# 中职家校协同育人转型研究
# ——从被动应付走向主动参与

曾理
南充市中等职业技术学校，四川 南充 637001
DOI: 10.61369/ETR.2026290020

**摘　　要：** 中职家校合作普遍存在家长参与热情不足、教师家庭教育指导能力薄弱双重困境。调研数据显示，六成以上教师认为家校沟通受阻源于家长主动性欠缺，主动联系学校的家长占比仅 6%；仅有 12% 的教师认为全体教职工都应承担家庭教育指导工作，相关工作大多压在班主任身上，反映出师资指导能力存在明显短板。本文选取南充市中等职业技术学校两个班级作为研究对象，采用行动研究法，开展“问题诊断 — 方案设计 — 落地干预 — 复盘调整”三轮循环实践，探索适配中职办学特点的家校协同育人路径。实践证明，场景化沟通模式、分层次家长指导、赋予家长教育参与权，是提升家校共育实效的关键手段。经过一学年落地实施，实验班家长校园活动参与率由不足 25% 提升至 71%，教师家庭教育指导水平明显进步，学生行为规范达标率提升 17 个百分点。基于实践成果，本文提出创新沟通形式、常态化开展家长培训、搭建长效协同机制等实操方案，为同类中职院校提供实践参考。

**关 键 词：** 中职学校；家校合作；协同育人；行动研究

## Research on the transformation of collaborative education between vocational schools and families: from passive coping to active participation

Zeng Li
Nanchong Secondary Vocational and Technical School, Nanchong, Sichuan 637001

**Abstract:** Cooperative education between secondary vocational schools and families faces two core difficulties: low willingness of parents to take part in school education and insufficient capacity of teachers to guide family education. Surveys indicate over 60% of teachers attribute poor communication to inactive parents, and only 6% of school-family contacts are initiated by guardians. Merely 12% of teachers believe all staff ought to undertake family education guidance, leaving such work mainly to head teachers. This paper takes two classes of Nanchong Secondary Vocational and Technical School as research objects and adopts action research with three rounds of cyclic practice to find a home-school cooperation mode suitable for vocational education. The research verifies that scene-based communication, categorized family guidance and parent empowerment can effectively improve cooperation quality. After one academic year's practice, parent participation rate rises from less than 25% to 71%, teachers gain stronger guidance ability, and the proportion of students with qualified daily conduct increases by 17 percentage points. This paper puts forward practical strategies including optimized communication, regular parent training and sustainable coordination systems for reference of other vocational schools.

**Keywords:** secondary vocational school; home-school cooperation; collaborative education; action research

## 一、问题的提出

### （一）中职家校合作的独有特征与现实难题

家校联动是学校教育不可或缺的组成部分，对比普通中小学，中职阶段家校共育的推进需求更为迫切。中职学生正处于价值观养成、职业认知建立的关键时期，但多数家长对职业教育存在认知偏差，不少家长将送孩子就读中职视作无奈选择，主动配合学校教育的意愿较低。密云区职业学校相关调研证实，中职学生学习习惯差、日常行为失范等问题，大多和家庭教育方式不当、家校协同机制不完善直接相关。

多重现实因素叠加，造成当前家校共育的困局：第一，中职学生家庭结构复杂，留守、单亲、低收入家庭占比较高。相关调查显示，仅 27.9% 学生与父母共同生活，53.7% 学生由祖辈照料，叠加 11.3% 单亲家庭，超六成学生缺少父母持续管教；46.4% 监护人只能照料学生基础生活，难以兼顾子女思想与学业引导。部分班级单亲学生占比过半，在校生大多来自乡村或城市低收入家庭，45.7% 学生家庭年人均收入不足 3000 元，经济条件制约家庭教育投入。第二，中职家长整体文化程度不高，面对青春期子

项目信息：南充市第五届家校共育科研课课题应用型课题“家校合作协同育人的现状与问题研究”（编号：南充市教育和体育局 [2025/7/8 函 ]）阶段性成果。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

女叛逆、厌学等问题，缺少科学的教育处理方式。第三，长期以来社会对职业教育存在刻板偏见，让不少家长产生自卑心理，不愿主动参与校园沟通与管理工作。

**（二）政策机遇与研究核心问题**

近年来国家出台多项政策，为家校协同育人工作提供法规支撑。2021 年《家庭教育促进法》正式实施，从法律层面完善家庭教育配套保障；2023 年十三部门联合发布协同育人相关意见，明确学校开展家庭教育指导服务的职责边界。

南充本地中职院校已开展多项家校共育创新尝试。2025 年南充中专举办感恩主题校园开放日，邀请千余名家长入校观看学生技能展示，不少家长对职教的态度从被动接纳转为主动参与；南充市中等职业技术学校设立膳食监督家长委员会，吸纳家长参与校园后勤管理，搭建常态化监督沟通渠道。

结合政策与本地办学实际，本文确定两项核心研究问题：如何有效激发中职家长参与校园教育的积极性；如何系统性补齐教师家庭教育指导能力短板。研究选用行动研究范式，以本校两个教学班为实践载体，探索适配中职的家校协同育人实施路径。

## 二、研究设计

**（一）研究方法与三轮行动框架**

行动研究立足一线教学场景，在实践中开展调研，依靠 “计划制定 — 落地实施 — 观察记录 — 反思优化” 循环迭代，同步解决现实教育问题、总结实践经验。本次研究划分三轮实践周期，单轮时长约三个月，完整覆盖问题诊断、方案落地、效果评估、策略调整四个环节，整体研究周期为 2024 年 9 月至 2025 年 7 月一整个学年。

三轮实践目标层层递进：第一轮搭建家校互信基础，调动家长参与热情；第二轮提升教师家庭教育指导能力，面向不同家庭开展差异化家长培训；第三轮建立标准化协同制度，推动家校合作长期稳定运行。

**（二）研究对象与参与人员**

本次研究选取本校 2024 级计算机应用、会计事务专业两个班级作为实验班，共计 84 名学生，其中留守家庭学生 32%、单亲家庭 17%、经济困难家庭 24%，覆盖中职典型家庭类型。

研究团队由学生科管理人员、两名班主任、三名专业课教师与校内心理教师组成，所有研究者以参与式观察者身份全程跟进，负责方案设计、过程记录，同步参与家访、家长会、家长培训等各类家校互动活动。

## 三、行动研究过程与实践发现

**（一）第一轮行动：破冰搭建信任，唤醒家长参与意愿**

前期问题诊断：实践初期基线调研显示，实验班仅 24.7% 家长在上学期参与过学校组织的育人活动；班主任主动联络家长时，近四成监护人存在回避、敷衍沟通的情况。教师层面，两名班主任日常教学踏实，但均未接受家庭教育指导专项培训，家校沟通习惯于只反馈学生负面问题，沟通形式单一固化。

核心实施策略：场景化沟通 + 正向反馈：针对现存问题，本轮重点转变家校互动场景与沟通基调，摒弃单纯批评式沟通，侧重挖掘学生成长亮点。一是将家长会设置在专业实训场地。打破传统教室开会模式，分别在计算机、会计模拟实训室开展家长交流会，让家长现场观看学生编程、账务处理等实操展示。不少家长参观后转变对中职教育的负面印象，认可孩子的成长与发展潜力。二是落实每周学生优点反馈机制。任课教师、班主任定期向家长推送学生课堂、实训、人际交往中的正向表现，持续强化家长对子女的认同感，缓解家长教育焦虑。三是组织冬季集中家访。2024 年 12 月学校组建多支家访队伍，由校领导带队入户走访，一方面了解学生居家环境，另一方面讲解职教高考升学利好，结合往届学子升学就业真实案例，消除家长对中职发展前景的顾虑。

阶段成效与反思：首轮实践结束后，家长活动参与率提升至 51.2%，常态化正向反馈得到家长普遍认可。但实践中仍存在不足：部分家长虽到场参与活动，依旧处于被动接收信息的状态；家校沟通相关工作加重教师负担，教学与家庭教育指导的时间分配矛盾突出。

**（二）第二轮行动：双向赋能，推行分层分类家长指导**

前期问题诊断：首轮实践暴露教师家庭教育指导专业能力不足的短板。班主任普遍反映，能够简单发掘学生优势，但面对家长咨询的手机管控、亲子冲突、青春期心理疏导等问题，难以给出专业、可落地的指导方案，这也是当前中职教师普遍存在的能力短板。

核心实施策略：教师培训赋能 + 三色家庭分层管理：教师端：学校开设两期家庭教育专题培训，围绕《家庭教育促进法》校内职责、亲子沟通技巧、青少年行为矫正开展教学，借鉴上海中职培训实操经验，搭配情景模拟训练。培训后，教师家庭教育指导自我效能平均分提升 30%，沟通与家庭矛盾处理能力明显改善。

家长端：建立红、黄、绿三色家庭分类管理机制。绿色家庭家庭教育基础良好，推送职教升学、就业相关资讯；黄色家庭存在轻度亲子、行为管理难题，定期开展手机管控、青春期教育主题工作坊；红色家庭家庭教育严重缺位，组建班主任、心理教师、学生科干部三人帮扶小组，执行每月家访、每周线上沟通的精准帮扶模式，参考崇阳职校分层包保思路实现特殊家庭全覆盖。

阶段成效与反思：本轮干预后，六成家长表示掌握了实用的家庭教育方法，亲子矛盾得到一定缓解。但分层跟进需要教师持续投入大量时间，长期运行存在人力压力；部分红色家庭监护人配合度低，帮扶工作推进难度较大。

**（三）第三轮行动：建立长效制度，实现家校协同常态化**

前期问题诊断：前两轮实践形成短期有效的共育办法，但完全依靠教师个人推动，缺少固定组织与制度约束，容易出现工作断层。想要实现家校合作长效运转，必须搭建稳定组织架构与标准化运行规则。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

核心实施策略：组织搭建 + 制度落地：第一，成立赋权型班级家长委员会。依托学校已运行的膳食监督家委会，两个实验班分别组建班级家委会，赋予家长活动组织、班级管理建言、校园监督等实际权限，深度参与班级日常治理。第二，建立家长导师资源库。挖掘家长行业资源，邀请计算机、财会行业家长入校开展分享讲座，结合一线从业经历讲解职业发展路径，破除 “中职家长发展受限” 的固有印象，强化学生职业自信。第三，常态化运行膳食家长监督机制。借鉴学校北湖校区成熟模式，组织家长实地查看食堂环境、试吃菜品、对接后勤管理人员，构建校长统筹、部门配合、家长监督、社会参与的四方校园后勤监督体系。

阶段成效与反思：三轮实践全部完成后，实验班家长活动稳定参与率达到 71.4%，家长主动向学校建言献策的数量较实践初期增长三倍以上。学生行为规范达标率从 64% 提升至 81%，两班共四名学生斩获 2025 年南充市中职技能大赛奖项。整体育人成效突出，但配套考核、家委会激励细则仍有待细化完善。

## 四、实践策略体系与经验总结

### （一）创新沟通模式：从单向消息传递转向双向情感联结

传统家校沟通以教师单向通报学生问题为主，本次实践完成三层转变：沟通场景拓展：打破教室单一沟通场地，将互动延伸至实训车间、食堂、学生家中，实景场景降低家长沟通压力，直观展示职业教育教学特色，消解认知隔阂。沟通基调转变：确立正向反馈优先原则，把 “出现问题再联系” 的应急沟通，转变为常态化成长分享模式。相关调研显示中职家长普遍教育自信心不足，持续正向评价能够有效调动家长教育参与主动性。沟通渠道互补：依托班级微信群完成日常轻量化线上交流，搭配校园开放日、家长陪餐、入户家访等线下深度互动，线上实现全员覆盖，线下搭建深度情感联结。

### （二）分层开展家长培训：由统一宣讲转为差异化精准服务

中职家长群体个体差异显著，学历、职业、家庭结构、教育观念各不相同，统一化家长会难以匹配多元需求。农村中职家长大多仅具备初中及以下学历，务工家长陪伴子女时间有限，男女家长对职教的看法也存在明显分歧。

本文按照家庭教育配合度、家庭困难程度、监护能力将家长分为发展型、支持型、干预型三类，匹配差异化培训内容，课程围绕职教政策解读、青春期亲子相处、学生职业规划、电子产品管控等家长高频痛点设计，兼顾实用性与针对性。

### （三）构建长效协同机制：由短期活动驱动转为制度稳定保障

仅依靠阶段性主题活动无法长期维持共育效果，完整协同机制分为三层：组织层面：搭建校级、年级、班级三级家长委员会，明确各级家长代表知情权、参与权、监督权，形成分层联动的家校组织网络。制度层面：制定家校沟通固定工作清单，硬性规定每月正向反馈、每学期全覆盖家访、年度家长满意度调研等基础工作，标准化日常共育流程。保障层面：将家庭教育指导能力纳入班主任专业发展考核，依托定期培训、教研交流、绩效评价，推动教师指导能力提升常态化。

## 五、结论与反思

### （一）核心结论

本研究通过一学年三轮行动研究，以本校两个实验班验证了 “场景化沟通 — 分层分类指导 — 制度化长效保障” 家校协同路径的实操价值，有效破解中职家长被动参与、教师家庭教育指导能力不足两大核心难题。

本次研究具备两层实践价值：一是针对中职特殊学情与家庭现状，形成经过实地检验、可向外复制的落地策略；二是将教师家庭教育指导能力纳入家校共育核心研究维度，证实系统化培训对共育成效的正向作用，为南充本地中职院校提供可迁移实践样本。

### （二）研究局限

本次研究存在两处明显不足：第一，研究样本仅包含校内两个班级，覆盖范围有限，研究周期仅一学年，相关策略长期育人效果仍需长期跟踪观测；第二，部分家庭教育严重缺位的红色家庭难以实现深度帮扶，仅依靠学校单方力量效果有限，需要联动社区、基层政府协同介入。

### （三）后续研究方向

后续可扩大调研样本，覆盖不同区域、专业、办学层次的中职院校，对比梳理差异化家校协同实施路径；同步联动社区、街道搭建家校社三方协同育人平台，补齐弱势家庭教育帮扶短板，进一步完善中职家校协同育人完整体系。

*参考文献*


[1] 南充市中等职业技术学校 . 暖心家访行 共筑成长桥——南充市中等职业技术学校开展2025年冬季家访活动 [EB/OL].2025-12-11.

[2] 崇阳职校 ." 家校共育 " 手牵手 " 五润赋能 " 心连心 [EB/OL]. 人民网 ,2025-11-24.

[3] 上海科技管理学校 . 我校举行班主任培训暨家庭教育指导专题讲座 [EB/OL]. 上海职教在线 ,2026-01-27.

[4] 南充中专 . 家校社协同育匠才 技能之光点亮青春梦想 [EB/OL]. 南充市人民政府网站 ,2025-06-30.

[5] 宁阳县职业中专 . 从 " 护苗 " 到 " 育苗 " 构建家校社协同育人新生态 [N]. 大众网 ,2026-01-07.

[6] 青浦区职业学校 . 赋能家庭教育，助力学生成长——学校组织开展家庭教育指导培训讲座 [EB/OL].2025-05-20.

[7] 南充市中等职业技术学校北湖校区 . 召开2026年春季学期膳食监督家长委员会会议 [EB/OL].2026-03-02.

[8] 高艳 . 密云区职业学校：家校社协同育人，助力中职学生成长 [EB/OL]. 央广网教育 ,2025-09-22.


Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 