中职历史教学中家国情怀教育的实施路径探索

王棱
丽江民族中等专业学校，云南 丽江 674100
DOI: 10.61369/ETR.2026290002

摘　　要： 近些年，随着职业教育对德育育人要求的不断提升，家国情怀教育在中职人才培养体系中的地位愈发凸显。家国情怀根植于中华优秀传统文化，贯穿中华民族千年发展历程，涵盖文化认同、民族归属、社会责任、奉献精神等多重内涵，是当代青少年成长成才的精神基石。历史学科记录中华民族从古至今的发展脉络，囊括灿烂的古代文明、曲折的近代探索、蓬勃的现代发展，天然具备涵养家国情怀的先天优势，是中职阶段开展家国情怀教育的核心载体。对此，本文结合中职学生的认知特点与历史教学实际，分析中职历史融入家国情怀教育的现实意义，探索具体可行的教学实施路径，以期为中职历史课程落实立德树人根本任务提供参考。

关 键 词： 中职教育；历史教学；家国情怀；教学路径

Exploration of the Implementation Paths of Home-Country Feelings Education in Secondary Vocational History Teaching

Wang Leng
Lijiang National Secondary Vocational School, Lijiang, Yunnan 674100

Abstract: In recent years, with the continuous improvement of vocational education's requirements for moral education, the status of home-country feelings education in the secondary vocational talent training system has become increasingly prominent. Rooted in Chinese excellent traditional culture, home-country feelings run through the millennium-long development process of the Chinese nation, covering multiple connotations such as cultural identity, national belonging, social responsibility, and dedication spirit. It is the spiritual cornerstone for the growth and success of contemporary teenagers. The history discipline records the development context of the Chinese nation from ancient times to the present, including the splendid ancient civilization, the tortuous modern exploration, and the vigorous modern development. It naturally has inherent advantages in nurturing home-country feelings and serves as the core carrier for carrying out home-country feelings education in the secondary vocational stage. In this regard, combined with the cognitive characteristics of secondary vocational students and the actual situation of history teaching, this paper analyzes the practical significance of integrating home-country feelings education into secondary vocational history teaching and explores specific and feasible teaching implementation paths. It aims to provide reference for secondary vocational history courses to implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: secondary vocational education; history teaching; home-country feelings; teaching paths

一、中职历史教学融入家国情怀教育的现实意义

（一）完善德育体系，落实立德树人根本任务

德育工作是中职教育的重中之重，也是贯穿学生学习生活的一门课程。相比思政课程直白的理论宣讲，历史课程将历史人物、文明成果、时代变革作为载体，以润物细无声的方式进行价值引领，更易被学生接受。在历史教学中融入家国情怀教育，可以让学生对中华优秀传统文化、中华民族发展史、当代国家建设成果进行全方位认识，端正自身思想态度，弥补学生的人文素养短板，构建中职立体化德育体系，从根本上实现立德树人的教育目的[1]。

（二）端正学习心态，健全学生个人人格

当前，部分中职学生因为学习基础不够扎实，而处于负面学习状态当中，自我认同感低，缺乏学习积极性。同时，学生日常学习多以实训操作、专业理论课程为主，精神文化生活相对缺乏。历史课程中拥有许多心系家国、坚持初心、潜心研究的历史人物和文明故事，教师借助这些素材开展家国情怀教育，既充实了课堂内容，点燃学生的学习兴趣，又以历史人物为榜样，促使学生正视自身的价值，端正学习态度，健全学生个人人格[2]。

（三）衔接职业教育，培育新时代工匠精神

中职教育的最终目的是培养基层技术型、服务型人才，工匠精神和家国情怀本质上相一致。古代匠人深耕技艺、守护国粹，新时代大国工匠潜心钻研、助力产业升级，他们的内在本质都是以自身的努力回报家国。把家国情怀融入到历史教学当中，促使学生摆脱“学习只是为了就业谋生”的浅层认识，深刻认识到职业没有高低贵贱之分，所有的基层岗位都是为国家建设服务。同

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

时，教师也可以引导学生将爱国之情转化为敬业之心、钻研之志，用匠心打磨自身专业技能，用初心担当时代责任，使个人发展与国家发展同频共振[3]。

二、中职历史教学中家国情怀教育的实施路径

（一）深度挖掘教材内容，分层渗透家国情怀

历史教材是家国情怀教育的根基性载体，教材中包含古代文明、制度更替、文化观念、科技进步、近代探索、现代建设等内容。教师要冲破照本宣科的教学方式，对教材内容展开二次整合和延伸，深入挖掘素材背后蕴含的文化内涵以及家国精神，从浅入深地实施分层教学，在教授历史知识的基础上合理渗透文化自信、家国情怀，促使历史教学与家国情怀教育融为一体[4]。

例如，在《中华文明的起源与早期国家》教学中，本节课教学核心目标是使学生认识华夏文明的独特性、连续性，夯实文化自信。其中，基础教学阶段，教师讲授远古人类遗址、原始农耕文明、早期国家制度等基本知识点，使学生知道中华文明起源于多元一体、源远流长；进阶教学阶段，教师进一步拓展良渚古城、三星堆遗址、仰韶文化等考古成果，对比世界其他古文明的消亡历程，重点讲解中华文明是世界上唯一没有中断的古老文明；升华教学阶段，教师联系当下文化发展现状，引导学生认识中华优秀传统文化是中华民族生存发展的根基，当代青少年既是文明受益者又是文化传承者。这样，教学设计以教材内容为依托，由浅入深地使学生由外在文化认同向内在的民族归属感、文化自信转变[5]。

（二）创新多元教学模式，打造沉浸式育人课堂

在历史教学中，教师根据中职学生抵触枯燥理论、喜欢直观学习的特点，应当摒弃传统的灌输式教学，依靠多媒体资源、线上教学平台等，采用情境教学、问题探究、影视赏析、小组研讨等多种教学方法，再现历史场景、阐释文化内涵。由此彰显学生在历史课堂中的主体地位，调动他们的主观能动性，促使其在探究、感悟中不知不觉地生成家国情怀。

例如，在《秦汉时期的经济、科技与文化》教学中，课前教师收集与课程内容相关的地方史影像、文物史料、口述历史素材，并依托数字博物馆资源搭建“云游览”体验专区，学生可以结合史料观察秦汉时期文物细节，直观感受秦汉时期人民的智慧与精湛技艺。接着，教师根据教学内容设置探究议题：秦汉时期发展体现出了什么样的民族精神？新时代技能人才怎样继承秦汉时期工匠探索创新精神？并要求学生以小组为单位自由发表意见。最后，教师总结出秦汉时期工匠不畏艰难、勇于创新、精益求精所创造出的科技成果。当代学子深耕制造领域、钻研专业技术、攻克行业难题、推动国产制造业的发展，学生将跳出死记硬背知识点的误区，家国情怀的渗透也就水到渠成[6]。

（三）深挖历史人物资源，树立正向学习榜样

历史是由人和事件共同组成的，相对于枯燥的制度、理论知识点，鲜活的历史人物更能打动中职学生。教师可以挑选出各个时代、领域中具有家国情怀和实干精神的历史人物，包括思想大家、科技先驱、商业名士、艺术大家等，着重分析人物身上所蕴含的家国情怀，并联系学生的成长痛点和职业困惑，利用榜样力量引导学生校准价值观，使家国情怀具体化、可感知，有效解决学生目标迷茫、缺乏进取精神等问题[7]。

例如，在《隋唐政治演变与民族交融》教学中，教师开设专题拓展课，分门别类地讲解隋唐杰出历史人物，比如专门开辟“工匠人物”板块，介绍隋唐时期能工巧匠李春设计建造赵州桥的事迹，他在设计中反复推演、大胆突破，既兼顾桥梁实用性又兼顾美学设计，历经千年洪水与地震依然屹立不倒，成为中国古代建筑工程的杰出代表。教师在此基础上延伸，引导学生思考：杰出人物的家国担当表现在哪些方面？对于技能型学子来说，怎样模仿先贤，在岗位上实现自己的价值？学生通过思考这些问题将认识到家国情怀并不是精英专利，在平凡岗位上的持之以恒、深耕本职、造福社会也是对家国最好的回报，从而激活学生刻苦钻研专业技能的内在动力[8]。

（四）依托古今对比教学，厚植时代家国认知

历史教学核心价值之一便是以史鉴今，古今对比是培养家国情怀最直接、最有效的教学方式。教师可以联系教材知识点，将古代社会风貌、发展不足和当代国家建设成就串联起来，从民生基建、科技研发、文化发展、对外贸易等方面，展开横向、纵向比较，使学生直观感受到国家千年发展变化，认识时代发展的优势，正确看待国家发展，摆脱片面化认识，树立大局意识和时代使命感[9]。

例如，在《宋元时期的经济、科技与文化》教学中，教师应当贯穿古代经济与现代中国发展两大板块开展对比教学。在古代经济教学环节，教师讲解了海运漕运发展的局限性，古代交通闭塞、物资流通困难，基建薄弱，普通民众难以享受到水运通畅带来的便利，更无法依托航运推动全区域的民生发展；随后联动当代社会，全方位展开古今对比，引入高铁、航空、跨海大桥等建设成果，同时，介绍现代化智能工业、自动化生产线等生产技术，完善社会保障、完备医疗体系，全方位对外开放、“一带一路”贸易格局。最后，教师进行总结升华，当下安稳富足的生活、完善的行业发展环境，是数千年先辈梦寐以求的愿景。厚植学生对当代中国的身份认同与家国责任感，认识到新时代中职青年在享受时代红利的同时，理应扛起时代责任，立足自身专业，回馈时代、报效国家。

（五）拓展课外育人场景，构建课内外联动体系

当前，为了解决历史课堂教育碎片化、时效性短的问题，教师要冲破课堂教学的界限，联系校内校园文化和社会资源，创建课内教学、校内活动、校外实践三者深度融合的育人平台。同时，教师组织形式多元课后活动，学生则通过课后活动巩固课堂所学知识，加深对家国情怀的认知，促使家国情怀由思想认同转变为行动实践，实现知行合一的目的。

例如，在本学期历史教学结束后，教师可以开展传统文化主题课外综合育人活动，联合学校团委、德育处开展一系列传统文化主题活动。在校园中举办传统文化知识竞赛、经典诗词诵读比赛、传统手工艺制作活动，鼓励学生成长为传统文化知识的传播

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

者，在校外组织学生参观本地博物馆、非遗文化馆、古建筑景区等活动，在现场感受文物古迹的魅力、非遗技艺中的文化内涵，同时聆听非遗传承人的故事。活动结束之后，教师要求学生就自身专业写一份心得体会，思考新时代技能人才怎样助力传统文化创新发展。这样，教师通过开展课外实践活动，不仅能弥补历史课堂教学的不足，也能保障家国情怀常态化开展[10]。

三、结语

总而言之，中职历史教学是开展家国情怀教育的重要载体，将家国情怀教育有机融入中职历史课堂，既符合历史学科的育人属性，也贴合职业教育培养高素质技能人才的核心目标。从课堂内的资源挖掘、模式创新，到课堂外的场景拓展、实践联动，多维度渗透家国情怀，能够在落实立德树人根本任务的同时，助力学生塑造健全人格，培育契合时代要求的工匠精神。中职历史教师应当持续探索更贴合中职学生特点的家国情怀教育实施路径，充分发挥历史学科的育人价值，为培养兼具家国担当与专业能力的新时代技能人才提供有力支撑。

参考文献

[1] 任磊 . 讲好中国历史故事涵养家国情怀素养 [J]. 中学课程资源 ,2025,21(7):3-5.

[2] 周彤 . 中职学校历史教学培育家国情怀研究：以鄂州市 H 中等职业学校为例 [D]. 江西科技师范大学 ,2025.

[3] 黄金招 . 基于教—学—评一致性下的中职历史教学中 " 家国情怀 " 内驱力培养路径探索 [J]. 新智慧 ,2025,(13):31-33.

[4] 张亮平 . 探析中职历史教学中家国情怀教育的实施 [C]// 中国文化信息协会，中国文化信息协会文教成果交流专业委员会 .2024 年文化信息发展论坛论文集（五）.[出版者不详],2024:521-524.

[5] 胡小平 . 中职历史教学中家国情怀教育的实施探析 [C]// 华教创新（北京）文化传媒有限公司，中国环球文化出版社 .2023 教育理论与管理第三届 " 创新教育与精准管理高峰论坛 " 论文集（专题 3）.[出版者不详],2023:251-253.

[6] 王家琴 . 家国情怀融入中职历史课现实境遇与实现路径 [J]. 知识文库 ,2023,(10):76-78.

[7] 巩海丽 . 中职历史教学中的家国情怀教育浅探 [C]// 华教创新（北京）文化传媒有限公司，中国环球文化出版社 .2022 智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集 .[出版者不详],2022:325-329.

[8] 张东清 . 让家国情怀浸润中职历史教学 [J]. 现代职业教育 ,2021,(12):90-91.

[9] 焦自花 . 中职历史教学中家国情怀教育的实施 [J]. 现代职业教育 ,2021,(8):6-7.

[10] 刘涛 . 浅谈如何在中职历史课教学中渗透家国情怀教育 [J]. 知识文库 ,2020,(21):104+106.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.