高校青年马克思主义者培养工程工作探究——以某高校计算机学院为例

王泽燊，梁媛，柳懿函，周兵
东北大学 计算机科学与工程学院，辽宁 沈阳 110169

DOI: 10.61369/ETR.2026300026

摘　　要： 青年马克思主义者培养工程是高校落实立德树人根本任务、为党育人为国育才的重要抓手，某高校计算机学院深耕青马工程建设十载，始终将培养信仰坚定、能力突出、作风过硬，勇于担当民族复兴大任的新时代青年马克思主义者作为核心目标，把青马工程打造成学院思政教育的核心载体，逐步构建起系统化、特色化、长效化的育人体系。十年来，学院始终坚持守正创新，推动青马工程从点上培养向面上覆盖延伸，从机制构建向生态打造迈进，形成了具有计算机学科特色、可复制可推广的青马育人模式，为高校开展青年思想引领工作提供了鲜活的实践样本。

关 键 词： 高校；青年马克思主义者；培养

Research on the Training Project for Young Marxists in Universities——Taking the School of Computer Science of a University as an Example

Wang Zeshen, Liang Yuan, Liu Yihan, Zhou Bing
School of Computer Science and Engineering, Northeastern University, Shenyang, Liaoning 110169

Abstract: The Training Project for Young Marxists is an important starting point for universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate talents for the Party and the country. The School of Computer Science of a university has been committed to the construction of the Young Marxists Training Project for ten years. Adhering to the core goal of cultivating new-era young Marxists with firm faith, outstanding abilities, rigorous work style and a strong sense of responsibility for national rejuvenation, the school has built the project into a core carrier of ideological and political education, and gradually formed a systematic, distinctive and long-term educational system. Over the past decade, the school has adhered to integrity and innovation, promoted the project development from targeted individual training to comprehensive coverage, and from mechanism construction to educational ecosystem optimization. It has formed a replicable and promotable youth education model with disciplinary characteristics of computer science, providing a practical sample for the ideological guidance of young students in colleges and universities.

Keywords: university; young marxists; training project

一、十年建设整体成效

十年间，某高校计算机学院始终将青马工程放在学院共青团工作的核心位置，紧扣时代脉搏、结合学科特色、贴合青年成长需求，完成了从基础培养到体系化建设再到全员化辐射的三级跨越。学院每年都会结合当下时代主题确定青马工程培训主题，持续深化思想引领工作。

在培养体系搭建上，学院以“铸魂、赋能、启智、强基”为主线，打造四大工程核心的模块化课程体系，同时配套建立课程模块化、学分系统化、考核多元化、管理制度化的“四位一体”全流程机制保障体系，形成完整培养闭环。在培养规模拓展上，学院打破仅培养少数骨干的局限，以青马学员为核心，通过组建思政宣讲团、打造三大实践载体、开展多项学科特色创新工作，推动思政教育从培养少数走向影响多数，实现全员覆盖。在培养成效上，青马工程的课程设计和活动开展让学员综合能力得到显著提升，收获了学员“全程没有看手机的课程”“学业规划指导让我对大学阶段有了更清晰目标”等高度评价，青马学员也逐渐成为学院团学工作、社会实践、志愿服务的中坚力量，多名学员通过青马工程的培养成功推优入党，成长为兼具专业素养和思想觉悟的青年骨干，真正落地了“为党育人、为国育才”的核心使命。

二、机制保障体系建设

为保障青马工程培养质量，学院立足十年培养经验，建立起完善的“四位一体”全流程机制保障体系，让青马工程培养有标

项目信息：本文系辽宁省社会科学规划基金项目“谈心谈话中基于心理需求的新时代思想政治教育元素应用研究（L20CSZ020）”阶段性成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 16 2026/10/13 16:03:30

准、有要求、有考核、有纪律。

在课程设置上，学院围绕青年成长需求打造模块化课程，设置思想引领、技能培养、思辨表达、素质拓展四大核心模块，各模块分工明确、各有侧重，分别承担着铸魂、赋能、启智、强基的培养任务，形成理论 + 技能 + 表达 + 实践的全方位培养体系。在学分管理上，学院将学分作为青马工程培训的核心统计单位，明确学员需修够四大模块共计25学分方可结业，其中思想引领模块最低4学分、技能培养模块最低9学分、思辨表达模块最低5学分、素质拓展模块最低4学分，学员完成规定学时并通过考核后，学院会为其颁发官方结业证书，该学分仅作为培训内部统计依据，与教务处学分互不冲突，既保证培养的规范性，又不会给学员造成额外的学业负担。在考核评价上，学院构建过程表现 + 学分修读 + 成果提交的多元化考核体系，全方位检验学员学习成果。

培训过程中，学员通过课堂演讲、举手发言等良好表现可获得额外加分，充分调动参与积极性；培训结束后，学员需提交不少于1000字的学习总结，由学院团委批阅存档，检验学员的学习感悟与思想提升；最终学院会结合学员课堂表现、修得学分、学习总结三项指标，综合评选不少于30% 的“计算机学院青马优秀学员”，为其颁发证书与奖品，树立先进典型，形成正向激励。在日常管理上，学院制定严格的培训管理制度，明确全体学员必须遵守培训纪律，同时根据学员课表动态调整活动时间，以群通知为主要告知渠道，保障培训的灵活性与有序性；针对违纪行为，学院也建立了严格的处理机制，对严重违反培训纪律的学员，取消其青马学习资格与团推优资格，以制度刚性保障培训秩序，培养学员的规则意识与责任意识。

三、核心培养内容实施

在核心培养内容打造上，学院将“铸魂、赋能、启智、强基”四大工程与四大课程模块深度融合，把理论学习与实践锻炼贯穿培养全过程，让青马工程既有思想高度，又有实践深度和能力厚度。

思想引领模块作为铸魂工程，是青马工程的核心，学院打造了多维度、系统化的理论学习体系，不仅开设理论学习第一课阐释青年马克思主义者的时代内涵，还邀请校内外专家学者开展专题讲座，内容涵盖党治国理政的历史进程、中国共产党精神谱系、习近平总书记给某高校全体师生重要回信精神等，从历史、现实、未来多个维度筑牢学员的思想根基；同时开展华天剧表演、学业规划指导等特色活动，将红色基因传承与青年成长规划相结合，引导学员树立正确的三观，增强“四个自信”。

技能培养模块作为赋能工程，结合理工科学生特点和团学工作需求，开展实用性极强的技能培训，内容涵盖活动策划能力培训、活动策划案评比与实施、办公软件技能培训、宣传产品设计培训等，通过“理论讲解 + 实操演练 + 评比检验”的模式，让学员掌握团学工作基本技能，培养策划、组织、协调的综合能力，为后续开展团学工作、服务广大青年奠定基础。

思辨表达模块作为启智工程，针对理工科学生思辨表达能力培养的需求，开展演讲能力培训、爱国主义演讲比赛、群体辩论等活动，让学员在表达与思辨中深化对马克思主义理论的理解，实现以讲促学、以辩促思的目标，让青年学会主动发声、善于发声，成为马克思主义理论的积极传播者。

素质拓展模块作为强基工程，坚持理论联系实际，将实践锻炼作为重要环节，组织开展素质拓展活动培养学员吃苦耐劳、团结协作的精神，组织参观华天馆让学员学习李华天教授的科学家精神、厚植科技报国情怀，组织参观中国工业博物馆让学员从老一辈革命家的工业报国历程中感悟爱国精神，将理论知识与实践体验相结合，实现知行合一的培养目标。

四、思政教育全员覆盖探索

学院深知青马工程不仅是培养少数骨干的精英工程，更是辐射全体青年的普惠工程，因此探索出“1+3+N”思政教育全覆盖路径，以青马学员为核心，将青马工程的育人成果辐射到每一位青年学生，实现从点上开花到面上结果的转变。

其中“1”个核心，是以青马优秀学员为骨干组建学院思政宣讲团，面向普通团员和青年开展分层分类的理论宣讲，累计开展宣讲近百余场，青马学员结合自身学习感悟，用青年听得懂、喜欢听的语言讲解马克思主义理论、党的创新理论和时代精神，让思政教育贴近青年、走进青年，同时青马学员下沉到各团支部，参与团支部日常工作，将青马所学带到基层团学工作中，发挥传帮带作用。

“3”大载体，是依托主题团日、志愿服务、社会实践，将思政教育融入青年日常学习生活。在主题团日中，青马学员带动各团支部开展情景剧、辩论赛等特色活动，增强普通团员的参与感和体验感；在志愿服务中，开展“啄木鸟”电脑义诊、社区科技助老等活动，服务全校师生百余人次，覆盖百荷社区、铜兴社区等11个社区，让青年在服务他人、奉献社会中感悟初心使命；在社会实践中，打造“扶摇”“惊蛰”“山海梦”等社会实践团，建立寒暑假线下实践 + 日常线上支教的常态机制，为云南省保山市昌宁县七所小学开展线上支教，让青年在社会实践中了解国情、增长才干。

“N”项创新，是结合计算机学院的学科特色，探索“AI+ 思政”融合新路径，让思政教育与专业学习同频共振，学院在公众号开发“AI 语过心晴”专属栏目，将思政教育与学生日常心理疏导相结合，通过 AI 互动的形式为学生提供思想引导和心理慰藉，解决青年的思想问题与实际问题，让青年在沉浸式体验中感悟马克思主义真理力量，实现思政教育的数字化、智能化创新。

五、长效育人格局构建

为推动青马工程长效发展，学院以十年建设为基础，从理念创新、机制保障、资源整合三个方面发力，推动青马工程与学院各项工作深度融合，构建“大思政”育人格局。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 17 2026/10/13 16:03:30

在理念创新上，学院打破培养与使用相脱节的壁垒，推动青马工程与第二课堂成绩单、推优入党等制度深度衔接，将青马学员的表现纳入综合素质评价，作为推优入党的重要依据，让学员实现学习理论－思考感悟－实践践行的闭环，同时让青马工程成为学院选拔、培养、使用青年骨干的重要平台，实现培养一人、带动一批、影响一片的效果。在机制保障上，学院建立青马工程课程研讨组，持续推进课程开发与优化，让培养内容紧跟时代步伐；同时推动党团班一体化建设，实现党支部活动与团支部活动联动，让青马学员在党组织的引领下更好地成长，也发挥青马学员在党团班建设中的桥梁纽带作用，凝聚党团班育人合力。在资源整合上，学院打破学院边界，联合学校马克思主义学院、宣传部、学工部等部门，整合校内思政教育资源，实现优势互补；同时积极引入企业、社区等社会资源，拓展青马学员的实践平台，让学员在更广阔的舞台上锤炼本领、增长才干，打造校内校外联动、线上线下融合的“大思政”育人体系。

六、育人成果数据呈现

十年来，某高校计算机学院青马工程的育人成果体现在一组组实实在在的数据中，这些数据既是学院十年耕耘的见证，更是青马工程育人实效的直接体现。青马工程为广大青年树立了一大批可学可做的榜样；思政宣讲团近百场的宣讲，覆盖全院数千名青年学生，实现了思政教育的广泛辐射；“啄木鸟”电脑义诊等志愿服务，服务全校师生百余人次，社区科技助老活动覆盖11个社区，让青年在服务中践行初心使命；“扶摇”等社会实践团为云南7所小学开展的线上支教，实现了跨地域的教育帮扶与实践锻炼；“AI语过心晴”公众号栏目的打造，成为学院思政教育的数字化名片，累计服务学生数千人次。

同时，学院建立的严格管理制度，让十年来青马工程无大规模违纪现象，学员培训参与率、学分修满率、结业率均保持较高水平，培养了学员良好的规则意识。除了这些量化数据，学员的真实反馈也印证了青马工程的育人成效，学员们表示在青马工程的课堂上能全身心投入，还能认识不同专业的小伙伴，收获朋辈陪伴与支持，学业规划指导也让自己对大学生活有了清晰的目标，这些真实的感言，说明青马工程真正走进了青年心里，成为青年成长路上的引航灯。

七、实践经验总结

高校开展青马工程，必须守住思想引领的根本，始终坚守为党育人、为国育才的初心，把马克思主义理论武装、党的创新理论学习放在首位，紧扣时代主题开展党史、新中国史等相关学习，引导青年坚定理想信念，树立科技报国、实业报国的远大志向，解决好青年为谁读书、为谁科研、为谁奋斗的根本问题，让青马工程始终保持正确的政治方向。高校的青马工程不能照搬照抄其他院校模式，要立足自身学科特色，找到思政教育与专业学习的结合点，让思政教育有专业味，让专业学习有思想魂，就像计算机学院打造的“AI+思政”品牌，既发挥了学科优势，又贴合青年心理需求，让思政教育更具吸引力和感染力。

青马工程的长效发展离不开完善的机制保障，高校开展青马工程要避免形式化、碎片化，需要构建起课程、学分、考核、管理相配套的系统化机制，明确培养目标、细化培养标准、严格考核评价、强化纪律约束，让青马工程从活动式开展转向体系化建设，实现培养工作的规范化、常态化。青马工程的价值不仅在于培养一批青年骨干，更在于通过骨干的辐射作用带动全体青年共同进步，高校要树立“大思政”理念，打破培养与辐射相脱节的壁垒，通过组建宣讲团、下沉基层团支部、打造实践载体等方式，让青马学员成为思政教育的宣传员、组织者、实践者，实现培养一个、带动一批、影响一片的育人效果。青马工程的建设不是共青团一家的工作，而是高校全员育人、全过程育人、全方位育人的重要组成部分，高校要打破部门边界、校地边界，整合校内思政教育、专业教育资源，引入校外社会、实践资源，形成党委领导、团委牵头、各部门协同、校内外联动的育人合力，让青马工程在多方支持下实现长效发展。

参考文献

[1] 论高校＂青年马克思主义者培养工程＂实施的成功经验 [J]. 思想理论教育导刊，2014(2)：122-125.
[2] 方楠．价值、困境和对策：新时代新征程高校＂青马工程＂高质量发展的三重意蕴 [J]. 思想政治教育研究，2023，39(3)：151-155.
[3] 戴少娟．高校青年马克思主义者培养工程实施机制创新研究 [J]. 教育评论，2020(7)：68-73.
[4] 张育广．大学生＂青马工程＂标准化培养模式探究 [J]. 黑龙江高教研究，2014(4)：106-108.
[5] 刘金德，陈国庆．理工院校思想政治理论课的探究性学习 [J]. 高教学刊，2023(1)：106-109.
[6] 张俊海，张娇．科技与人文交融视域下的课程思政实践路径研究 [J]. 北京科技大学学报（社会科学版），2026，42(2)：66-71.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 18 2026/10/13 16:03:30