《中药分析学》课程继续教育教学质量提升的探索

王玉明[1]，李欣宇[1]，王成莹[1]，邵媛[2]，孙静[2]，李遇伯[1*]
1. 天津中医药大学，中药学院，天津 301617
2. 天津中医药大学，继续教育学院，天津 301617
DOI: 10.61369/ETR.2026300032

摘　　要： 近年来，由于中医药在抗击公共卫生突发事件中发挥了重要作用，中医药学产业发展迅速，我国对创新应用型中药高素质人才需求日益迫切。继续教育是学校教育之后所有社会成员的教育，不仅能够推动中医药普及工作落地覆盖，更是增强中医药人才文化底蕴与创新创业素养的重要手段。中药分析与中药质量控制密切相关，是中医药学产业与现代医学接轨的重要途径，为提升继续教育教学质量，培养适应中医药产业发展的专业人才，笔者进行了《中药分析学》课程继续教育教学质量提升的探索。

关 键 词： 中医药；《中药分析学》；继续教育；教学质量

Exploration on the Improvement of Teaching Quality in Continuing Education of the Course of Chinese Materia Medica Analysis

Wang Yuming[1], Li Xinyu[1], Wang Chengying[1], Shao Yuan[2], Sun Jing[2], Li Yubo[1*]
1. School of Chinese Materia Medica, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617
2. School of Continuing Education, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617

Abstract: In recent years, traditional Chinese medicine (TCM) has played a vital role in responding to public health emergencies, driving the rapid development of the TCM industry and generating an increasingly urgent social demand for innovative and applied high-quality TCM talents. As a form of education for all social members after school education, continuing education not only promotes the popularization of traditional Chinese medicine, but also serves as a crucial approach to strengthen the cultural foundation and innovative and entrepreneurial literacy of TCM talents. Closely linked to the quality control of Chinese materia medica, Chinese Materia Medica Analysis acts as an important bridge connecting the TCM industry with modern medicine. To improve the teaching quality of continuing education and cultivate professional talents adapting to the development of the TCM industry, this paper explores the strategies for optimizing the teaching quality of the continuing education course Chinese Materia Medica Analysis.

Keywords: traditional Chinese medicine; Chinese Materia Medica Analysis; continuing education; teaching quality

引言

《中药分析学》课程是以中医药理论为指导，运用现代分析技术和方法，研究与发展中药质量控制方法的一门综合性应用技术学科，是中药学领域中一个重要组成部分，也是中药学专业学生的必修课程，是进入中药分析世界的门户[1]。《中药分析学》课程主要包括：中药分析学的概念、研究对象、任务及特点、中药分析的基本程序、中药鉴别、检查、含量测定、中药各类成分分析以及中药质量标准等内容，本课程与中药质量控制密切相关，不仅是中药学专业学生必须掌握的知识，更是链接中医与中药的纽带[2]。要培养高素质的中医药人才，就必须重视《中药分析学》课程的继续教育。

本文系天津中医药大学教育教学改革研究项目（项目编号：2023YJY047）的研究成果。
第一作者：王玉明（1985-），男，陕西延安人，博士，副教授，硕士生导师，主要从事中药质量评价及代谢组学研究。
*通信作者：李遇伯（1978-），女，河北保定人，博士，教授，博士生导师，主要从事代谢组学、中药安全性评价及中药分析研究。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 64 2026/10/13 16:03:34

伴随经济全球化深入发展以及现代化建设水平不断提升，科学技术创新迭代日趋迅猛。继续教育是我国迈向学习型社会的重要教育方式，对于赋能社会经济发展、提升从业者职业素养起到举足轻重的作用。高等院校开展的继续教育是国家教育体系的关键构成，也是构筑终身教育体系、推进学习型社会建设的有力支撑[3]。提高《中药分析学》课程继续教育的教学质量对于中医药的持续性发展起着至关重要的作用，它为中医药专业人才提供了更新知识和技能的机会，也让中医药在职人才更好的了解中医药领域最新的研究和发展，了解新的中医药鉴定检测方法和技术。笔者对《中药分析学》课程继续教育的教学质量进行探索，致力于更新传统教育方式，改变社会已有的固化思维，使课程改革有助于培养学生的思维和创新能力，可以更好地激励各行业人才共同努力，最终实现终身学习型社会的建设，营造更有效的学习环境[4]。

一、《中药分析学》继续教育课程体系的探索

自2019年公共卫生突发事件发生以来，中医药全程参与了公共卫生突发事件的防治工作，其规模之大、程度之深前所未有，提高了此次事件治愈率，治疗效果显著，推动了中医药事业的传承与发展。近年来，由于中医药在此次事件中的重要作用，中医药学产业发展迅速，我国对创新应用型中药高素质人才需求日益迫切。

《中药分析学》是药学类专业核心课程，对于认知中医药理论、助力中医药现代化发展以及中医药国际化传播具有重要价值。该课程以解决现实科研与实践问题为导向，具备突出的实践属性与应用特征，因此在培育学生综合运用专业知识开展中药质量控制相关研究的能力方面承担重要使命[5]。近年来，在中医药学产业迅速发展的背景下，社会层面对中药学人才的需求与日俱增，继续教育可以为为中医药事业发展进一步培养高素质的中药学人才，这也是大力提倡是中药学教育的根本目的，由继续教育全方位引导学生的思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力进一步提升[6]。

（一）继续教育的教学现状

继续教育主要面向已经结束正规学历教育、步入职场的成年群体，涵盖形式多元的各类教育活动，是面向专业技术人员开展的高层次补充教育，旨在实现知识更新、知识拓展与能力素养提升[7]。与普通本科教育相比，继续教育更加重视专业实践和以本专业前沿或个人任务为目标，目的在于提升行业内人才的整体专业素养和职业能力，从而提升他们的创新思维能力和专业技能。

继续教育有四种主流教育形式，包括成人高考、远程网络教育、自学考试和电视大学，学生考试通过后由高校进行继续教育。然而高校继续教育存在诸多问题，如：1. 培养目标不明确，没有针对性；2. 教学内容理论性强，缺乏市场调研；3. 教育形式大于内容，质量缺乏保障；4. 课程思政引领较少，人才素质有待提高。

（二）《中药分析学》继续教育的探索

传统的《中药分析学》教学任务要求学生掌握本课程的专业知识和技能，熟悉中药成分含量检测内容，了解杂质及中药质量的检查方法，在以往的教学中，多数教师采取传统的讲授式教学法，以教材内容为中心，对学生采取灌输式教学，它是目前应用最广泛的一种教学法。

目前高校普遍重视学历教育，轻视继续教育，这样的认知影响了高等学校继续教育的可持续发展，也阻碍了《中药分析学》继续教育的教学改革，导致中药学专业人才质量的参差不齐。针对继续教育领域的深化研究，本研究的总体思路：把国家级思政教育元素有机融入课程教学全过程，坚守内涵式质量发展导向，优化重构课程体系，强化校企协同育人机制建设。

二、《中药分析学》继续教育课程体系的改革

《中药分析学》继续教育课程建设离不开数字资源支撑，其可持续发展亟需融合现代信息技术，推动教学管理与实施改革，实现由教师中心向学习者中心的教学转型，促使教育资源向网络化转变，为构建个性化、终身化、数字化学习模式提供有力保障[8]。高等学历继续教育要培养中药学高素质人才，就必须实现继续教育课程向数字化转型，将数字化资源融入《中药分析学》继续教育是办好高等学校继续教育的必由之路[9]。

高等学历继续教育作为高校人才培养的重要构成，应当充分发挥思政教育的全方位引领作用[10]。继续教育具有具有受众广泛、情况复杂的特点，教育环节落实爱国主义与理想信念教育之外，还应推动中医药文化、终身学习意识贯穿《中药分析学》课程各个教学环节，帮助学生建立文化自信，强化中医药文化认同与文化自豪感，实现中药学人才整体素质的有效提升。

（一）创建数字化学习资源

数字化学习资源是高校继续教育的核心教学载体，亦是课程建设的关键组成部分。伴随经济社会持续发展，社会对高质量数字化学习资源的需求日益提升，传统学习资源已无法适配学习者对于多元、个性化、高品质学习内容的诉求。由此可见，数字化学习资源开发建设，已然成为高校继续教育教学改革与发展的必然趋向[11]。高校继续教育数字化学习资源建设应当恪守以学习者为中心的核心理念，搭建终身化、个性化与多元化的教育体系，充分依托现代信息技术手段，向学习者供给灵活便利、自主高效、品质优良的数字化教学资源服务[12]。

因此将数字化资源与《中药分析学》继续教育课程联合，构建数字化资源为主体、教师线下教育为补充的课程体系。学校结合专业前沿及中医药类企业需求，建立适合社会全年龄学习的数

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 65 2026/10/13 16:03:34

字化资源库。学生进行自主学习，再以高等学校教师的线下课程为引导，引领学生正确推进而课程学习。这种以学生为中心的课程体系有利于培养学生自主学习能力，也利于培养其创新思维，能够培养一大批德才兼备的人才，契合高等学校继续教育人才培养目标。

（二）运用思政课程，提高专业素养

党的二十大报告提出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”[13] 随着国家政策的提出，我们不仅要清楚继续教育的重要性，更要明晰继续教育也面临“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，所以在《中药分析学》继续教育课程必须构加大思政课程的投入，或是将思政融入教师教学，达到潜移默化的目的，为中医药产业培养高素质人才。

为了适应新形势下全国高校思想政治育人的教学要求，深入贯彻立德树人的根本任务，本次改革计划全方位推进思政课程，确保学生在提升专业技能的同时树立正确的政治素养、养成良好的专业道德习惯，最终实现思政教育的育人目标[14]。开展《中药分析学》课程教学改革，应当唤起学生对中医药文化的价值认同，厚植文化自信与爱国主义情怀，帮助学生树立科学的世界观、人生观与价值观，达成潜移默化的课程思政育人成效。

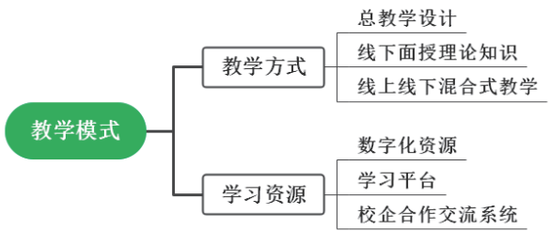


图1基于培养目标改革的教学模式

三、《中药分析学》继续教育课程的方案

《中药分析学》课程作为中药学专业的重要学习内容，要在继续教育中实现高质量发展，必须坚持与行业需求对接、与企业对接，坚持优化教学结构、强化课程内涵，以“培养中药学专业高质量、高素质人才为目标”，形成结构合理的《中药分析学》继续教育课程，坚持走在前沿，实现中国特色主义高等学校继续教育高质量发展。

高等学校继续教育高质量发展需要进一步思考。教育质量内涵的修正与完善，需要在全新思维与教育理念引领下开展的深度变革。倘若认知存在偏差、发展思路模糊，改革便容易流于文本修改，既无法扭转教育供给滞后于社会发展需求的被动局面，也难以完成社会赋予教育体系培养实用型建设人才的使命[15]。因此本次改革认为采用“双对接式混合式教学模式”能够提高继续教育质量，“双对接”指学校与行业对接，教学内容与行业目标对接，“混合式”指采取混合式教学模式。

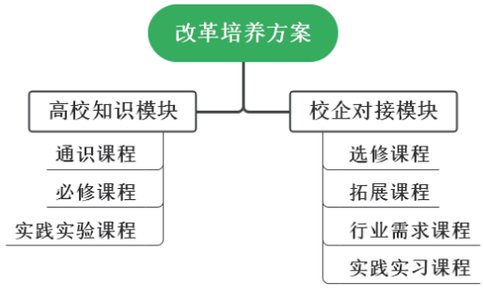


图2基于双对接混合教学教学模式规划的培养方案

（一）教学模式

考虑到继续教育特殊性，其受教育成员面向全体社会成员，《中药分析学》继续教育课程需具有灵活性，课程时间需相对自由，更注重学生个人的自主学习而非教师的知识灌输。高校教师对接产业前沿动态制定教学内容，课上进行讲解，并基于慕课或专属在线课程，运用适当的数字化教学工具开发教学视频，构建线上线下混合式教学模式[16]。学生根据个人需求及个人条件，既可以采取全线上跟踪式学习，也可以采取教师引导式线上线下混合学习。

《中药分析学》继续教育课程需进行优化定位，深化产教融合，重视产业需求，把继续教育与专业前沿及产业实践结合起来，将中医药相关质量问题和瓶颈问题带入课堂，使产业内外人士共同了解中医药产业难题，促进产业内外的师生提升思维能力，鼓励继续教育的产业内人士去实践中解决问题，真正将教学与实践、教学与产业结合起来，培养适应社会、具有创新思维的高素质人才。

（二）教学考核内容

考核评价是课程建设与教学实施的关键环节。高校《中药分析学》课程多以期末考核作为学生学业评价的核心依据，学生总成绩过度依赖期末考试，难以有效督促学生开展日常自主学习。单次终结性考试也容易产生评价偏差，忽视思维素养与创新实践能力等非笔试内容的考察。该评价模式易使学生陷入重结果、轻过程的误区，出现应试学习、实验流于报告撰写的现象，弱化了日常知识积累与实验训练的价值[17]。

高校应当结合《中药分析学》现有理论课程及中医药专业产业情况制订新的课程成绩评定方案，于开课初告知学生更改的教学评定。学校不仅进行基础理论内容考核，还要据中药学产业前沿及难点问题增加创新性内容考核，考察学生创新及表达能力。

四、结语

社会服务是高等教育的固有属性，高校应当主动肩负教育强国建设的时代使命，自觉对接国家与区域发展战略，为国家及地方高质量发展输送人力资源保障[18,19]。面向继续教育的《中药分析学》课程，本教学改革将课程思政有机融入教学全过程，通过整合教学内容、调整教学模式、优化考核评价体系、丰富数字化课程资源，探索适配继续教育的课程实施路径，重点强化学生创

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 66 2026/10/13 16:03:34

新思维与实践能力培育，旨在为中医药文化建设输出兼具创新素养与科研能力的高素质专业人才[20]。

继续教育对于国家人力资源的重要性不言而喻，《中药分析学》继续教育与中医药产业融合的实践探索，依托“双对接式混合式教学”，构建以学生发展为中心、以产业实际难题为导向的继续教育培养范式，在提升学习者创新能力的同时，帮助学生明晰产业就业发展路径，也推动高校与授课教师更加重视思政元素和创新能力训练的落地实施，充分释放继续教育服务国家人力资源建设的现实价值。

参考文献

[1] 沈岚，王志，张彤，等 . " 以临床价值为导向 " 的中药分析学教学思路的转变与实践 [J]. 中国高等医学教育，2019，(06)：9-10.

[2] 张永太，沈岚，王志，等 . 问题引领、学研结合的中药药剂学线上教学新模式 [J]. 中医药管理杂志，2022，30 (06)：30-32. .

[3] 徐平平 . 高等学校继续教育高质量发展理论与实践研究 [J]. 继续教育研究，2023(11)：13-17.

[4] 时文龙，周月华 . 中国式职业教育现代化的生成理路与价值向度探析 [J]. 教育理论与实践，2024，(12)：16-21.

[5] 刘录，马晓霞 . 以应用为导向的《中药分析学》理论教学初探 [J]. 中国民族民间医药，2019，28(06)：108-110.

[6] 乔丽彩，张君君 . 新时代职业院校课程思政建设与专业教育的融合——评《高职院校专业课实施 " 课程思政 " 的方法路径及成效评价体系研究》[J]. 教育理论与实践，2024，(12)：2.

[7] 杨萃洁 . " 互联网 + 教育 " 背景下高职继续教育体系构建 [J]. 继续教育研究，2024，(04)：7-12.

[8] 黄加敏 . 高等学历继续教育数字化转型的历史沿革、逻辑理路及实践路径 [J]. 继续教育研究，2023(11)：6-12.

[9] 江文 . 信息化 3.0 时代继续教育数字化转型：理据、风险与路向 [J]. 成人教育，2024，44 (03)：6-11.

[10] 邓易元 . 推动继续教育课程思政高质量发展 [J]. 中学政治教学参考，2023(34)：83.

[11] 沈文洁 . 教育数字化时代高职院校教学资源建设对策探究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2024，40 (03)：187-189.

[12] 郭燕 . 高校继续教育数字化学习资源开放服务模式的研究 [J]. 继续教育研究，2023(11)：18-22.

[13] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 - 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，[2022-10-25]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm

[14] 杨涛 . 基于物联网应用的 " 单片机技术应用 " 课程教学改革探索与实践 [J]. 工业和信息化教育，2023(10)：48-52.

[15] 吴斌，陈翔，范太华 . 突出质量内涵的高等学历继续教育综合改革研究 [J]. 高等继续教育学报，2018，31(03)：21-26.

[16] 蔡文涛，雷骏雨，董衍明等 ." 一流本科教育 " 背景下生物制药混合式教学模式的改革探索 [J/OL]. 生物工程学报：1-13[2023-10-21]..

[17] 贾薇，王术玲，曾元儿 . 中药分析学课程教学改革探索与实践 [J]. 卫生职业教育，2022，40(05)：45-46.

[18] 陈凤英 . 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新：缘由、困境及行动路径 [J]. 教育与职业，2023(20)：28-33.

[19] 许明欣，谭爽 . 知识生产新模式下职业本科教育产教融合的适切性与多元策略 [J]. 教育理论与实践，2024，(12)：22-26.

[20] 李润亚，张潮，张珂，等 . 大学生创新创业能力系统构成及其表现研究 [J/OL]. 教育理论与实践，[2024-03-29]：1-6.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 67 2026/10/13 16:03:34