人工智能视域下高校劳动教育育人模式创新与实践探索

王祎
沈阳科技学院，辽宁 沈阳 110167
DOI: 10.61369/ETR.2026290004

摘　　要： 随着大数据、生成式人工智能的全面普及，创造性、复合型、智能化劳动成为新时代劳动的主流形态，劳动的内涵、场景、价值与能力要求发生了根本性变革。高校劳动教育作为落实立德树人根本任务、培育学生正确劳动观、锤炼学生劳动素养的核心载体，是新时代高校人才培养体系的重要组成部分。但从当前劳动教育现状来看，多数高校仍沿用传统育人模式，存在教育内容与智能时代脱节、实践形式固化、育人精准度不足、考核评价流于形式等突出问题，难以适配智能时代对大学生数字劳动能力、创新劳动思维、劳动价值素养的培育需求。因此，本文以人工智能技术为赋能载体，聚焦高校劳动教育育人模式的创新重构，结合当下育人痛点探索科学化、智能化、常态化的劳动教育实践路径，助力高校劳动教育实现从“传统劳作教育”向“新时代素养育人”的转型升级。

关 键 词： 人工智能；高校；劳动教育；育人模式；实践探索

Innovation and Practical Exploration of University Labor Education Talent Cultivation Mode from the Perspective of Artificial Intelligence

Wang Yi
Shenyang University of Science and Technology, Liaoning, Shenyang 110167

Abstract: With the comprehensive popularization of big data and generative artificial intelligence, creative, interdisciplinary and intelligent labor has become the mainstream form in the new era, which has brought fundamental changes to the connotation, scenarios, values and competency requirements of labor. As a key component of the university talent training system in the new era, university labor education serves as a core carrier for implementing the fundamental task of moral education, shaping students' correct labor values and improving their comprehensive labor literacy. Nevertheless, most universities still adopt traditional labor education models, which are faced with prominent problems including outdated teaching content, rigid practical forms, insufficient targeted education and formal evaluation mechanisms. These deficiencies cannot meet the demands for cultivating college students' digital labor competence, innovative labor thinking and labor value literacy in the intelligent era. Taking artificial intelligence as the empowering tool, this paper focuses on the innovative reconstruction of university labor education modes. Combined with the practical dilemmas of current labor education, it explores scientific, intelligent and normalized practical paths, so as to promote the transformation and upgrading of university labor education from traditional labor training to competency-oriented education in the new era.

Keywords: artificial intelligence; university; labor education; talent cultivation mode; practical exploration

一、人工智能技术及劳动教育现状概述

人工智能（AI）是目前最前沿、最热门的技术之一，正在以前所未有的速度改变着经济、社会、文化。利用机器学习、计算机语言的融合，可以达到比人类更加准确、更快的速度的拟人操作，给各个行业的发展带来前所未有的变革和机遇，教育领域也不例外[1]。人工智能技术赋能课堂模式改革，实现线上和线下的融合教学；人工智能技术辅助教学测评，建立完整的教学评价体系，以人工智能设备的配置为出发点，辐射到各个学科的教学中，有利于学生的思考探究，也为个性化的学习提供支持，可以说是一举多得。

我国高校劳动教育改革推进缓慢，传统育人模式的弊端越来越明显，整体上存在滞后性、单一化、形式化的发展困境，不能满足新时代人才培养的要求。高校劳动教育课程以传统体力劳动、基础劳作知识为主，缺少数字劳动、智能技术应用、劳动伦理、创新劳动等符合智能时代特征的内容，课程内容与社会智能

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

化劳动场景相脱离，不能培养学生的数字劳动素养。同时，高校劳动教育大多是以校园卫生、志愿服务、手工劳作为主的线下实践，缺少智能化、数字化、专业化的劳动实践平台，虚拟仿真、人机协同等新的劳动实践形式也较少，学生实践体验不足，不能锻炼出创新劳动能力和智能实操能力[2-3]。更进一步地，在教育评价方面仍然以结果性评价、主观评价为主，只依靠实践报告、打卡记录、纸质材料来考核，忽略学生劳动过程表现、能力提高、观念转变等主要方面，缺少数据化、动态化、多元化的评价体系，造成劳动教育流于形式。诸如此类的还有许多，严重制约着劳动教育育人质量的提高。

二、人工智能视域下高校劳动教育育人模式的创新策略

（一）重构智能化课程体系，实现劳育内容时代化更新

课程体系是高校劳动教育落地实施的主要载体，就目前高校劳动课程内容滞后、同质化严重、与智能时代相脱离的问题而言，需要借助人工智能技术重新构建起分层化、专业化、时代化的劳动教育课程体系，从而解决内容陈旧、育人针对性不强的难题。高校要立足于智能时代劳动形态的变革，打破传统劳动课程的单一模式，创建起以基础劳动素养、数字劳动技能、智能劳动创新、劳动伦理素养为主要内容的新型课程内容体系。从基础层面来讲，保留传统劳动精神、劳动价值观、基础劳作技能等主要部分，为学生的劳动认知打下坚实的基础；从进阶层面来说，增加人工智能基础应用、数字劳动规范、智能设备实操、大数据劳动应用等与时代相适应的课程内容，使学生全面掌握智能时代劳动所必需的技能[4]。同时根据不同的专业学生培养目标，推进劳动教育与专业教育的深度融合，对理工科学生开设智能智造、人机协同实训等课程，对文科学生开设数字文创、智能文案创作、新媒体劳动等课程，对经管类学生开设智能数据分析、数字化运营等劳动课程，使劳育课程专业化、差异化地适应。依托人工智能平台建立线上精品课程资源库，汇集行业前沿的智能劳动案例、数字化教学课件、实操教学视频等，创建起“线上理论学习 + 线下实操实训”的混合式课程模式，冲破了传统课程时空的束缚。依靠智能化课程体系的重新塑造，彻底消除传统劳动教育内容陈旧、脱离时代、不适应的问题，使劳动教育符合智能社会发展需要，达到学生劳动素养和数字素养共同提高的目的。

（二）搭建智慧化实践场景，推动劳育实践多元化升级

劳动实践是锤炼学生劳动能力、培育劳动精神的重要途径，针对传统劳动实践场景单一、形式固化、资源匮乏、体验感差等问题，依靠人工智能技术创建起虚实结合、校企合作、多元赋能的智慧化劳动实践场景，全方位改进劳动实践育人载体。一方面高校可以利用虚拟仿真、VR/AR、人工智能建模技术搭建沉浸式智能劳动虚拟实践平台，创建虚拟智能制造、虚拟数字服务、虚拟文创创作、虚拟乡村振兴劳动等多种实践场景，让学生在虚拟场景中完成智能劳动实操、复杂劳动任务演练，弥补线下高端劳动实践资源不足、实操风险大、场景受限的短板，丰富学生的智能劳动实践体验[5]。另一方面，打破校园单一实践壁垒，深化产教融合、校企协同育人，联动科技企业、数字产业园、智能化服务平台，共建校外智能劳动实训基地，组织学生参加企业数字化生产、智能运维、数字创新研发等真实智能劳动项目，让学生直接接触行业前沿劳动形态，提高实操能力和岗位匹配度。同时依靠大数据、物联网技术创建校园智慧劳动实践平台，整合校园志愿服务、校园运维、创新实践等劳动资源，发布个性化的劳动任务，记录学生的劳动轨迹，引导学生开展常态化的、多元化的智慧劳动实践。以虚拟场景和真实场景相结合、校内实践与校外实践相衔接的方式，从根本上改变传统劳动实践形式单一、育人效果差的状况，使学生在多样的、智能的劳动实践中锻炼技能、塑造品格、激发创新思维，切实提高劳动实践育人的实效。

（三）构建数据化评价体系，保障劳育考核精准化落地

针对传统高校劳动教育评价方式粗放、维度单一、重结果轻过程、主观性强、流于形式的问题，要依靠人工智能大数据技术，创建全过程、多维度、动态化、精准化的智慧评价体系，达成劳动教育考核由“主观定性”到“数据定量”的转变。首先创建劳动教育智能评价大数据平台，对学生的劳动课程学习、虚拟实践操作、线下劳动实训、劳动志愿服务、创新劳动成果、劳动日常表现等全过程的数据进行全方位的收集，建立学生劳动素养专属数据库，使劳动过程数据可以被全程记录并实时更新，彻底消除传统评价缺少数据支撑、过程无法追踪的缺陷。其次，创建多元化的评价指标体系，冲破传统单一的结果评价模式，融合劳动态度、劳动技能、劳动创新、劳动成果、劳动反思、价值认识这六个主要方面，依照学生的专业、年级以及劳动场景来制定不同的评价指标，从而达成评价的科学化与精细化。同时采用人工智能智能研判算法对学生的劳动数据进行自动分析、精准研判，动态生成学生劳动素养发展报告，精准找到学生劳动学习的薄弱点、能力的不足之处，给教师调整教学方案、学生针对性提高提供数据支持。最后，创建起“智能算法评价、教师评价、学生自评互评、企业评价”四类主体评价体系，既保证数据客观性又保证育人主观性，防止出现单一评价的片面性[6-8]。同时建立评价反馈闭环，将评价结果及时反馈给师生，对存在的问题进行查漏补缺、精准辅导，从根本上杜绝劳动教育形式化的问题，真正发挥出评价的导向、激励、改进的作用，使高校劳动教育规范、精准、高质量地落实。

（四）打造复合型师资队伍，夯实智能劳育育人根基

师资队伍是人工智能视域下劳动教育创新落地的重要保障，针对目前高校劳动教育师资数字素养欠缺、专业素质低、队伍结构单一、育人水平滞后等主要问题，要从多方面着手创建起一支具备劳动教育专业能力以及人工智能技术素养的复合型师资队伍，从而筑牢劳育创新发展根基。先优化校内师资培养体系，对目前的劳动教育教师、辅导员、实训指导教师实行常态化的专项培训，重点加强人工智能基础技术、智能劳动课程设计、虚拟实践场景教学、大数据评价应用、数字劳动伦理等各方面内容的学习，促使现有的师资能力得到提升，实现数字化劳动教学和实践指导。还有必要建立校内师资常态化教研制度，促使教师就智能

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

劳育教学展开研讨，对课程进行打磨，分享案例并开展教学创新实践，从而不断优化师资的育人创新能力。另外拓宽师资引进渠道，改善师资队伍结构，重点招聘具有人工智能、数字技术、智能制造、数字文创等专业背景的专职劳育教师充实智能劳育师资队伍，改变传统师资结构单一、专业与岗位不匹配的状况。聘请行业企业技术骨干、数字领域专家、优秀创新创业人才担任校外兼职劳育导师，参与到智能劳动课程教学、实践指导、项目研发中来，达到校内师资和校外师资相互补充的目的[9-10]。最后创建师资考核激励机制，把智能劳育教学创新、实践指导成果、育人成效纳入教师绩效考核、评优评先体系，调动教师学习数字技术、创新育人模式的积极性，打造一支专业过硬、技术娴熟、勇于创新的复合型劳育师资队伍，为高校劳动教育智能化创新发展提供人才保障。

三、结论

人工智能技术的快速发展为新时代高校劳动教育转型升级提供了全新机遇，同时也对传统劳动教育育人模式提出了严峻挑战，推动高校劳动教育的智能化、精准化、创新化转型成为教育发展的必然趋势。未来，高校需持续深化人工智能与劳动教育的深度融合，持续优化育人模式、丰富育人载体、创新育人形式，坚守立德树人育人本位，平衡技术赋能与价值引领的关系，规避技术滥用带来的育人偏差，持续培育适配智能时代发展需求的、兼具劳动素养、数字能力与创新精神的新时代青年人才，充分发挥劳动教育的育人价值。

参考文献

[1] 邹涪陵 ." 大思政课 " 视域下高校劳动教育创新发展的实践路径研究 [J]. 时代青年 ,2025,(45):31-33.

[2] 杨丹 . 红色文化视域下高校辅导员如何在学生劳动教育中发挥作用 [J]. 中国军转民 ,2025,(22):200-202.

[3] 张雪琴 , 曹润 . 高校劳动教育实施困境及破解之道——基于河南省 20 所普通本科院校的调查 [J]. 郑州轻工业大学学报 (社会科学版),2025,26(6):55-61+77.

[4] 王琳 , 陈曦 , 徐悦 , 等 . 高校创新创业教育与劳动教育融合发展实践路径研究 [J]. 知识经济 ,2025,(31):189-192.

[5] 冷红 , 王莹 . 基于高校辅导员工作室的大学生劳动教育实践路径 [J]. 四川劳动保障 ,2025,(18):74-75.

[6] 陈鹏辉 , 张永丽 , 邓冰凌 .AIGC 赋能高校劳动教育的理路逻辑与实践路径研究 [J]. 信息与电脑 ,2025,37(19):221-223.

[7] 孙静 . 基于创新创业教育的新时代大学生劳动教育融合路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2025,(9):40-42.

[8] 孙岩岩 , 刘昆笛 . 数智时代高校劳动教育质效提升的价值意蕴与实践进路 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版),2025,26(3):117-120.

[9] 李允超 . 劳动教育视域下专业学位研究生职业实践培养机制提升研究 [J]. 品位・经典 ,2025,(1):114-117+121.

[10] 张亚锋 , 高丛茹 , 宋欣 , 等 . 新业态视域下高校后勤 " 三全育人 " 实践路径探究 [J]. 北京教育 (高教),2025,(1):82-84.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.