高职思政课堂引领与职业精神培育的深度耦合初探

李新艳
云南林业职业技术学院，云南 昆明 650222
DOI: 10.61369/ETR.2026300015

摘　　要： 职业精神是高职学生职业素养的核心内核，也是高职院校落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才的关键支撑。高职思政课堂作为思想政治教育的主阵地，承载着塑造学生价值观、涵养学生品格的重要使命，它与职业精神培育在育人目标、育人内容上高度契合。在职业教育高质量发展的新时代背景下，产业升级以及岗位迭代对技术技能人才的职业操守、敬业精神等提出了更高要求，推动思政课堂引领与职业精神培育的深度耦合，能够更好地实现理论育人与职业育人的双向赋能，是高职教育改革的必然趋势。鉴于此，本文将针对耦合的价值、困境展开分析，而后提出一些策略，以此探析二者深度融合的内在逻辑与实践路径，为高职育人体系完善提供参考。

关 键 词： 高职；思政课堂；职业精神；深度耦合

A Preliminary Study on the In-depth Coupling of Ideological and Political Classroom Guidance and Professional Spirit Cultivation in Higher Vocational Colleges

Li Xinyan
Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650222

Abstract: Professional spirit constitutes the core of higher vocational students' professional literacy and serves as a key support for higher vocational colleges to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate high-quality technical and skilled talents. As the main position of ideological and political education, the ideological and political classroom in higher vocational colleges undertakes the important mission of shaping students' values and cultivating their characters, and it is highly consistent with professional spirit cultivation in terms of educational goals and contents. In the new era of high-quality development of vocational education, industrial upgrading and post iteration have put forward higher requirements for the professional ethics and dedication of technical and skilled talents. Promoting the in-depth coupling of ideological and political classroom guidance and professional spirit cultivation can better realize the two-way empowerment of theoretical education and vocational education, which is an inevitable trend of higher vocational education reform. In view of this, this paper analyzes the value and practical dilemmas of such coupling, and puts forward corresponding strategies, so as to explore the internal logic and practical paths of their in-depth integration and provide references for the improvement of the talent training system in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; ideological and political classroom; professional spirit; in-depth coupling

一、高职思政课堂引领与职业精神培育深度耦合的价值

（一）筑牢人才培养根基，契合职业教育育人初心

职业教育的核心初心是培养德技并修、知行合一的高素质技术技能人才。长期以来，部分高职院校存在重技能、轻德育的育人偏差，他们会将人才培养重心聚焦于专业技能实训，忽视了职业精神、职业道德等方面的培育，这样就很容易导致部分学生虽然专业技能扎实，但敬业意识薄弱、责任担当缺失，难以适应企业岗位的长效发展需求[1]。思政课堂的核心功能在于立德塑形，它能够为学生树立正确的世界观、人生观、价值观，有利于纠正学生功利化的职业认知。思政引领与职业精神培育深度绑定，能够让德育教育不再脱离职业场景，职业精神培育也会有深刻的思想作为支撑，教师可以在思政课堂上传递的工匠精神、劳模精神等，让学生更为精准地对接现代职业精神的核心内涵。

（二）激活思政课堂活力，破解理论育人僵化难题

职业精神培育为思政课堂提供了一个更为具象化、场景化的育人载体，职业精神涵盖敬业、诚信等具象化品质，非常贴合学生未来的岗位实践、职场生活以及职业发展。将职业精神培育融入思政课堂能够将抽象的思政理论转化为学生可感知、可践行的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 96 2026/10/13 16:03:36

职业准则。教师可以结合行业楷模事迹、企业岗位要求以及职场的一些真实案例开展思政教学，让思政内容跳出课本框架，更为贴近学生的职业成长实际[2]。这种融合模式能够有效打破思政课堂的僵化格局，丰富教学内容，创新教学逻辑，让思政教育更具针对性、实效性。

（三）适配产业发展需求，赋能区域经济高质量发展

新时代产业转型升级，不仅需要大量掌握高精尖技术的技术人才，更需要具备良好职业素养、坚定职业信念的复合型人才。企业在人才招聘与岗位任用中早已不再单一关注学生的专业技能水平，职业忠诚度、团队协作能力等职业素养已经成为企业选人用人的核心标准。部分高职毕业生存在就业稳定性差、岗位适配度低等问题，本质上是职业精神缺失、思政引领缺位的集中体现[3]。思政课堂与职业精神培育的深度耦合，能够精准对接产业发展与企业岗位的人才需求，通过系统化的思政引领与职业精神涵养，能够帮助学生树立一个更为正确的职业观、就业观，有利于发展学生精益求精的工匠精神、脚踏实地的劳动精神。高素质、高素养的技术技能人才能够有效适配产业升级的岗位需求，有利于缓解企业人才适配难题。

二、高职思政课堂引领与职业精神培育深度耦合的问题

（一）育人理念存在偏差，双向融合认知较为片面

在当前的高职育人实践中，无论是教师还是学生对思政课堂与职业精神培育耦合的认知都存在明显局限。从教师层面分析，一些思政课教师固守传统教学思维，他们会将思政课堂定位为纯粹的理论宣讲阵地，认为职业精神培育是专业实训课程、就业指导课程的任务与思政教学无关[4]。还有一些专业教师则片面认为，自身的核心职责是传授专业技能、指导实训操作，思政引领与品德培育是思政教师的专属工作，这就导致其缺乏主动融入思政元素、培育学生职业精神的意识。这种互不干涉的教学认知让两类育人工作很容易形成壁垒。从学生层面分析，多数学生存在明显的功利化学习心态，他们普遍认为学好专业技能即可顺利就业，忽视了职业精神、职业道德对自身职业长远发展的影响，多数学生对思政课堂中的职业精神培育内容关注度低、参与度差[5]。

（二）融合机制尚不健全，育人体系缺乏系统性支撑

深度耦合的育人实践需要完善的制度机制作为支撑，但是，当前很多高职院校尚未构建一个适配二者融合发展的长效机制，这样会导致育人工作呈现出碎片化、无序化的状态。学校教务部门、思政教学部门通常是各自独立运作，他们并没有形成一个统一的育人统筹规划，思政教育资源、职业培育资源难以得到有效整合，这样就很难形成育人合力。此外，学校方面缺乏一个常态化的教学融合机制，二者的融合大多依赖教师的个人教学自觉，并没有一个纳入课程教学大纲、人才培养方案的考核体系[6]。部分教师虽然偶尔会在思政课堂穿插职业案例、在专业课堂简单提及职业品德，但是这种随机化、碎片化的融合方式缺乏系统性、连贯性，很难实现职业精神的常态化培育。不仅如此，多数学校缺乏一个科学的评价激励机制，现有的教学考核、学生评价体系通常会将重点放在学生的理论成绩、技能考核结果方面，很少有学校能够将职业精神养成、思政素养提升纳入评价范畴。评价导向的缺失让师生均缺乏融合育人的主动性与积极性，导致深度耦合沦为形式化工作。

（三）教学载体较为单一，融合育人实效相对薄弱

教学载体是实现二者深度耦合的重要依托，丰富多元的教学形式能够有效提升融合育人的感染力与实效性。但是，当前很多高职思政课堂与职业精神培育的融合载体十分单一，育人形式固化老旧，这样就很难适配新时代高职学生的学习特点与成长需求。多数学校仍是以融合教学的传统模式为主，教师方面多是单向输出知识，学生则是被动接收信息，两者之间缺乏互动式、体验式的育人场景[7]。同时，教学内容的融合针对性也较为不足，部分教师在开展融合教学时，选用的职业案例、行业素材通用性强，与学生所学专业、未来岗位匹配度低，这样就很难让学生产生职业共鸣。比如，在一些工科专业的思政课堂中，部分教师会套用服务业职业案例，这样会导致案例脱离学生的专业实际，育人效果大打折扣。此外，实践育人载体严重缺失，二者的耦合大多局限于课堂理论教学，缺乏企业实训、岗位体验等实践场景。职业精神源于职业实践，这也需要在实践中涵养锤炼，单纯的理论灌输很难让学生真正内化职业品格、践行职业准则。

三、高职思政课堂引领与职业精神培育深度耦合的优化策略

（一）革新育人认知理念，筑牢双向融合思想根基

思想认知的重塑是实现深度耦合的首要前提，为此，高职院校要自上而下地更新育人理念，主动打破部门壁垒与教学思维局限，树立一个“思政铸魂、职业赋能、德技并修”的一体化育人理念，这样可以更好地让全员明晰二者融合的核心价值与内在逻辑。学校方面则可以通过专题培训、教研研讨等多种形式引导全体教师转变教学认知，明确思政课教师不仅要传授思政理论还要立足职业教育特色，鼓励他们将劳模精神、工匠精神等融入课堂，以思政价值引领学生职业品格养成。同时，学校方面可以引导专业教师树立一个“课程思政”育人思维，在专业教学、实训指导中主动渗透职业道德、职业责任等内容，这样可以更好地实现专业教学与职业精神培育、思政价值引领的融合[8]。除此之外，学校方面还可以借助主题班会、思政课堂以及就业指导课等载体，引导学生摒弃功利化学习心态，通过优秀毕业生职场事迹、行业楷模成长故事等内容，让学生深刻认识到职业精神对职业发展的重要意义，促使他们更为主动地接受思政教育熏陶、自觉锤炼职业品格，以此形成一个师生协同推进融合育人的良好格局。

（二）健全长效育人机制，构建系统化融合育人体系

长效机制是保障二者深度耦合常态化、规范化落地的核心支撑，高职院校要立足育人全局，搭建一个全方位、多层次的融合育人机制，进一步补齐制度短板，打造一个更为完善的育人体系。为此，学校方面可以尝试建立一个跨部门的统筹协同机制，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 97 2026/10/13 16:03:36

成立由学校教务处、马克思主义学院以及各二级院系组成的育人工作小组，制定一个统一的融合育人实施方案、人才培养标准。此外，要进一步整合思政教育资源、专业教学资源以及企业行业资源等，统筹推进课堂教学、实践培育等各项工作，这样才能更好地凝聚全员、全程、全方位育人合力。此外，学校方面要进一步完善课程融合建设机制，将职业精神培育全面纳入高职人才培养方案、思政课程教学大纲，明确各学段、各专业融合育人的教学目标、教学内容[9]。教师可以根据不同专业的岗位特性定制差异化的融合教学内容，这样可以更好地实现专业、思政以及职业素养的精准适配。不仅如此，学校方面可以结合本校的实际情况构建一个更为科学多元的评价激励机制，打破唯成绩、唯技能的单一评价模式，建立一个“理论成绩 + 技能水平 + 职业素养 + 实践表现”的综合评价体系，将学生的敬业态度、诚信品行等职业精神表现纳入考核。

（三）创新多元教学载体，提升耦合育人实践实效

丰富的教学载体是深化二者融合层次、提升育人实效的关键路径，为此，高职院校要主动突破传统课堂教学局限，结合学生学习的特点与职业成长需求，构建一个“理论课堂 + 实践场景 + 线上平台”的多元化育人载体，让思政引领与职业精神培育落地生根。在实际工作中，教师要进一步优化课堂教学模式，摒弃以往单向灌输的教学方式，积极采用案例教学、情景模拟等互动式教学方法。还可以结合不同专业的行业特色，挖掘本土企业、优秀工匠的真实事迹，打造一个更为专业化、特色化的融合教学课堂，这样可以让职业精神更为具象化、思政育人工作更为生活化[10]。此外，学校方面应进一步拓展线下实践育人场景，深化校企协同育人，依托企业实训基地、产业园区组织学生开展岗位见习、职业实训等实践活动。有条件的学校可以尝试邀请一些企业的技术骨干、劳动模范进课堂，鼓励他们分享自身的职业成长经历，传递职业坚守与匠人精神，让学生在沉浸式实践中锤炼职业品格、深化思想认知。不仅如此，我们还可尝试搭建一个线上育人平台，依托新媒体矩阵推送行业正能量故事、职业素养知识等方面的内容，这样可以打造一个碎片化、常态化的线上育人阵地。教师可以结合短视频、直播等形式丰富融合育人场景，以此打破时空限制，让思政价值引领与职业精神培育贯穿学生学习、生活的全过程，大幅提升耦合育人的实效性与覆盖面。

参考文献

[1] 张思琪 . 高职院校教师课程思政能力评价指标体系构建研究 [D]. 华东师范大学 ,2024.

[2] 陈丽娜 . 转化与融入：高职学生工匠精神培育研究：以 G 学院 H 专业为例 [D]. 南京师范大学 ,2023.

[3] 刘周伟 . 高职院校课程思政实施现状与提升策略研究 [D]. 华东师范大学 ,2023.

[4] 陈放 . 中职思政课工匠精神教育的实现路径研究：以北京 J 中职学校为例 [D]. 宁夏大学 ,2023.

[5] 郑晶璋 . 聚焦职业精神培育的中等职业学校第二课堂建设研究 [D]. 华东师范大学 ,2023.

[6] 陈虹百 . 中职思想政治课职业精神素养培育研究 [D]. 鞍山师范学院 ,2022.

[7] 吕晨晖 . 宁夏中职学校公共基础课 " 课程思政 " 建设研究：以银川科技职业学校为例 [D]. 宁夏大学 ,2021.

[8] 陈武 . 中等职业学校思政课教学对学生职业精神的培育研究 [D]. 湖南大学 ,2021.

[9] 丁芳芳 . 高职商科人才特色职业精神培育路径：以绍兴职业技术学院为例 [D]. 南京农业大学 ,2020.

[10] 牛晓芳 . 新疆高职院校学生职业精神培养探析 [D]. 新疆大学 ,2019.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 98 2026/10/13 16:03:36