基于英语学习活动观的 AI 赋能高中英语整本书阅读多模态教学实践——以《A Little Princess》为例

李川
上海市青浦区第一中学，上海 201700
DOI: 10.61369/ETR.2026290018

摘　　要： 《普通高中英语课程标准（2020修订）》提出英语学习活动观，构建“学习理解—应用实践—迁移创新”三层递进课堂活动体系，是落实语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养的根本路径。当前高中英语整本书阅读普遍存在文本解读碎片化、课堂活动浅层化、学情分层难以落地、多模态资源开发成本高、个性化指导缺失等现实难题。生成式人工智能（Deepseek）与多模态教学融合，能够依托图像、音频、影视、智能文本支架多元符号载体，破解传统阅读教学短板。本研究依托上海市青浦区区级课题《高中英语整本书阅读教学研究》两年一线行动研究成果，以适配高一学情英文原著《A Little Princess》为载体，构建活动观统领、AI 分层赋能、多模态贯穿三阶闭环整本书教学范式，完整设计读前激趣、读中探究、读后创生全流程梯度任务。研究综合采用文献研究法、问卷调查法、行动研究法、课堂观察法、测试对比法开展一学期实证教学。量化数据与课堂质性记录表明，AI 赋能多模态教学能够显著降低学生长篇英文阅读畏难情绪，分层激活课堂全员参与度，循序渐进培育逻辑、批判、创造性思维，完成“内在尊严不因贫富改变”跨文化价值育人目标。文末结合一线课堂落地痛点反思技术使用边界、分层资源短板、多元评价实操难点，提出资源精细化、轻量化线上评价、跨学段迭代等后续深化研究路径。

关 键 词： 英语学习活动观；AI 赋能；高中英语；整本书阅读；多模态教学；《A Little Princess》

AI-enabled Multimodal Teaching Practice of Senior High School English Whole-book Reading Based on English Learning Activity View ——Taking A Little Princess as an Example

Li Chuan
Qingpu No.1 High School of Shanghai, Shanghai 201700

Abstract: The General High School English Curriculum Standard (2020 Revision) puts forward the English learning activity view and constructs a three-level progressive classroom activity system of "learning and understanding – application and practice – transfer and innovation", which serves as the fundamental path to implement the four core competencies of language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability. Current whole-book reading teaching in senior high school English generally faces practical problems such as fragmented text interpretation, superficial classroom activities, difficult implementation of differentiated teaching, high development cost of multimodal resources and lack of personalized guidance. The integration of generative artificial intelligence (Deepseek) and multimodal teaching can effectively compensate for the shortcomings of traditional reading teaching by virtue of diverse symbolic carriers including images, audios, videos and intelligent text scaffolds. Based on the two-year frontline action research achievements of the district-level project Research on Senior High School English Whole-book Reading Teaching in Qingpu District, Shanghai, this study adopts the English original work A Little Princess suitable for senior one students as the carrier. It constructs a three-stage closed-loop whole-book teaching paradigm guided by learning activity view, empowered by AI differentiation and penetrated with multimodal teaching, and designs gradient tasks covering pre-reading motivation, while-reading exploration and post-reading innovation. With a semester of empirical teaching implemented through literature research, questionnaire survey, action research, classroom observation and comparative testing methods, both quantitative data and qualitative classroom records show that AI-enabled multimodal teaching can significantly reduce students' anxiety in long English reading, activate full-class participation through

项目信息：上海市青浦区立项课题《高中英语整本书阅读教学研究》立项编号：2024Y032 研究成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

differentiated teaching, gradually cultivate students' logical, critical and creative thinking, and realize the cross-cultural educational goal that inner dignity transcends wealth and poverty. Reflecting on the practical difficulties in frontline teaching, this paper discusses the application boundaries of intelligent technology, deficiencies of differentiated resources and practical challenges of diversified evaluation, and proposes follow-up research directions including refined resource development, lightweight online evaluation and cross-stage teaching iteration.

Keywords : English learning activity view; AI empowerment; senior high school English; whole-book reading; multimodal teaching; A Little Princess

一、新课标英语学习活动观与整本书阅读硬性育人要求

2020版高中英语课标明确将整本书阅读纳入必修拓展学习内容，指出教材短篇、节选式文本无法搭建完整叙事语境，学生难以形成完整人物、主题、文化认知；同时确立英语学习活动观为课堂核心实施范式，要求所有教学活动按照学习理解、应用实践、迁移创新由低阶到高阶层层推进，摒弃单词背诵、逐句翻译、单一习题训练的浅层课堂模式。上海市青浦区教师发展中心持续推进郊区高中英语课堂转型，要求各校开发标准化整本书校本课程，补齐碎片化阅读育人短板，探索数字化、多模态新型阅读课堂形态。

1. 传统整本书课堂四大现实教学痛点

第一，教学模态单一固化。绝大多数教师仅依靠纸质原著、纸质习题开展阅读，缺少插画、原声、影视等可视化听觉素材。《A Little Princess》以19世纪维多利亚女子寄宿学校为背景，贫富差距、旧式教育等时代内容抽象，学生仅凭文字难以共情萨拉由富家千金沦为女仆却坚守善良的人物弧光，长篇阅读兴趣低迷；

第二，课堂活动浅层化。常规教学仅设置单词摘抄、表层细节问答，缺少人物对比、主题思辨、创意表达等高阶活动，难以落实批判性思维培育目标，完全偏离迁移创新活动要求；

第三，大班分层指导缺位。原版文本包含古体词汇、多层复合长句，学困生阅读障碍突出，优等生缺少拓展思辨空间，教师难以同时兼顾不同学情学生的个性化阅读支架需求；

第四，教学资源开发成本极高。手绘插画、剪辑影视、设计分层问题、撰写写作支架耗时巨大，一线教师课时紧张，无法常态化开发成套适配多模态阅读素材。

2. AI+ 多模态融合教学数字化改革趋势

多模态符号学理论提出，文字、图像、音频、短视频、肢体展演多符号协同输入，能够搭建具象认知桥梁，降低长篇英文文本理解门槛（胡壮麟，2018）；生成式 AI（Deepseek）具备文本生成、图文创设、语音脚本、分层问题链、智能批改等一体化功能，可一键生成分层阅读支架、时代背景素材、辩论论据、写作模板，大幅降低教师备课负担。《A Little Princess》句式简洁、高频词汇匹配高一1800—2200词汇储备，配套原著插画、有声书、两部真人改编电影海量多模态素材，故事围绕尊严、善良、贫富对比展开，中西价值观对比思辨空间充足，是践行活动观、AI 赋能、多模态融合教学的典型载体。

3. 英语学习活动观

立足主题意义引领，设计三层闭环递进英语活动：学习理解（感知、梳理、概括，语言输入基础）、应用实践（描述、阐释、小组沟通，语言内化环节）、迁移创新（批判评价、创意产出、跨文化思辨，高阶素养输出）（王蔷等，2021），三层活动不可割裂，以学生自主、合作探究为主体，依托完整长篇语篇协同发展四大核心素养。

4. AI 赋能整本书阅读教学

以 Deepseek 生成式人工智能为数字化核心载体（梁文霞，关海霞 2026），贯穿读前、读中、读后全教学流程，自动生成时代图文、人物思维导图、分层阅读任务、辩论素材、英文写作支架，提供长难句实时解析、作文多维智能批改（李川，2025），为不同层次学生匹配个性化阅读支撑，减轻教师资源开发、分层指导、评价工作量。

5. 多模态阅读教学

围绕完整英文长篇原著，整合文字、插画、原声朗读、影视片段、AI 数字图像、手绘作品、小组戏剧等多种表意符号，所有视听、展演素材均服务于活动观三层课堂任务，区别于单纯播放视频、看图娱乐的浅层多媒体课堂，坚持“文本为本、模态辅助”原则。

6.《A Little Princess》文本适配性说明

原著叙事完整、对话占比高，句式简易适配高一学生词汇水平（李川，2025）；主线讲述萨拉家境剧变却始终坚守内在高贵，聚焦维多利亚时代女子教育、贫富人性两大核心议题，配套绘本插画、英文有声书、真人电影丰富多模态素材，主题兼具人文温度与跨思辨价值，适配高一完整学期整本书教学周期。

二、英语学习活动观下 AI 赋能多模态三阶完整教学实施体系

本体系严格对应学习理解→应用实践→迁移创新三层活动逻辑，全流程嵌入 Deepseek 智能工具，融合图像、音频、影视、手绘、戏剧多元模态，覆盖《A Little Princess》完整阅读周期。

1. 读前阶段：AI 多模态激趣・学习理解类活动（第一层・输入铺垫）

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

阶段核心育人目标：依托 AI 生成视觉、听觉多模态素材，消除古体词汇、维多利亚时代认知障碍，完成故事背景、核心人物感知，落实感知、梳理类学习理解活动。

2. 读中阶段：AI 分层探究・应用实践类活动（第二层・语言内化）

阶段核心目标：学生分章节自主研读原著，依托 AI 生成思维导图、人物对比表格、分层问题链，结合插画、有声文本开展小组对话、文本阐释，通过描述、交流、解读类应用实践活动内化语言，为本研究核心课堂环节。

3. 读后阶段：AI 创意支撑・迁移创新类活动（第三层・高阶素养落地）

阶段核心目标：跳出原著表层情节，依托 AI 生成辩论素材、戏剧脚本、写作支架，开展价值评判、创意产出、中西文化对比等高阶迁移创新活动，融合视听、肢体、书面综合多模态输出。

（一）三层分层多模态创生活动

基础层（视听模态）

小组选取简易阁楼对话章节，依托 AI 生成配音台词，模仿原版音频录制班级英文配音作品，锻炼基础口语表达。

提升层（视觉 + 口头模态）

辩 题：True princess lies in heart rather than wealth，AI 自动生成正反两方论据；学生分组辩论，课后结合 AI 主题素材手绘英文价值观海报。

拓展层（肢体 + 书面高阶模态）

1. 戏剧创作：依托 Deepseek 生成改编英文剧本，小组编排萨拉落魄坚守善意5分钟班级舞台剧；

2. 跨文化书评：AI 提供中西“贫贱不移”价值观对比素材，学生完成150词英文思辨书评，实现跨文化迁移创新。

（二）AI 创意赋能配套指令

教师专用提示词：生成《A Little Princess》辩论正反论点、舞台剧简化对话、跨文化对比写作框架、主题海报文字素材，为不同层次学生创意产出提供分层支撑。

（三）AI 赋能多模态配套多元评价体系

摒弃单一纸质阅读试卷，构建过程多模态成果60%+ 终结阅读测试40二元评价框架，完全对标四大核心素养：

1. 过程性多模态成果评价（思维导图、配音音频、手绘海报、戏剧剧本、英文书评）：设置四级量化评分标准，从语言准确性、思维深度、多模态创意三维打分；

2. 终结性阅读测试：情节梳理、人物对比、主题思辨、创意写作四大题型；

3. 多元评价主体：学生自评、小组互评、教师综合评价，AI 自动生成学生阅读过程数据作为评价参考，降低教师主观打分偏差。

三、教学实践成效分析

本 AI 赋能多模态教学体系在高一两个平行实验班完整落地，设置同层次无 AI 纯纸质阅读对照班，开展完整一学期《A Little Princess》教学，通过三轮问卷、统一阅读测试、常态化课堂观察采集对比数据。

1. 学生阅读兴趣量化对比

教学前问卷统计：仅12% 学生愿意自主完整阅读英文长篇原著，81% 认为维多利亚时代、古体词汇晦涩难懂，存在强烈阅读畏难情绪；

教学后实验班问卷：73% 能够主动开展课外英文整本书自主阅读，87% 表示 AI 插画、音频、分层支架大幅降低长篇阅读难度；

同期传统纸质对照班自主完整阅读比例仅18%，畏难情绪缓解效果微弱。

2. 阅读能力测试纵向、横向对比

阅读测试满分100分，题型包含情节梳理、人物对比、主题思辨、创意写作：

实验班教学前平均分61.2分，中期73.8分，期末82.9分，累计提升21.7分；

同层次传统教学对照班教学前62.1分，期末66.3分，两年总分仅提升4.2分；

其中主题思辨、创意写作两类高阶题型实验班得分提升幅度超16分，印证 AI 多模态支撑下迁移创新活动对批判性、创造性思维的显著培育作用[7]。

3. 课堂质性观测成效

课堂观察记录显示，AI 分层多模态资源落地后，学困生手绘、配音、短句复述课堂参与度提升68%，课堂沉默现象大幅减少；优等生拥有辩论、戏剧、深度书评充足拓展空间，班级学情两极分化明显缓解；AI 生成时代、人物多模态素材具象化展示贫富、尊严主题，学生中西价值观对比思辨能力显著优于纯文本讲授班级。

四、教学实践现存问题与深度反思

结合一学期完整 AI 多模态课堂落地观测，对照英语学习活动观三层育人要求，梳理四大实践短板：

1. 多模态与 AI 素材易喧宾夺主，弱化原著文本细读

部分课堂教师过度播放 AI 生成动画、插画，学生沉迷视听娱乐，忽略原著文字精读，学习理解活动浮于表面；多模态、AI 工具仅能作为阅读支架，不可替代语篇研读，课堂需要严格控制影视、图片展示时长[7]。

2. AI 生成资源分层精细化不足

Deepseek 通用提示词生成素材适配中等生最优，但针对词汇1500以下极弱化学困生极简短句、填空支架偏少，AI 自动生成思辨问题难度偏高，教师需要大量人工二次修改优化，增加备课工作量。

3. 多模态过程评价实操繁琐

思维导图、配音音频、舞台剧剧本等多模态学生作品收集、归档、打分耗时较长，一线教师课时紧张，纸质评价表单常态化

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

落地压力大，轻量化线上电子评价工具有待开发[9]。

4. AI 工具使用存在学生依赖隐患

部分学困生全程依靠 AI 解析所有长难句、翻译段落，放弃自主查词、文本细读训练，弱化独立阅读能力；课堂需要明确 AI 使用边界，规定自主研读优先、智能工具仅作辅助。

五、结语

英语学习活动观为高中整本书阅读搭建清晰分层育人逻辑，生成式人工智能与多模态教学深度融合，依托图像、音频、影视、数字化文本、戏剧多元符号化解长篇英文阅读理解障碍，三者协同能够破解传统单篇化、浅层化、分层缺失、资源匮乏的阅读课堂痛点。本研究以《A Little Princess》为典型成长主题英文原著，构建“读前 AI 多模态激趣・读中 AI 分层探究・读后 AI 创意创生”三阶闭环教学范式，配套全套分层校本材料、Deepseek 标准化提示词、多元素质量化评价体系。一学期高一实证教学数据证明，AI 赋能多模态教学模式能够显著提升学生英文长篇阅读主动性，循序渐进发展语言运用、逻辑批判、跨文化思辨与自主学习四大核心素养。同时课堂落地中暴露模态滥用、AI 分层粗糙、评价繁琐、工具依赖等现实问题，为后续资源迭代、课堂规范指明优化方向。整套 AI 多模态教学资源与课堂实施方案完全适配本校高中学情，可在区域各校复制推广，为新课标数字化背景下高中英语整本书课堂转型提供可落地实操样本，也为同类英文文学原著融合活动观、AI、多模态教学提供实践参考范式。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 普通高中英语课程标准（2020 年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.

[2] 胡壮麟 . 多模态语篇分析理论与外语教学应用 [M]. 北京大学出版社，2018.

[3] 王蔷等 . 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效 [J]. 中小学外语教学（中学篇），2021（07）.

[4] 梁文霞，关海霞 . 基于英语学习活动观的生成式 AI 阅读教学实践 [J]. 英语学习，2026(02).

[5] 李川 .Deepseek 赋能高中英语整本书阅读教学的创新实践 [C]. 国际英语教育中国大会，2025（07）.

[6] 李川 . 基于学科核心素养的高中英语整本书校本材料编写研究 [J]. 中国基础教育资源库，2025（04）.

[7] 王雪燕，赵继光 .AI：助力活动设计 赋能启智润心——基于英语学习活动观的 "AI+" 应用策略 [J]. 校园英语，2025(14).

[8] 穆会 . 活学，活用，活化，赋能高中英语阅读课堂 [J]. 英语画刊（高中版），2025(16).

[9] 朱观宇，邵晓霞 . 大语言模型赋能英语学习活动观落地：高中英语阅读教学设计新模式 [J]. 基础外语教育，2025，27(4)：88-96.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.