课程思政视域下高职院校专业课教师的角色重塑与实践——以青建院现代通信技术专业教学团队为例

张成娟
青海建筑职业技术学院，青海 西宁 810012
DOI: 10.61369/ETR.2026290031

摘　　要： 课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措[1]，高职院校专业课教师作为“大思政”格局的主力军，其角色定位直接影响思政育人实效[2]。本文以青海建筑职业技术学院现代通信技术专业教学团队为研究对象，立足政治立场、学科立场和学生立场三维视角，以教育家精神为引领[3]，系统探索专业课教师从 " 经师 " 到 " 人师 " 的角色重塑路径，将党支部建设工作经验有机融入课程思政实，系统探索专业课教师从“经师”到“人师”的角色重塑路径，将党支部建设工作经验有机融入课程思政实践，有效破解“重技能、轻育人“思政与专业两张皮”的困境，为同类工科专业提供可借鉴的实践样本。

关 键 词： 课程思政；专业课教师；角色重塑

Role Redesign and Practice of Professional Course Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses - Taking the Teaching Team of Modern Communication Technology Major at Qingjian College as an Example

Zhang Chengjuan
Qinghai College Of Architectural Technology, Xining, Qinghai 810012

Abstract: Ideological and political education integrated into the curriculum is a strategic measure to fulfill the fundamental task of cultivating students with moral integrity [1]. As the main force in the "big ideological and political education" framework, the role orientation of professional course teachers in higher vocational colleges directly affects the effectiveness of ideological and political education[2]. This paper takes the teaching team of Modern Communication Technology major at Qinghai College of Architectural Technology as the research object, based on the three-dimensional perspectives of political stance, disciplinary stance, and student stance, and guided by the spirit of educators [3], systematically explores the path for professional course teachers to reshape their role from "economic teacher" to "human teacher". It organically integrates the work experience of Party branch construction into the practice of ideological and political education integrated into the curriculum, effectively overcoming the dilemma of "emphasizing skills and neglecting education" and the "two-skin" phenomenon of ideological and political education and professional education. This provides a practical sample for similar engineering majors to learn from.

Keywords: ideological and political education integrated into courses; professional course teachers; role reshaping

一、个案背景

青海建筑职业技术学院地处青藏高原，紧扣青海数字经济转型升级、高原通信基础设施建设、数字乡村振兴等区域发展需求。现代通信技术专业作为学院骨干专业，构建了贴合高原通信岗位需求的课程体系，重点培养掌握5G 通信、光纤通信、通信网络运维等核心技能，兼具职业素养与责任担当的技术技能人才[4]。

研究对象为现代通信技术专业教学团队，由13名校内专兼职教师、多名企业兼职教师组成，其中党员教师8名，2名成员分别担任党支部书记和宣传委员，1名为全国优秀教师，所在党支部为第三批全国党建工作“样板支部”培育创建单位。团队具备“专业教学”与“支部思政宣传”的双重优势，长期深耕《数字通信原理》《移动通信技术》《光纤通信技术》《5G 基站建设与维护》等核心课程教学，为课程思政实践与教师角色重塑提供了天然支撑。

结合学院地域特点与专业行业属性，教学团队需重点融入民族团结、生态保护、工匠精神、网络安全、科技自强等思政元素，实现从“单纯技能传授者”向“思政 + 专业”复合型育人者

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的升华，培养“懂通信、有品德、爱家乡、有担当、守底线”的技术技能人才[5]。

二、角色重塑的核心维度

基于课程思政视域下专业课教师的责任要求，结合团队双重优势，构建“三维协同、双重赋能”的角色重塑体系。

（一）立足政治立场：筑牢思政引领根基，当好“政治引路人”

教学团队始终将政治引领放在首位。一方面，依托支部“三会一课”、主题党日活动，组织教师系统学习教育家精神、课程思政建设相关政策文件，结合通信行业“国之大者“的使命担当，牢固树立“全员育人、全程育人、全方位育人”理念。信息学院于2021年获批青海省首批“三全育人”综合改革试点院系，2023年顺利通过验收，为团队开展课程思政实践提供了良好的院系支撑。

另一方面，团队教师分工协作，聚焦青海通信产业发展、高原通信建设、民族团结进步等重点领域，系统收集整理青海本地红色通信资源、先进通信工作者事迹、产业发展成就等思政素材，共同搭建课程思政资源库，确保政治引领贯穿教学全过程。

在专业教学实践中，团队教师将政治引领有机融入专业知识点：在《数字通信原理》课程中，结合青海通信产业从“无”到“有”的发展历程，讲解偏远牧区通信覆盖、高原5G基站建设等领域，深入解读通信技术创新对区域经济发展、民生改善、民族团结的支撑作用，引导学生树立“科技报国、服务家乡”的理想信念；挖掘各民族通信工作者携手推进高原通信建设的典型案例，强化学生的民族团结意识，筑牢中华民族共同体意识，践行“胸怀天下、以文化人”的教育家精神。

（二）立足学科立场：挖掘专业思政元素，当好“思政设计者”

团队教师角色重塑的关键，在于实现“通信专业知识”与“思政元素”的有机融合。团队通过集体备课、专题研讨等形式，深入挖掘每门核心课程的思政元素，共同设计贴合通信专业、贴合高职学情的课程思政教学方案，让思政教育“如盐入水、润物无声”。

团队紧密结合专业课程体系，构建“课程思政 + 专业技能”的一体化教学模式：在《移动通信技术》课程中，结合5G基站调试、通信信号优化等实操内容，强调“严谨细致、精益求精”的工匠精神，融入青海本地通信企业技术工人扎根高原、攻坚克难保障偏远牧区通信畅通的真实案例，引导学生养成踏实务实、爱岗敬业、责任至上的职业素养；在《光纤通信技术》课程中，介绍我国在5G、光纤通信、量子通信等领域的突破与成就，激发学生的创新意识、科技自强情怀与行业使命感，践行“勤学笃行、求是创新”的教育家精神；在《通信施工安全》课程中，结合网络信息安全、通信数据保护等知识点，融入青海通信网络安全保障、反诈通信预警等本地案例，强调“安全第一、责任重于泰山”的理念，引导学生树立网络安全意识、法治意识，坚守通信行业职业操守。

（三）立足学生立场：贴合高职学情特点，当好“成长引领者”

高职院校学生普遍注重实践能力培养，思维活跃但对生硬的思政说教较为敏感，且部分学生来自青海农村、牧区，对地方产业发展、乡村振兴有着天然的情感联结。教学团队立足这一学情特点，采用“贴近群众、贴近实际、贴近学生”的工作方法，优化课程思政实践路径。

一方面，团队教师将思政教育与职业规划有机结合：在专业实训课程中，邀请西宁联通公司技术骨干走进课堂，结合自身扎根高原通信一线的工作经历，讲解“技能成才、技能报国”的真实故事；结合支部宣传的“榜样引领”工作，共同挖掘何海超、山重彬等优秀毕业生案例，展示他们扎根青海基层、参与高原通信建设的奋斗历程，增强学生的专业认同感与归属感，激发学好专业技能、服务家乡的内生动力。

另一方面，团队教师充分尊重学生的主体地位，创新采用案例教学、小组讨论、实践探究等教学方式：在《5G基站建设与维护》课程中，共同设计“高原文旅‘数智新翼’5G-A宏基站建设”“极地之光高寒高海拔清洁能源5G站点建设”等实践项目，引导学生深入思考如何利用专业知识解决农牧区通信信号弱、绿色环保低碳通信等实际问题，在实践中培养学生的社会责任感与奉献精神，践行“乐教爱生、甘于奉献”的教育家精神，实现“知行合一”的育人目标。

三、实践路径与具体举措

教学团队以“经师”到“人师”的升华为核心目标，从“个人提升、教学实践、支部联动”三个层面，系统探索角色重塑的具体实践路径，形成“教学促宣传、宣传反哺教学”的良性循环[8]。

（一）强化个人提升：兼顾专业能力与思政素养

在专业能力提升方面，团队教师聚焦通信行业发展前沿，主动参与企业顶岗实践、教学改革项目，深入青海本地通信企业学习先进技术与岗位规范，积极考取通信工程师、5G网络运维工程师等行业职业资格证书，不断提升实践教学能力，为思政元素与专业教学的深度融合奠定坚实的专业基础。

在思政素养提升方面，依托全国样板支部建设优势，组织教师主动学习思政教育相关理论，积极参与课程思政专题培训、教学研讨活动，借鉴省内外优秀实践经验，拓宽思政视野；注重自身师德修养，自觉践行“言为士则、行为世范”的教育家精神，在教学中以身作则、为人师表，真正实现“教书”与“育人”的有机统一[7]。

（二）深化教学实践：打造“思政 + 专业”教学模式

教学团队坚持集体备课、协同发力，将思政目标全面融入课程教学大纲，结合每门课程的核心知识点、岗位能力要求，明确对应的思政育人要点，共同设计“专业知识点 + 思政元素 + 实践任务”的一体化教学模块[6]。如在《通信工程制图》课程中，结合青海高原通信基站、乡村通信机房、牧区应急通信站点的结构

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

设计，引导学生在绘制图纸过程中关注基站建设的实用性、环保性，感受通信技术服务基层、惠及民生的价值，培养学生的责任意识、环保意识与文化自信；在《数字通信原理》课程中，结合青海牧区通信编码优化等知识点，融入“科技惠民、服务基层”的理念；在《移动网络优化》课程中，结合青海数字乡村通信网络规划等实际项目，培养学生的全局意识、责任担当与服务家乡的情怀。

团队不断创新教学方法，综合采用案例教学、情境教学、项目驱动、小组合作等多种方式：引入“青海通信工匠”“高原通信先锋”等本地典型案例，组织学生分组讨论“工匠精神在通信行业的内涵”；利用虚拟仿真技术模拟5G 基站建设、通信网络优化等实操场景，融入“严谨细致、精益求精”的职业理念，实现技能培养与价值引领的同步提升[9]。

团队进一步优化课程评价方式，打破“唯分数论”，将“思政表现”全面纳入学生课程评价体系，涵盖课堂中对思政元素的理解与践行、实践中的责任意识、职业素养、志愿服务表现等方面，采用“过程性评价 + 终结性评价 + 实践评价”的多元评价方式，确保课程思政育人目标落到实处[10]。

（三）加强支部联动：充分发挥党员优势，凝聚育人合力

团队依托支部“党建 + 主题教研活动”工作模式，持续推进党建与教学工作深度融合。搭建专业课教师课程思政交流平台，定期组织开展课程思政教学研讨、案例分享会，邀请思政课教师、优秀专业课教师分享经验；将支部主题党日活动与专业实践相结合，组织党员教师带头参与实践育人活动，发挥先锋模范作用；组织学生党员、入党积极分子参与地方产业调研、技术服务等活动，引导学生在实践中坚定理想信念，增强责任担当。

四、实践成效与反思

（一）实践成效

经过长期的角色重塑与实践探索，教学团队的思政育人能力与专业教学水平得到显著提升，实现了“教师成长、学生成才、专业发展、支部提升”的多方共赢。

教师层面：团队全体教师主动参与课程思政建设，牢固树立了“全员育人”理念，能够熟练挖掘专业思政元素、优化思政融入方式，逐步打造出一支“专业强、思政硬”的复合型教学团队。2021年，3名教师参与的《通信工程监理》课程入选国家级课程思政示范课；同年，7名教师参与的《5G 移动通信技术》和《线务工程》课程立项为学院课程思政示范课；2023年，7名教师申报的课程思政教学案例荣获学院课程思政优秀教学案例；2025年，团队成员参与的通信工程设计与监理专业立项为省级课程思政示范专业。

学生层面：学生的专业认同感、职业素养与思想政治素养得到同步提升，课堂参与度、实践积极性明显提高。学生不仅掌握了扎实的通信专业技能，更树立了正确的职业观、价值观，增强了民族团结意识、家乡认同感与社会责任感。

专业与支部层面：专业形成了具有青海地域特色、贴合通信行业需求的课程思政教学模式，课程思政建设成为专业建设的亮点，有效助力专业内涵提升，招生质量、就业质量均得到明显改善，2023年获批省级重点（特色）专业；支部党建与专业教学工作深度融合，形成了“党建引领、教学赋能、思政铸魂”的工作格局，支部凝聚力、战斗力显著增强，为学院其他专业课程思政建设提供了可复制、可推广的实践经验。

（二）存在的问题与反思

一是部分教师的思政素养仍有待提升，由于长期专注于专业技术教学，部分教师对思政教育理论、方法的学习不够深入，对专业思政元素的挖掘不够精准，部分课程仍存在思政元素与专业知识点“生硬叠加”的现象，融合不够自然；二是课程思政资源库的建设仍需完善，针对青海地域特色、民族地区育人需求的专属资源不够丰富，尤其是高原通信建设、牧区通信保障等特色素材的系统性、针对性不足；三是课程思政评价体系仍需细化，思政育人成效的量化评价较为困难，评价指标不够具体，难以全面、客观地反映课程思政实践成效。

针对以上问题，教学团队后续将从三个方面改进：一是持续加强思政培训，依托支部宣传工作，邀请思政专家、优秀教师开展专题讲座，组织教师深入本地通信企业、红色教育基地调研学习，重点强化“通信专业 + 思政”的融合能力；二是进一步整合资源，丰富课程思政资源库，重点收集整理青海地方特色、民族文化、通信产业发展等相关素材，打造具有地域特色、专业特色的课程思政资源体系；三是完善课程思政评价体系，结合专业特点与学生学情，细化评价指标，建立多元评价机制，实现思政育人成效的可量化、可考核。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 教育部 . 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 教高〔2020〕3号，2020.

[3] 中共中央 国务院 . 关于新时代加强和改进思想政治工作的意见 [Z]. 2021.

[4] 习近平 . 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2018-05-03.

[5] 教育部 . 职业教育提质培优行动计划 (2020—2023年)[Z]. 教职成〔2020〕7号，2020.

[6] 王学俭，石岩 . 新时代高校课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版)，2020，41(02)：25-35.

[7] 高德毅，宗爱东 . 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊，2017(01)：31-34.

[8] 邱伟光 . 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育，2017(07)：10-14.

[9] 韩宪洲 . 课程思政：新时代高校思想政治工作的根本遵循 [J]. 中国高等教育，2020(10)：18-20.

[10] 刘清生 . 新时代高校 " 课程思政 " 建设研究 [D]. 徐州：中国矿业大学，2019.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.