“三全育人”理念下高校“一站式”学生社区建设策略

丁帜扬[1]，李昕鹏[2]
1. 兰州理工大学，甘肃 兰州 730050
2. 商丘师范学院，河南 商丘 476000
DOI: 10.61369/ETR.2026300013

摘　　要： 立德树人根本任务落地推进过程中，“三全育人”作为核心育人理念，为高校学生思想政治教育改革创新提供了根本遵循，聚焦全员、全程、全方位育人核心要求，打破了传统高校课堂育人的单一局限。“一站式”学生社区作为高校育人核心场域，是打通育人“最后一公里”、实现育人阵地下沉的关键载体，二者深度融合是新时代高校思政教育提质增效的必然趋势。但当前，部分高校在学生社区建设中仍存在育人主体单一、育人时段碎片化、育人场景覆盖面窄等问题，未能充分发挥社区的育人功能，与“三全育人”理念的核心要求存在脱节。本文以“三全育人”理念为导向，从育人队伍、育人机制、场景搭建、服务赋能四个维度，系统性提出适配新时代高校发展的社区建设策略，旨在构建全员参与、全程覆盖、全方位渗透的社区育人新格局，切实提升高校思政教育的针对性、实效性和感染力。

关 键 词： 三全育人；高校；一站式学生社区；育人建设；思政教育

Construction Strategies of University "One-Stop" Student Community Under the Concept of "Three-Complete Education"

Ding Zhiyang[1], Li Xinpeng[2]
1. Lanzhou University of Technology, Lanzhou, Gansu 730050
2. Shangqiu Normal University, Shangqiu, Henan 476000

Abstract: In the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education, the concept of "three-complete education" serves as the core guideline for the reform and innovation of ideological and political education in colleges and universities. Focusing on full-staff, whole-process and all-round education, it breaks the single limitation of traditional classroom-based education. As a core educational field in universities, the "one-stop" student community acts as a key carrier to realize the sinking of educational positions and get through the "last mile" of education. The in-depth integration of the two is an inevitable trend for improving the quality and efficiency of university ideological and political education in the new era. However, the current community construction in some universities still faces problems such as single educational subjects, fragmented educational periods and insufficient coverage of educational scenarios, which fail to give full play to the community's educational function and deviate from the core requirements of the three-complete education concept. Guided by the concept of three-complete education, this paper systematically proposes community construction strategies suitable for university development in the new era from four dimensions: educational team building, educational mechanism optimization, scenario construction and service empowerment. It aims to build a new community education pattern with full staff participation, whole-process coverage and all-round penetration, and effectively enhance the pertinence, effectiveness and appeal of university ideological and political education.

Keywords: three-complete education; university; one-stop student community; educational construction; ideological and political education

一、三全育人和一站式学生社区概述

“三全育人”是新时代高校思想政治教育的主要指导思想，包含全员育人、全程育人、全方位育人这三个方面，是对立德树人根本任务的细化落实，彻底打破了传统高校思政教育“课堂单向施教”的固定模式。其中，全员育人冲破了辅导员、思政教师单一育人主体的束缚，确定了高校教职工、后勤服务人员、校外行业导师、优秀校友等都是育人主体，塑造起全域协同的育人队伍；全程育人涵盖学生从入学到毕业就业的全部校园时光，摒弃了阶段性的、碎片化的育人方式，达成持续的、常态的成长引导；全方位育人融合课堂教学、校园文化、生活社区、社会实践、网络平台等各个育人场景，创建起立体化的育人空间[1-3]。它的价值在于重新塑造高校的育人体系，把育人工作从单一的思政课程扩展到学生成长的全过程、校园的每一个角落，解决了传统

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 71 2026/10/13 16:03:35

育人工作碎片化、主体缺位、场景单一等问题，给高校学生全面发展、思政教育高质量发展提供了一个系统的指导框架，也为高校学生社区育人功能的发掘和激活打下了理论基础。

高校“一站式”学生社区是新时代高校推进育人模式改革的新载体，是以学生宿舍、生活园区为物理空间，整合思政教育、日常管理、生活服务、文化建设、成长帮扶、就业指导等多方面功能的综合性育人场所，不同于传统的单纯学生生活住宿区，具有生活、教育、服务、育人的四大核心属性。一站式学生社区是以“贴近学生、服务学生、培育学生”为宗旨，以学生日常学习生活为核心场景，将育人工作渗透到学生课余生活、日常交往、行为养成的全过程，是高校开展隐性思想政治教育的重要阵地[4]。其主要的育人功能有三个方面，一是行为规范功能，依靠社区常态化管理来引导学生养成良好的生活习惯、集体意识、规则意识；二是思想培育功能，依靠社区文化活动、主题教育、谈心帮扶等途径进行价值观引领；三是成长赋能功能，整合各类服务资源，为学生学业、心理、就业、生活等各方面的困难提供一站式解决办法，是连接高校显性课堂教育和隐性日常育人的关键纽带，也是践行“三全育人”理念的重要实践场域。

二、“三全育人”理念下高校“一站式”学生社区建设策略

（一）聚焦全员育人，构建多元协同的社区育人队伍体系

按照“三全育人”全员育人的基本要求，高校一站式学生社区建设首先要冲破单一育人主体的束缚，冲破以往只依靠辅导员开展社区学生管理与思政教育的单一模式，把校内外各种育人力量整合起来，创建起一个由各个主体共同参与、各司其职、相互配合的社区育人队伍。首先压实校内教职工的育人职责，推动辅导员、专业课教师、行政管理人员、后勤安保人员下沉到社区，明确各类人员的社区育人职责，辅导员在社区开展日常思政教育、心理疏导、班风学风建设，专业课教师在社区开展学业答疑、科研指导、价值引领，行政人员对接社区服务保障，后勤人员聚焦生活育人，人人肩上有育人责任。第二，吸引校外优秀的育人资源，邀请优秀校友、行业精英、劳动模范、思政专家进社区开展专题讲座、经验交流、结对帮带等活动，为学生提供职业规划、社会实践、价值观塑造等各方面的帮助，弥补校内育人资源的不足[5-6]。同时激活学生自主育人力量，从学生中选出优秀的学生干部、党员、团员组成社区自律委员会、帮扶小队，发挥学生朋辈引领的作用，实现学生的自我管理、自我教育、自我服务。构建校院联动、师生协同、内外互补的全员育人队伍，彻底解决社区育人主体缺位、力量薄弱的问题，使每一个校园参与者都成为社区育人的践行者，全方位夯实社区育人的人力基础。

（二）立足全程育人，搭建贯穿学生成长的常态化育人机制

全程育人要求社区建设要冲破阶段性的育人观念，把育人工作贯穿于学生大学四年成长的全部过程之中，依照各个年级学生成长的特点、思想的变化、发展的需求，创建起分层分类、逐步推进、常态化的社区育人体系，保证育人工作没有空档、没有断点。以大一新生为对象，围绕适应教育和习惯养成展开工作，依靠社区开展入学教育、校规校纪宣讲、宿舍文化创建、人际交往引导等系列活动，促使新生迅速融入校园环境，形成正确的大学生活目标，养成良好的学习生活习惯，筑牢成长基础[7]。对大二、大三学生来说，以学业提升、能力培养、价值观塑造为重点，在社区开展学风建设、学科竞赛、志愿服务、红色教育、心理健康团辅等常态化的活动，有针对性地解决学生学业迷茫、心理焦虑、能力短板等问题，引导学生锤炼品格、提升综合素养。以大四毕业生为主要对象，开展就业指导、毕业教育、感恩教育，在社区开展就业政策宣讲、简历指导、面试帮扶、诚信教育、职业生涯规划辅导等工作，缓解学生就业压力，引导学生树立正确的就业观、择业观，顺利实现从校园到社会的过渡。同时建立学生成长动态跟踪机制，以社区台账记载学生各个阶段的成长状况、思想波动、问题反映为依据，准确对接学生成长需求，做到全过程、全方位育人引导，使社区育人贯穿于学生校园成长的每一个环节之中[8]。

（三）围绕全方位育人，打造多元融合的社区育人场景矩阵

全方位育人核心就是打破育人场景壁垒，整合各类教育资源，依托一站式学生社区创建空间全覆盖、内容多元化、形式多样的育人场景，使思政教育、文化育人、实践育人、服务育人全方位渗透。在空间场景的创建方面，对社区物理空间进行优化，对社区活动室、读书角、谈心室、多功能展厅、志愿服务站等各类功能区域进行改造升级，划分出思政教育区、学业帮扶区、文化活动区、心理疏导区、休闲交流区等各个区域，使社区每一个角落都具有育人功能，营造出处处是课堂、时时受教育的育人环境。内容场景的创设，把思政教育同社区生活紧密结合起来，定时开展红色主题宣讲、传统文化熏陶、法治安全教育、文明礼仪培养等一系列主题活动，按照学风创建的要求组织开展社区读书会、学业答疑、经验交流、学科交流等形式多样活动，围绕综合素质提升组织开展志愿服务、文体比赛、社会实践分享等具有形式特点的活动，丰富社区育人内容[9-10]。在社区线上育人平台建设的基础上，利用公众号、社群、线上课堂等渠道推送思政知识、成长干货、活动通知、心理科普等内容，开展线上互动交流、云端主题教育，弥补线下育人场景的时空限制，创建起线上线下相融合、全方位育人场景矩阵，使育人工作渗透到学生日常生活的各个方面。

（四）深化服务育人，完善精准高效的社区保障服务体系

服务育人是“三全育人”理念的重要延伸，也是一站式学生社区建设的核心落脚点，优质的保障服务是育人工作落地见效的基础，高校要以学生需求为导向，完善精准化、精细化、高效化的社区服务保障体系，以服务暖人心、以服务促育人。首先创建一个一站式综合服务平台，将社区生活服务、事务办理、诉求反映、帮扶救助等各项功能整合在一起，简化学生请假、宿舍报修、物资申领、咨询求助等事务的办理流程，让学生在校园里可以就近办理、方便办理、一次办好，切实解决学生生活中遇到的各种问题，提高学生的校园生活幸福感。健全精准帮扶服务机制，对家庭经济困难学生、心理困扰学生、学业落后学生、就业

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 72 2026/10/13 16:03:35

困难学生等特殊群体建立一份人的一份档案的帮扶工作，依托社区进行一对一精准帮扶，给予经济资助对接、心理疏导、学业指导、就业帮助等个性化的扶持，促进学生的健康成长。同时对社区后勤保障服务进行优化，完善社区住宿环境、安防设施、文体设施、生活配套，常态化开展社区安全排查、环境整治、卫生督导，创建安全、整洁、温馨的居住育人环境。另外，创建学生诉求回馈闭环体系，经由定时会面，线上留言，实地走访等途径来搜集学生的意见和建议，进而及时改进社区服务及管理模式，凭借精细化服务推动育人工作，使管理，服务与育人三者有机融合，充分发挥一站式社区育人载体作用。

三、结论

综上所述，三全育人理念与高校一站式学生社区建设具有很强的内在契合性，全员、全程、全方位的育人要求，为新时代高校学生社区改革建设提供理论方向与实践准则。一站式学生社区作为育人阵地下沉的核心载体，是落实三全育人理念、补齐传统思政教育短板、实现立德树人根本任务的重要抓手。在高校育人工作转型升级的大背景下，推进一站式学生社区建设，可以有效地打破课堂育人的时空限制，盘活各种育人资源，实现育人主体、育人时段、育人场景的全面覆盖，真正解决传统社区建设重管理、轻育人、重形式、轻实效的问题。未来，高校要不断加强三全育人理念同社区建设的深度融合，持续改进育人模式、健全保障体系、革新育人方式，充分激发学生社区育人的内在动力，让学生的社区成为培育时代新人的重要阵地，不断提升高校思想政治教育的质量，为高校育人工作的高质量发展奠定坚实的根基。

参考文献

[1] 陈丹蕾 . 三全育人视域下 " 一站式 " 社区育人模式探索——以 J 大学 T 学院为例 [J]. 高校后勤研究 ,2025,(7):59-61.

[2] 邢凯 , 刘文兰 ." 三全育人 " 视域下 " 一站式 " 学生社区思政工作创新的多维研究 [J]. 世纪桥 ,2025,(13):49-51.

[3] 许秀利 ." 一站式 " 学生社区育人困境及路径研究——以江苏 S 学院为例 [J]. 湖北成人教育学院学报 ,2025,31(3):59-65.

[4] 陈凯丽 ." 三全育人 " 视域下高校一站式社区构建模式研究 [J]. 大学 ,2025,(13):30-33.

[5] 郑雅媗 , 徐靖 , 何丹丽 . 生活空间思政化：高校 " 一站式 " 学生社区党建育人实践探析——以广东某职业学院为例 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2025,(2):181-184.

[6] 王伟 . 生态视域下高校 " 一站式 " 学生社区建设研究 [J]. 无锡职业技术学院学报 ,2025,24(1):82-86.

[7] 廖振宇 ." 三全育人 " 视角下 " 一站式 " 学生社区综合育人模式探究 [J]. 甘肃教育研究 ,2025,(1):14-17.

[8] 陈平 ." 三全育人 " 背景下高职 " 一站式 " 学生社区辅导员育人模式的构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2024,(9):209-212.

[9] 李梅 . 高校 " 一站式 " 学生社区党建育人模式实践探索——以 S 大学 W 学院为例 [J]. 韶关学院学报 ,2024,45(2):23-26.

[10] 陈翠峰 , 梁文能 , 卢朗滢 ." 一站式 " 学生社区视域下 " 三全育人 " 的实践探索与经验总结——基于华南理工大学 " 一站式 " 学生社区建设试点 [J]. 高教探索 ,2023,(6):20-26.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教育理论与研究26年30期-版权页：半月刊 第4卷第30期 2026年8月刊.indd 73 2026/10/13 16:03:35