，结合学生英语水平、性格与综合能力，组建4—5人互助小组，实现强弱互补。小组设置组长、资料、撰稿、展示、审核等岗位，明确全员分工、人人履职。建立同伴帮扶、口语带练、共研互助机制，依托成长台账记录学生参与、任务完成及互助情况，实现学习过程可追溯、成长情况可视化。

（三）思政赋能项目体系，构建主题化育人任务

以课程思政为核心，搭建三类主题化英语项目体系。文化传播类项目通过英文介绍中华非遗与民俗技艺，厚植学生文化自信；职场素养类项目依托英文求职演练、岗位对话与行业楷模学习，培育学生职业素养与工匠精神；思辨成长类项目通过中外文化对比、青年责任宣讲等活动，锻炼学生思辨能力与社会责任感，所有项目均设置可视化成果输出，保障育人实效。

（四）优化三段式闭环课堂，实现思政全过程融入

构建课前、课中、课后三段式闭环教学模式，实现思政全程渗透。课前教师推送任务与思政素材，小组分工预习铺垫基础；课中依托情境导入明确思政主题，通过小组协作创作、教师精准引导、成果展示与多元评价，同步提升学生语言能力与思政素养；课后小组优化成果、线上研讨延伸学习，引导学生知行合一[8]。

（五）构建多元评价体系，完善育人闭环

建立过程、成果、思政素养、个人贡献四位一体评价体系。综合考核团队成果质量、协作状态与思政表现，结合学生参与度、互助情况评价个人贡献。融入价值素养考评与增值性评价，关注学生进步，实现以评促学、以评促德、以评促能。

（六）健全长效保障机制

从师资、资源、制度三方面完善保障体系，强化教师项目化教学与课程思政能力，搭建双语思政资源库，整合文化、时政与行业素材。完善共同体管理、项目实施与教学评价制度，保障融合育人模式规范化、常态化落地。

五、教学实践案例

本次教学实践选取《新职业英语基础模块1》非遗文化单元，以旗袍非遗文化英文推介为项目主题，授课对象为高职电商专业学生。学生生源层次差异明显，对国风文化兴趣浓厚，但非遗英文表达薄弱，缺乏跨境文化传播能力。

本课三维目标如下：知识上掌握非遗服饰核心词汇与描述句型；能力上提升协作探究、英文脚本创作、情景展示能力；思政上感悟匠人精神、增强文化自信、树立国风出海传播意识。

教学实施采用异质分组组建学习共同体，明确各组岗位分工。课前共同体搜集旗袍工艺、非遗传承相关双语资料，完成词汇预习与素材积累。课中结合国风出海热点创设真实推广场景，导入项目主题；各小组协作撰写英文推介脚本、打磨语言内容；教师巡回指导，纠正语法错误、引导学生理解非遗坚守与匠心传承价值；各组完成情景展示与英文汇报；师生双向点评，兼顾语言准确性与思政内涵。课后各小组优化成果，开展线上文创推广研讨，结合电商专业特点探索国风文化传播路径，实现学用结合[9]。

教学实践表明，共同体模式有效调动全员参与，学困生在同伴帮扶下敢于表达、乐于参与，课堂氛围明显改善。学生不仅掌握了非遗主题英文表达，更深刻体会传统工艺价值与匠人精神，文化认同感与传播意识显著增强，实现语言、能力、素养协同育人效果。

六、结论与展望

研究结论：本文基于高职英语教学现实困境，构建课程思政、项目式教学、学习共同体深度融合的育人路径。研究证明，以学习共同体为支撑、项目任务为载体、课程思政为内核的三维育人模式，能够有效解决高职英语思政融入浅层、课堂活力不足、生源差异大、育人体系不完善等问题。通过重构三维目标、搭建协作共同体、开发思政项目、优化三段式课堂、完善多元评价、健全保障机制，可全面提升高职英语课堂育人质量，实现语言教学、职业能力、思政素养协同发展，有效落实立德树人根本任务。研究不足与展望：本研究教学实践样本有限，长期育人效果仍需持续观察。未来可结合数字化教学手段优化混合式项目模式，根据不同专业岗位特征细化思政项目体系，持续优化共同体运行机制，不断推动高职《大学英语》课程思政建设走向规范化、精品化、常态化，助力职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 教育部 . 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020-05-28.

[2] 教育部等九部门 . 职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）[Z].2020-09-16.

[3] 徐国庆 . 职业教育项目课程：原理与开发 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2016 .

[4] 高秦艳 . 学习共同体视角下的课程思政教学研究——以 " 包装设计 " 为例 [J]. 上海理工大学学报（社会科学版），2024，46(05)：478-484.DOI：10.13256/j.cnki.jusst.sse.220409173.

[5] Larmer J，Mergendoller J R，Boss S. Setting the Standard for Project Based Learning[M]. Alexandria，VA：ASCD，2015.

[6] 高曦曦 ." 项目式 " 高职英语教学模式构建——设计思路与实践逻辑 [J]. 知识文库 ，2023，No.546(02)：163-165.

[7] 王振庆 . 项目式教学模式下高职英语 " 课程思政 " 教学探索 [J]. 现代英语 ，2020(15)：51-53.

[8] 王改花 . 大学生学习者特征对线上线下混合式学习效果的影响研究 [D]. 陕西师范大学 ，2020，DOI：10.27292/d.cnki.gsxfu.2020.000149.

[9] 文秋芳 .AI 赋能 POA 外语教学改革：即时交际转向的创新探索 [J]. 外语教学理论与实践 ，2025，No.196(04)：40-49.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 37 2026/10/13 16:03:32