人工智能背景下高职院校美育融入思政教育的路径研究

吴欣桦
梧州职业学院，广西 梧州 543002
DOI: 10.61369/ETR.2026290011

摘　　要： 新时代职业教育以立德树人为根本任务，重视全面培养高素质技术技能人才。美育和思政教育都是高职育人体系的重要部分，两者互相配合、互相促进，共同完成以美润心、以德铸魂的育人任务。人工智能技术在职业教育教学中的大规模应用，使教学方式发生了变化，育人环境也有了新的形式。本文立足高职教育育人特色，阐述人工智能背景下的美育融入思政教育的育人价值，确定美育融入思政教育的育人原则，重点探究美育融入思政教育的多样化、常态化的育人路径，目的在于冲破传统育人壁垒，创建沉浸式、立体化的育人体系，助力高职学生塑造健全人格，树立正确的职业价值观，全面提高职业教育育人质量。

关 键 词： 人工智能；高职院校；美育；思政教育；育人路径

Research on the Path of Integrating Aesthetic Education into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Background of Artificial Intelligence

Wu Xinhua
Wuzhou Vocational College, Wuzhou, Guangxi 543002

Abstract: Vocational education in the new era takes fostering virtue through education as its fundamental task, attaching importance to the comprehensive cultivation of high-quality technical and skilled talents. As vital components of the talent cultivation system in higher vocational education, aesthetic education and ideological and political education coordinate and promote each other, jointly fulfilling the educational mission of nurturing students' minds with aesthetics and shaping their souls with morality. The large-scale application of artificial intelligence technology in vocational education has transformed teaching methods and reshaped the educational environment. Based on the educational characteristics of higher vocational education, this paper expounds the educational value and defines the basic principles of integrating aesthetic education into ideological and political education in the artificial intelligence era. It mainly explores the diversified and normalized educational paths for such integration. This study aims to break through the barriers of traditional education modes, construct an immersive and three-dimensional educational system, help higher vocational students develop sound personalities and correct professional values, and comprehensively improve the educational quality of vocational education.

Keywords: artificial intelligence; higher vocational colleges; aesthetic education; ideological and political education; educational path

职业教育属于国民教育体系和人力资源开发的重要部分，担负起培育新时代工匠、推动产业转型升级的使命。立德树人是高职教育的根本，既要求院校加强学生的专业技能培养，又要求加强学生的品德、审美、职业素养等各方面培养[1]。美育重在陶冶情操、滋养心灵，用潜移默化的方式塑造学生的审美认知和精神品格，思政教育重在引领价值、规范言行，筑牢学生理想信念的根基，二者深度融合是全面育人、协同育人的关键举措。智能化技术同教育教学深度融合之后，高职教育的育人方式出现了巨大的改变。依靠智能化教育载体，可以充实育人内容，革新育人方式，拓宽育人场景，使思政教育从枯燥的理论灌输中解脱出来，给美育赋予价值引领的内涵，达成审美培育和思想引领的双管齐下。

项目名称：人工智能背景下高职院校美育融入意识形态工作的路径研究（XJ2025001501）以“思政”思维构建高职院校“三全育人”新格局（WZKYTD202401）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、人工智能背景下高职院校美育融入思政教育的育人意义

（一）丰富高职协同育人的内涵维度

美育融入思政教育冲破了单一育人模块的限制，把感性育人同理性育人的力量融合起来。智能化教育环境的加入，使二者的融合范围和程度得到进一步扩大和加深，把审美教育的艺术美、人文美、职业美同思政教育的理想信念、职业道德、家国情怀紧密联系起来，让育人工作不再只是停留在理论课堂上，而是延伸到数字育人、实践育人、文化育人等各个方面，丰富了高职立德树人育人内涵，构建起全方位育人格局[2]。

（二）契合高职学生的成长成才需求

人工智能赋能下的美育思政融合教育，用生动的数字资源、多元的呈现方式、灵活的互动场景开展育人工作，把抽象的道德理念、职业准则变成可以感知、可以欣赏、可以体验的审美内容，可以有效地调动学生参与的积极性。审美体验引导学生辨别是非、涵养品格、坚守初心，有利于培养高职学生的正向职业追求和人生理想，符合高职学生发展的规律与认知特点[3]。

（三）助力高素质职业人才培育

高素质技术技能人才要具有高超的职业技艺，还要有高尚的职业道德、良好的审美素质。美育和思政教育相融合，依靠智能育人场景培养出精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业道德、崇德向善的道德品质，在专业学习和职业实践中追求技艺之美、匠心之美、责任之美，促进技艺提高和品格养成同步发展，为社会培养德技双馨、全面发展的人才[4]。

二、人工智能背景下高职院校美育融入思政教育的核心原则

（一）立德树人，价值引领原则

立德树人是高职教育的根本任务，也是美育和思政教育融合的准则。所有的融合育人工作都要坚持正确的政治方向和价值取向，把理想信念教育、爱国主义教育、职业道德教育贯穿于育人的全过程[5]。美育的审美培育不能脱离价值内核，要以思政教育的价值引领为基础，依靠智能载体传播正向审美理念、优秀文化成果、先进职业典范，防止出现低俗化、功利化的审美导向，使学生在审美熏陶中坚定理想信念、厚植家国情怀、涵养职业品格，保证育人工作始终符合高职育人初心。

（二）润物无声，浸润育人原则

美育与思政教育不同的是，它不是一种强加的制度教育，而是一种潜移默化、润物无声的浸润式教育。依托人工智能开展融合育人工作要遵循润物无声的原则，不能搞生硬的理论嫁接、形式化的活动叠加。借助智能化手段改善育人场景，充实育人内容，把思政内核藏匿于审美体验里，让学生在观赏美、体会美、创制美的过程中，自觉受到思想熏陶，主动提高道德素质，达成由被动接收向主动领悟的转变，加强育人的实效性和持久性[6]。

（三）守正创新，适度赋能原则

人工智能是育人工作的一种辅助工具而不是主要的主体，融合育人要遵循守正创新、适度赋能的原则。既要在利用好智能技术的同时创新育人方式、盘活育人资源、改善育人体验，打破传统育人方式的限制，又要坚持教育的本质，防止技术被过度使用，造成重形式轻内容、重技术轻育人。始终把人的全面发展作为核心，使技术为育人的目标服务，平衡技术创新和教育初心，保证融合育人工作具有纯度和实效性。

三、人工智能背景下高职院校美育融入思政教育的实施策略

（一）依托智能资源，重构融合育人教学内容

教学内容是美育和思政教育融合的主要载体，好的内容资源是提高育人质量的前提。传统的高职育人内容资源单一、更新缓慢，不能满足数字化育人的要求，利用人工智能可以对育人资源进行整合、优化和创新，创建出具有审美价值和思想内涵的特色育人内容体系。院校可以利用智能资源库，把中华优秀传统文化、红色文化、工匠精神、行业楷模等优质的教育资源进行整合，将传统的艺术美、红色的精神美、职业的坚守美以可视化的、动态化的教学素材的形式呈现出来[7]。围绕家国情怀、职业道德、工匠精神、人文素养等思政核心主题，选择相应的审美教育内容，把审美培育和价值引领结合起来。根据不同的专业特点来制定出有针对性的融合育人内容。工科专业侧重技艺之美、严谨之美、创新之美，挖掘行业工匠精益求精、攻坚克难的职业故事；文旅、艺术专业侧重文化之美、传承之美、创意之美，加入非遗文化、传统艺术的传承与创新素材；经管类专业侧重诚信之美、责任之美、服务之美，植入行业诚信经营、志愿服务的育人内容。利用智能化手段对各种资源进行分类整理、及时更新，使教学内容既有审美感染力又有思政引领力，符合各个专业学生的发展需要。

（二）创新课堂模式，打造沉浸式融合育人课堂

课堂是美育思政融合育人的主阵地，传统的单向灌输式课堂模式很难达到浸润式育人效果。依靠人工智能技术革新课堂教学模式，创建沉浸式、互动式、体验式课堂，可以很好地提高课堂育人的吸引力和实效性[8]。教师可以利用智能教学设备来打破传统课堂的空间、形式上的限制，用动态影像、数字展演、虚拟场景等形式把抽象的思政理念、审美知识具体化地呈现出来。红色美育教学里，借助虚拟仿真技术复现红色历史场景，使学生在沉浸式体验之中领悟革命先辈的信仰之美、奋斗之美，加深爱国主义情感，职业美育教学里，用数字作品展播、行业技艺动态展示等方式，让学生直接感受到职业技艺的精湛之美和从业者坚守之美。优化课堂互动形式，打破单一的教师讲授模式，创建起师生互动、生生互动的课堂生态。依靠智能教学工具展开课堂互动赏析、主题点评、创意创作等，促使学生把所学内容用语言来表达自己的审美认识和思想感受。教师根据学生互动反馈给出针对性的引导，纠正片面化、功利化的审美认知，培养学生正确的审美

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

观念、道德观念和职业观念，使课堂教学真正达到以美育人、以美铸魂的育人目的。

（三）搭建智能平台，构建常态化线上育人场景

依靠智能化网络平台，拓展育人阵地，创建起线上线下相互联系的常态育人体系，冲破课堂教学时间、空间的束缚[9]。院校可以依托校园智慧教育平台，创建专门的美育思政融合育人专区，上传优质的数字美育资源、红色文化素材、职业榜样案例、优秀学生作品等，给学生提供随时随地的学习体验。学生可以利用课余时间自由地浏览、欣赏、学习，在碎片化的时间里受到审美熏陶和思想引导，使育人工作常态化地融入其中。依托校园新媒体矩阵，丰富线上育人形式，定期推送主题化、系列化的美育思政内容，用短视频、数字海报、线上展览、主题推文等形式，传播正向审美理念和主流价值观念。利用节日、纪念日、行业主题活动等载体开展线上主题美育活动，举办线上书画展、职业风采展、红色故事宣讲、匠心人物分享等活动，使学生积极参加审美创造和思想感悟。以常态化的线上育人浸润为载体，把美育思政融入学生日常的学习生活中，持续滋养学生的心灵、塑造学生的品格。

（四）强化师资建设，提升教师智能育人能力

教师是美育与思政教育融合育人的实施者，教师的专业素养、智能应用能力、融合育人能力决定最终的育人效果。在智能化育人的大背景之下，需要建立一支专业化、复合型的师资队伍来夯实融合育人的人才基础。院校要创建常态化的师资培训体系，对思政教师、美育教师、专业教师展开专项培训，重点就智能教学工具应用、数字育人资源开发、美育思政融合教学方法等展开系统学习，提高教师的智能化教学能力以及跨学科育人能力。促进师资跨界融合，创建起以思政教师、美育教师、专业骨干教师为主要成员的育人团队，冲破学科壁垒，组织集体备课、教学探讨、课题研究、课堂观摩等活动。思政教师控制育人价值导向，美育教师改进审美教学形式，专业教师联系专业特点融入职业美育和职业思政内容，三者互相配合，提高融合教学的专业性、针对性。

（五）丰富智能实践，拓宽融合育人实践渠道

职业教育重视实践育人，美育和思政教育的深度融合要依靠各种各样的实践场景来实现。人工智能技术可以有效地拓宽实践育人的渠道，丰富实践育人的形式，在实践体验的过程中加深审美认识，锻炼思想品格，提高职业素养[10]。院校根据自身专业特色开展智能美育思政实践活动，让学生借助智能工具完成审美创作、文化传承、职业创新等各方面的活动。艺术设计类专业学生可以以红色文化、传统非遗、工匠精神为题材进行数字艺术创作，工科专业学生可以结合岗位实践记录职业技艺之美、劳动之美，体会工匠精神和职业担当。联动行业企业创建智能化校外实践平台，把企业真实的场景、行业的先进技术、优秀的工匠案例融入实践育人的过程中。组织学生到企业进行沉浸式观摩学习，用数字影像记录企业的生产场景、工匠的工作状态，体会劳动之美、创新之美、责任之美。

四、结语

人工智能的深度普及给高职院校美育和思政教育融合发展赋予了新的发展机遇，促使职业教育育人模式达成革新升级。美育与思政教育的有机融合，是落实立德树人根本任务、培养德技并修职业人才的重要途径，可以很好地弥补传统育人模式的不足，达到审美润心和思政铸魂的双重效果。高职院校要以职业教育办学特色为根基，坚持正确的育人原则，依靠智能技术从教学内容、课堂方式、育人平台、师资队伍、实践活动等各方面入手，不断推进美育和思政教育的深度融合。

参考文献

[1] 尹力 . 美育耦合：高职思政教育的创新协同路径研究 [J]. 长沙航空职业技术学院学报 ,2025,26(2):71-75.

[2] 何梅 , 沈倩 . 以美润心：新时代高校思想政治理论课的美育向度 [J]. 洛阳师范学院学报 ,2025,45(6):66-70.

[3] 朱文亮 . " 五育融合 " 视域下思政元素融入高职院校美育的路径研究 [J]. 美术教育研究 ,2025,(11):106-108.

[4] 芦治莹 . 中华美育精神融入高校思政教育的价值 [J]. 四川劳动保障 ,2025,(9):132.

[5] 田雯娟 . 新时代美育融入高校思想政治教育的联动机制构建研究 [J]. 公关世界 ,2025,(9):217-219.

[6] 王思特 , 张艳萍 . " 大思政课 " 与 " 大美育 " 协同创新的理论必然与实践进路 [J]. 高教学刊 ,2025,12(13):170-176.

[7] 韩雷 . 高职思政教育与美育融合的实践 [J]. 四川劳动保障 ,2025,(8):184-185.

[8] 陈蓉 . AI 技术与美育融入网络思政教育创新研究 [J]. 上海服饰 ,2025,(4):98-100.

[9] 张杞茗 . 美育融入高校思政课教学改革的路径研究 [J]. 江苏高教 ,2025,(4):103-107.

[10] 王柯文 , 李孟锜 . 新时代美育赋能高校思政教育的路径与实践研究 [J]. 鄂州大学学报 ,2025,33(1):66-68.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.