生成式 AI 融入高校劳动实践课程的实施策略研究

曹卢

同济大学中德学部党委、马克思主义学院，上海 200092

DOI: 10.61369/ETR.2026290009

摘　　要： 人工智能时代下，生成式 AI 为高校劳动实践课程教学改革注入了活力，对促进劳动教育高质量发展具有重要意义。但生成式 AI 也带来了工具依赖、育人价值缺失和教学内容适配性不足等问题，影响了劳动实践课程的实施。因此，高校要不断探索生成式 AI 融入高校劳动实践课程教学的路径，提高劳动教育沉浸性、精准性和亲和力，从而提高劳动实践课程育人效果。本文阐述了生成式 AI 融入高校劳动实践课程的价值，剖析了二者融合困境，探索了生成式 AI 融入高校劳动实践课程的实施策略，从开发劳动教育智慧课程、构建虚实结合的实践教学场景和完善教学评价体系三个方面进行阐述，旨在提高劳动实践课程教学和育人质量。

关 键 词： 生成式 AI；劳动教育；实践课程；教学困境；实施策略

A Study on Implementation Strategies for Integrating Generative AI into University Labor Practice Course

Cao Lu

Sino-German College & School of Marxism, Tongji University, Shanghai 200092

Abstract: In the era of artificial intelligence, generative AI has injected new vitality into the pedagogical reform of university labor practice courses and holds significant importance for promoting the high-quality development of labor education. However, generative AI also gives rise to challenges such as tool dependency, a lack of educational value, and insufficient alignment of teaching content, all of which can hinder the effective implementation of labor practice courses. Therefore, higher education institutions should continuously explore pathways for integrating generative AI into the teaching of university labor practice courses, enhance the immersion, precision, and accessibility of labor education, and thereby improve the educational effectiveness of these courses. This paper elucidates the value of integrating generative AI into university labor practice courses, analyzes the challenges associated with this integration, and explores specific implementation strategies for doing so. The paper elaborates on three key approaches—developing smart labor education courses, constructing practical teaching scenarios that combine virtual and real-world elements, and refining the teaching evaluation system—with the aim of enhancing the quality of both the instructional delivery and the overall educational impact of labor practice courses.

Keywords: generative AI; labor education; practical courses; teaching dilemmas; implementation strategies

引言

2020年教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》强调：“劳动教育是大中小学必须开展的教育活动”。这一背景下，高校要全面深化劳动教育改革，开设劳动实践课程，把劳动教育和学生生活、校园生活和社会生活紧密结合起来，丰富学生劳动体验，提高其劳动能力，深化其对劳动价值的理解，促进大学生德智体美劳全面发展。生成式 AI 通过内容生成、智能交互和场景模拟技术为高校劳动实践课程教学改革创造了新契机，一方面可以帮助学校打造劳动教育智慧课程，拓展劳动教育内容；另一方面可以营造多元化、沉浸式劳动实践场景，让学生在场景中体验多种职业，从而提高他们的劳动技能和劳动精神，为他们未来就业奠定良好基础，落实立德树人根本任务。

一、生成式 AI 融入高校劳动实践课程的价值

（一）营造沉浸式劳动教育场景

生成式 AI 通过可穿戴设备、定位系统、大数据和社交媒体等新技术打破了时空界限、营造出虚实结合的教育场景，为劳动实践课程教育场景带来了颠覆性变化[1]。首先，生成式 AI 可以为高校劳动实践课程营造三维立体空间，强化学生视觉、听觉和触感感受，让他们在场景中领悟劳动价值观和劳动精神内涵。其次，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

生成式 AI 技术可以创设交互性、沉浸式劳动实践场景，让学生亲临其境般了解不同行业劳动过程，激发他们情感共鸣，让他们主动参与服务性劳动、社会实践活动，提高大学生劳动意识、劳动技能和劳动精神。

（二）提高劳动教育精准性

人工智能、大数据等数字技术可以实时采集、整理和分析高校劳动实践课程教学数据，精准分析学生劳动价值观、劳动技能短板，辅助教师制定个性化教学方案，为学生推送个性化劳动实践学习资源，提高他们的劳动意识和劳动技能，从而提高劳动实践课程教学质量。此外，大数据、知识图谱等技术可以精准分析大学生劳动实践课程学习需求，为其精准画像，让学生校园劳动、社会劳动过程可视化，帮助教师根据学习需求调整劳动实践课程教学内容、实践方式，进一步贯彻因材施教教育理念，提高劳动实践课程教学质量[2]。

二、生成式 AI 技术融入高校劳动实践课程的困境

（一）师生对 AI 技术的过度依赖

部分教师过度依赖 AIGC、DeepSeek 和豆包等软件，利用其自动生成劳动实践课程教学案例、教学视频和教学评价方案，忽略了结合学生专业设计个性化教学方案，导致劳动实践课程内容与学生专业脱节，折射出教师对生成式 AI 的过度依赖。此外，很多大学生缺乏劳动积极性，依赖 AI 软件，利用其生成社会实践数据、企业顶岗实习报告，部分学生直接把 AI 生成结果当作劳动任务完成，跳过资料搜集、实地调研、动手实操、反复打磨修改等关键步骤，直接消解劳动教育重视亲历过程的核心要求。难以切身体验不同职业劳动岗位，影响了自身劳动技能和工匠精神发展，无形中影响了个人就业。

（二）劳动育人价值缺失

虽然智能算法可以精准分析学生需求，根据他们喜好推送个性化内容，反而忽略了推送劳动模范、大国工匠和时政新闻等劳动教育资源，但是导致了劳动实践课程内容呈现流量化、娱乐化特征，影响了劳动实践课程育人价值[3]。生成式 AI 大幅降低任务完成门槛，容易使学生误认为简单操作即可收获成果，低估劳动成果背后时间投入与实践积淀，冲击崇尚劳动、吃苦耐劳等价值理念。此外，劳动实践课程评价更注重学生劳动价值观、劳动技能和劳动意识的评价，对学生劳动过程、团队协作和劳动精神的评价不到位，难以及时发现学生劳动实践过程中存在的问题，不利于学生工匠精神、吃苦耐劳、团队协作精神培育。技术能够减负机械重复类劳动，但效率提升不等于可以省略思考探究、动手实践环节。劳动教育不以增加劳动时长为目标，重在培育学生责任意识与创造精神。过度依赖 AI 完成方案设计、成果总结，会挤占学生亲身思考探究空间，削弱自主判断、解决问题能力，弱化学生作为劳动主体的实践投入。

（三）劳动实践教学内容更新不及时

目前高校劳动实践课程围绕劳动价值观、职业技能、创新创业等主题开展，缺少与生成式 AI 相关的实践内容，出现了教学内容与生成式 AI 适配性不足的问题，影响了学生对生成式 AI 相关职业技能、创新创业等知识的了解[4]。需厘清：AI 优化重复性劳动是增效，不可替代思考实践等核心劳动环节。例如学校多以组织校园服务性劳动、社会实践为主，虽然可以提高学生劳动技能和职业技能，但是忽略了组织学生参观人工智能类企业、创新创业孵化中心活动，不利于学生数字素养、创新能力发展，无形中影响了大学生就业。过度借助 AI 完成劳动成果，会弱化学生主体思考，削弱问题解决与创造性实践能力。

三、生成式 AI 融入高校劳动实践课程的实施策略

（一）开发劳动实践智慧课程，更新教学内容

在人工智能时代下，高校要积极开发劳动实践智慧课程，一方面要增加与生成式 AI 相关的教学内容，帮助学生了解 AI 行业就业形势、岗位技能，加深学生对劳动价值观的了解，激发其创新创业热情。另一方面，学校要积极开发劳动实践线上课程，划分为不同的劳动实践主题和场景，便于学生进行线上自主学习和虚拟体验，满足他们个性化学习需求。第一，学校可以利用生成式 AI 技术制作可视化知识图谱，划分为服务性劳动实践、社会实践、产学研实践三大模块，把三大模块知识点衔接起来，构建立体化学习网络，便于学生点击、查看感兴趣的知识点，从而激发他们劳动积极性[5]。在知识图谱引导下，学生可以了解 AI 机器人、智能制造、无人驾驶和无人机等新兴产业发展趋势、岗位技能，明确新兴劳动岗位技能标准，调整个人职业规划、明确专业课学习目标，从而提高个人专业课学习能力和劳动实践技能。第二，学校可以利用推出劳动实践线上课程，划分为职业技能、VR 游戏、科研创新、创新创业和公益劳动等模块，每个模块搭配大国工匠、劳动模范和科学家先进事迹和劳动实践视频，便于学生线上了解不同行业、不同劳动岗位技能，强化他们的劳动意识，帮助其树立崇尚劳动、劳动创造幸福的价值观，从而培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、乐于奉献和精益求精的良好劳动精神，为他们未来就业奠定良好基础。例如同济大学构建了“五力协同”劳动教育体系，划分为线上课程与社会实践两大模块，以党委统筹、部门协同为基础，建立了32学时必修课与特色实践课有机融合的教学体系，将劳动教育融入种植实践、创造性劳动实践、知识服务型实践、日常习惯养成实践中，在校内开辟了“花开四济”园艺种植基地等10余处校内实践场域，实现了专业始建于劳动教育的深度融合[6]。

（二）建立虚拟仿真实训平台，构建虚实结合的实践场景

高校要积极建立劳动实践虚拟仿真实训平台，借助 AR/VR 技术营造多元化、沉浸式劳动实践场景，促进不同专业实践教学与劳动实践的深度融合，从而激发学生劳动积极性，让他们主动参与线上虚拟体验中，从而提高学生劳动技能。虚拟仿真适合知识学习、高危操作预演，但难以复刻真实劳动的身体感知、人际协作与责任担当，开展教学时应当明确虚拟实践的适用边界，不能完全替代现实劳动。学校可以把劳动实践虚拟仿真实训平台划分为农学、人工智能、智能制造、建筑工程和美育教育等模块，把

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

各专业实训教学内容与劳动时间有机结合，构建“产学研”一体化教学模式，实现专业课实训教学和劳动实践教学的双赢[7]。例如虚拟仿真实训平台可以创设无人工厂场景，设计机械臂、智能分拣和零部件组装等智能化生产流水线工作场景，让学生在虚拟场景中操作工业机器人、数控机床，从而提高他们的职业技能和劳动技能，激发他们对智能制造行业的热爱，帮助他们树立正确的劳动价值观和就业观。此外，学校还可以利用大数据收集和分析学生虚拟仿真实训平台数据，精准分析不同专业学生劳动实践需求、学习短板，为其精准画像，制定个性化劳动实践方案，引领学生进行针对性劳动实践，从而提高其劳动技能[8]。

（三）实施精准评价，完善劳动实践教学评价体系

首先，高校要把生成式 AI 贯穿劳动实践课程教学评价的各个环节，完善过程性评价体系，及时发现课程教学过程中存在的问题，便于教师优化教学方式，从而提高劳动实践教学质量。例如学校可以建立动态追踪评价体系，通过智能算法、云计算实时记录和分析劳动实践线上与线下教学过程，采集学生劳动行为、情感、劳动成果等数据，智能化分析学生劳动积极性、劳动技能变化，从而客观评价劳动实践教学效果，辅助教师优化劳动实践课程教学方式，从而提高课程教学质量[9]。其次，高校可以利用生成式 AI 构建“学校主导、家庭参与、社会协同”的评价生态，丰富劳动实践评价主体，更加全面、客观地评价教学质量、学生综合劳动素养。评价环节需回应 AI 滥用问题，甄别 AI 生成内容，重点考察学生真实劳动参与度，明确生成式 AI 仅作为辅助工具，杜绝技术取代学生劳动主体地位[10]。

四、结语

总之，生成式 AI 重塑了高校劳动实践课程教学生态，促进了理论与劳动实践的深度融合，不仅可以提高课程教学质量，还可以提高学生劳动体验，引导他们正确看待人工智能，帮助他们树立正确的劳动价值观念，从而提高大学生劳动精神和劳动技能，促进其德智体美劳全面发展。高校要把生成式 AI 融入劳动实践课程设计、实践教学和教学评价中，拓展劳动实践教学场域，促进不同专业知识、职业技能和劳动实践的融合，从而提高学生劳动素养。未来，高校要深化与企业在劳动实践课程教学中的合作，借助人工智能技术打造产学研合作平台、建立校外劳动实践基地，定期组织学生参与校外劳动实践，从而提高其劳动技能，实现劳动教育与人才培养的双赢。

参考文献

[1] 张惠敏，乔永旭，邹锦，等 . 数智技术赋能应用型本科高校劳动教育创新路径研究 [J]. 中国教工 ,2026,(1):56-57.

[2] 郝应钦，武晓茜，高靖添 .AIGC 背景下的高校劳动教育课程教学创新与实践研究 [J]. 互联网周刊 ,2025,(8):50-52.

[3] 吴蓓，龙正思，车阿大 . 劳动 4.0：数智技术赋能高校劳动教育新发展 [J]. 大学教育 ,2024,(23):1-4+26.

[4] 雷玲，郝丹娜 . 从技术僭越到人本复归：人工智能时代劳动教育的价值转向 [J]. 广西社会科学 ,2025,(6):106-114.

[5] 马朝琦，侯鑫 . 数字技术赋能劳动教育的价值意蕴、现实挑战与优化路径 [J]. 中国大学教学 ,2025,(10):4-11.

[6] 陈鹏辉，张永丽，邓冰凌 .AIGC 赋能高校劳动教育的理路逻辑与实践路径研究 [J]. 信息与电脑 ,2025,37(19):221-223.

[7] 程梦茹 .AIGC 技术在劳动教育中的应用模型：从工具赋能到心理关怀 [J]. 中小学班主任 ,2025,(17):68-70.

[8] 潘莉，俎岩 . 人工智能技术赋能高校劳动教育研究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2022,(23):56-59+63.

[9] 韩东旭 . 数字技术赋能大学生劳动教育方法的路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版),2025,25(8):59-62.

[10] 吕宁，李爽 . 数智时代高校劳动教育的技术祛魅与转型 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025,(12):80-83.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.