数实融合背景下高职产教融合育人模式的创新实践

易玉婷，邢雅，冯灿钧
南通职业大学，江苏 南通 226007
DOI: 10.61369/ETR.2026290028

摘　　要： 数字经济与实体经济深度融合的时代背景下，职业教育产教融合育人模式面临系统性变革的迫切要求。本文以南通职业大学数字财贸学院对接南通“616”现代产业体系的实践为案例，系统分析了数字财贸人才需求的结构性特征，阐释了学院以“1+3+1”产教融合新范式为核心、以“需求牵引、实战驱动、数智赋能”为改革路径的育人模式创新实践。研究认为，高职财经商贸类专业产教融合的关键在于构建“产业需求捕捉—课程体系创生—教学实施反馈”的闭环机制，实现人才培养与产业数字化转型的同频共振。南通职业大学数字财贸学院的探索为高职院校服务区域现代产业体系提供了可资借鉴的实践样本。

关 键 词： 数实融合；产教融合；育人模式；“616”产业体系

Innovative Practice of Industry-Education Integration Talent Cultivation Mode in Higher Vocational Colleges Under the Background of Digital-Real Economy Integration

Yi Yuting, Xing Ya, Feng Canjun
Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226007

Abstract: Against the backdrop of in-depth integration of digital economy and real economy, the talent cultivation mode of industry-education integration in vocational education is confronted with an urgent demand for systematic reform. Taking the practice of the School of Digital Finance and Trade at Nantong Vocational University connecting with Nantong's "616" modern industrial system as a case, this paper systematically analyzes the structural characteristics of talent demands for digital finance and trade, and illustrates the innovative practice of the school's talent cultivation mode with the new "1+3+1" industry-education integration paradigm as the core and "demand-driven, practice-oriented, digital-intelligent empowerment" as the reform path. The study holds that the key to industry-education integration for finance-trade majors in higher vocational colleges lies in constructing a closed-loop mechanism of "industrial demand capture — curriculum system creation — teaching implementation feedback", so as to realize synchronized development between talent cultivation and industrial digital transformation. The exploration of the School of Digital Finance and Trade at Nantong Vocational University provides a referable practical sample for higher vocational colleges to serve regional modern industrial systems.,

Keywords: digital-real economy integration; industry-education integration; talent cultivation mode; "616" industrial system

引言

党的二十大报告明确提出“促进数字经济和实体经济深度融合”的战略部署。当前，我国制造业数智化复合型人才缺口超过3000万人，人才培养供给侧与产业需求侧的结构性错位日益凸显。2026年初，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革。在此背景下，如何构建与数字经济时代产业需求相匹配的产教融合育人新模式，成为职业教育改革发展的重要议题。

南通作为长三角北翼经济中心，近年来加快推进新型工业化，形成了以船舶海工、电子信息、高端纺织、高端装备、新材料、新能源等6大重点产业集群、16条优势产业链为核心的“616”现代产业体系。“十四五”期间，全市规上工业企业从5262家增长到7495家，规上工业增加值年均增长8.7%。2025年，六大重点产业集群产值突破1.3万亿元，其中“海工装备和高技术船舶”“高端纺织”获

项目信息：江苏省2024年度高校哲学社会科学研究一般项目“数字赋能实体经济高质量发展的产教融合育人模式研究”（2024SJYB1311）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

评国家级先进制造业集群。“十五五”时期，南通将进一步聚焦“616”产业体系，实施精准招商。

产业的数字化转型对数字商贸人才提出了全新要求。六大产业集群面临新电商模式创新、品牌出海、供应链物流保障、数智财税服务等共性需求，构成了完整的“数字商贸服务链”。南通职业大学数字财贸学院（原经济管理学院）立足这一产业需求，以电子商务专业群为核心，联合跨境电子商务、网络营销与直播电商、现代物流管理、大数据与会计四个专业，构建了“信息流—商流—物流—资金流”四流合一的数字商贸全链条服务体系。学院自2015年承担教育部首批现代学徒制试点以来，历经十年探索，以工信部专精特新产业学院、省高水平专业群为载体，形成了“1+3+1”产教融合新范式。本文以该学院的实践为案例，系统研究数实融合背景下高职产教融合育人模式的创新路径。

一、南通“616”现代产业体系与数字商贸人才需求

（一）“616”产业体系的结构特征与数字化转型需求

南通“616”现代产业体系以六大千亿级产业集群为骨架，以16条优势产业链为脉络。“十四五”期间，全市规上工业企业从5262家增长到7495家，规上工业增加值年均增长8.7%。六大产业集群均达两千亿级，总体产值突破1.3万亿元。

六大产业集群的数字化转型呈现出差异化特征：船舶海工产业聚焦智能制造与数字化设计，高端纺织产业着力于产供销全链数字化升级，高端装备产业推进智能工厂建设，新能源产业布局智慧能源管理。南通注重以“人工智能+”赋能产业向新向智发展。这些转型方向共同指向一个核心需求——既懂产业又懂数字技术的复合型商贸人才。

（二）数字商贸人才需求的结构性特征

六大产业集群的数字化转型催生了完整的“数字商贸服务链”。如图1所示，从产业链视角看，这一服务链涵盖五个关键环节：电子商务聚焦“信息流”与“商流”，构建新电商运营主阵地；网络营销与直播电商以内容为引擎，开拓品牌推广与数字化营销新路径；跨境电子商务助力优势产业品牌出海与全球化布局；现代物流管理贯通“物流”保障，支撑供应链管理；大数据与会计筑牢“资金流”闭环，赋能企业数智财税转型。五个专业协同发力，构成从产品上线、营销推广、跨境出海、物流配送到资金结算的完整商贸交易链。这一服务链对人才能力提出了复合化要求——学生不仅要掌握单一岗位技能，还需具备跨岗位迁移与综合应用能力。

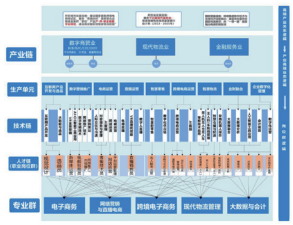


图1：电子商务专业群组群逻辑图

（三）产教融合面临的现实挑战

面对产业数字化转型对人才培养的新要求，传统的产教融合模式在适配性、深度性和协同性方面均显现出明显不足。其一，校企合作多为“点对点”的浅层合作，产业资源“引不来、留不住、用不好”，企业参与的内生动力不足。其二，人才培养标准与产业数智化转型需求之间存在结构性错位，课程内容滞后于技术发展。其三，教师的数字素养和产业实践经验有待提升。这些问题在财经商贸类专业的产教融合实践中尤为突出，亟需通过系统性改革加以破解。

二、数字财贸学院“1+3+1”产教融合育人模式的实践探索

（一）“1+3+1”范式的基本架构

数字财贸学院经过多年实践探索，形成了“1+3+1”产教融合育人新范式。如图2所示：第一个“1”即工信部数字技术应用专精特新产业学院，作为产教融合的主阵地和核心载体。“3”即以共同体参与、园区合作、校企共建三个维度的协同联动，拓展产教融合的空间边界。第二个“1”即以服务区域产业数字化转型为核心目标。这一范式突破了传统校企合作“点对点”的局限，构建起“产业学院—共同体参与—园区合作”三级联动、“课程—师资—基地”三位一体、“产业—专业—就业”三链对接的育人格局。

（二）载体建设：以产业学院为依托打造产教融合主阵地

数字财贸学院建有新媒体电商产业学院、智慧财经产业学院、京东产教融合中心培训基地、数字技术应用专精特新产业学院等多个产教融合育人平台。产业学院的建设以“实体化运作、项目化运行、模块化教学”为原则，将企业真实业务引入教学过程。在智慧财经领域，学院探索“课程共建、基地共营、人才共育、成果共享”的四位一体合作框架。在电商领域，学院与南通新星实施“培训—实践—就业”全链条培养模式。学院持续常态化开展园区、企业走访调研，先后赴崇川经济开发区、南通中关村信息谷、如东县财政局等单位开展调研走访，精准匹配数字商贸产业人才需求。

（三）共同体参与：在行业网络中获取育人资源与标准引领

数字财贸学院积极融入全国跨境电商行业产教融合共同体和全国财税服务行业产教融合共同体。2026年1月，学院在全国跨境电商行业产教融合共同体2026年度工作会议上作典型案例分享。同年4月，学院成功入选全国财税服务行业产教融合共同体华东区产教融合中心副主任单位。

通过共同体平台，学院在人才培养标准制定、课程体系开发、行业前沿知识引入等方面获得持续的外部资源支持。学院还参与修订教育部电子商务、市场营销、大数据与会计等专业教学标准及实训教学条件建设标准制定工作。共同体参与使得学院的人才培养系统与行业生态系统实现了有效对接，可以及时了解行业技术变革和人才需求变化，动态调整人才培养方案和课程内容。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（四）校企协同：以“双导师制”和“项目制”实现全过程育人

在校企协同的具体实施层面，数字财贸学院持续优化“双导师制”“项目制”等育人模式。学院与今日引擎、京东物流、林森物流、等企业共建校企协同育人平台，企业深度参与人才培养方案制定、课程标准开发、实践教学指导等全过程。学院每年召开专业人才培养方案论证会，特邀多位行业企业专家对各专业人才培养方案开展科学性和可行性论证。学院还建立了学分置换机制，学生参与企业项目、获得企业认证、取得技能证书等均可置换相应学分。

（五）课程体系重构：“需求牵引、实战驱动、数智赋能”的改革路径

学院以“需求牵引、实战驱动、数智赋能”为改革路径，系统重构课程体系。在需求牵引方面，学院常态化开展产业需求调研，基于数字营销产业链的技术要求和典型职业能力，持续优化人才培养方案。在实战驱动方面，学院创新构建了“三阶”螺旋递进模块化课程体系：一阶基础模块以仿真学做为主；二阶强化模块以大赛实战和企业真实项目为主；三阶创新模块以专业拓展和创新创业项目为主。学院重构“学训赛创一体化”课程体系，将竞赛标准融入日常教学。

在数智赋能方面，学院将人工智能技术融入专业建设核心环节，推动人工智能技术与专业教学、实训实践、产业服务的深度融合。2026年5月，学院两项案例入选全国人工智能典型案例，其中《基于 AIGC 的品牌 IP 生成与全链路数智运营》获评人工智能应用场景优秀典型案例。四项案例紧密结合学校核心专业特色，深度融入大模型、AIGC、智能评测、虚实融合等前沿技术。

三、育人成效与实践经验

（一）育人成效显著提升

数字财贸学院的产教融合育人实践覆盖5个专业3000多名学生。2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛商贸赛道中，学院斩获1金1银，实现商科金牌“零的突破”。2026年江苏省职业院校技能大赛电子商务赛项中，学院连续三年获得该赛项省一。近三年学生累计获得省级以上竞赛奖项45项。电子商务专业群入选省高水平专业群，主持参建教育部立项监测专业教学资源库5个，建成国规教材1部、省精品课程及教材各3项。学院产教融合案例获评省级优秀典型案例，两项案例入选全国人工智能典型案例。工信部专精特新产业学院年均承接10余项企业数字营销项目，实体化运营2年间“四技”服务与横向课题到账经费近470万元。

（二）核心经验

第一，以产业需求为牵引，建立动态适配机制。学院通过常态化产业调研、共同体参与、企业深度合作，及时捕捉产业数字化转型对人才能力的新要求，并将其转化为课程标准、课程内容和教学项目。

第二，以实战项目为载体，构建递进实践教学体系。学院依托产业学院和企业真实项目，将企业业务引入教学过程。学生在完成真实任务的过程中建构知识、形成能力，岗位胜任周期缩短40%，对口就业率由58% 升至85%，用人单位满意度提升至97.8%。

第三，以数智技术为支撑，推动教学全要素数字化升级。 从教学资源、教学平台、教学过程到教学评价，实现数据驱动的全流程优化。学生数字技术应用、数据驱动决策等关键技能达标率超90%，比改革前提升近40%。

第四，以机制创新为保障，构建校企协同长效运行机制。 以《产业学院理事会章程》确立校企共治机制，配套知识产权分配、教师数字能力与薪酬挂钩等制度，实现从“公益付出”到“共赢发展”的转变。

（三）未来展望

面向“十五五”，南通明确提出力争形成6个三千亿级产业集群。数字财贸学院将紧扣国家“数实融合”“两业融合”战略，持续深化“1+3+1”产教融合范式。学院将深化数字技术与各专业的跨界融合，推动“产业带 + 数字财贸”协同发展，增强服务区域经济的能力。同时，学院将持续探索 AI 赋能教育教学的新模式，完善“需求牵引、实战驱动、数智赋能”的育人体系，为南通“十五五”期间服务业扩能提质和产业转型升级提供坚实的人才保障和智力支撑。

四、总结

数字赋能实体经济高质量发展，是新时代我国经济发展的战略方向，也对职业教育产教融合育人模式提出了系统性变革的要求。南通职业大学数字财贸学院对接“616”现代产业体系的实践表明，高职财经商贸类专业产教融合的关键在于构建“产业需求捕捉—课程体系创生—教学实施反馈”的闭环机制，实现人才培养与产业数字化转型的同频共振。以产业学院为载体、以共同体参与为纽带、以园区合作为拓展，“1+3+1”产教融合新范式有效实现了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。学院产教融合案例获评省级优秀典型案例、两项案例入选全国人工智能典型案例的实践表明，该模式具有较强的示范价值和推广意义。未来，学院将继续以服务产业转型升级为己任，赋能区域数字经济高质量发展，为培养更多高素质数字技术应用人才贡献更大力量。

参考文献

[1] 央广网 . 南通6大重点产业集群产值今年将突破1.3万亿元 [EB/OL]. (2025-12-10). https://js.cnr.cn/kjjr/20251210/t20251210_527455278.shtml.

[2] 国际在线 . 南通工业 " 十四五 " 贡献 GDP 增长46% 现代产业体系成势见效 [EB/OL]. (2025-12-11). https://big5.cri.cn.

[3] 南通市人民政府 . 六大产业集群攀高筑峰——1—5月产值同比增长10.3%[N]. 南通日报 , 2025-06-22.

[4] 南通市人民政府 . " 七虎 " 协同发力，挺进产业链中高端 [N]. 南通日报 , 2026-06-08.

[5] 南通市工业和信息化局 . 打造 "616" 现代产业体系专题培训班开班 [EB/OL]. (2025-08-28). https://gxj.nantong.gov.cn.

[6] 南通市工业和信息化局 . 关于印发南通市 "616" 现代产业体系强链补链延链行动方案的通知 [EB/OL]. (2024-08-23). https://gxj.nantong.gov.cn.

[7] 中共江苏省委新闻网 . 南通：锻造现代工业名城硬核实力 [EB/OL]. (2026-01-19). https://www.zgjssw.gov.cn.

[8] 新华网江苏频道 . " 十四五 " 期间，南通规上工业企业增至7495家 [EB/OL]. (2026-01-19). http://www.js.xinhuanet.com.

[9] 江苏省人民政府 . " 十五五 " 期间着力构建更具韧性的现代化产业体系 南通力争形成6个三千亿级产业集群 [EB/OL]. (2026-07-03). https://www.jiangsu.gov.cn.

[10] 南通市工业和信息化局 . 迈向 " 十五五 " 新型工业化新征程——南通六大产业集群观察系列报道（船舶海工）[EB/OL]. (2026-02-02). https://gxj.nantong.gov.cn.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.