高校经济管理类专业课程教学改革研究

杜坤海
宜宾学院，四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/ETR.2026290023

摘　　要： 在高等教育内涵式发展与社会经济结构持续迭代的双重背景下，传统高校经济管理类专业课程教学模式存在理念滞后、内容陈旧、重理论轻实践等问题，难以适配新时代复合型经管人才培养需求。为提升专业办学质量、衔接社会人才需求、助力学生全面发展，本文系统探究经管类专业课程教学改革工作，从教学理念更新、课程体系优化、教学方法创新、评价体系完善、实践教学强化五个维度，构建全方位的教学改革实施路径。研究旨在完善经管专业教学体系，提升人才培养质量，为高校经管类专业高质量发展提供理论参考与实践借鉴，助力高等教育发展与社会经济建设。

关 键 词： 高校经济管理类专业；课程教学；改革路径

Research on Curriculum Teaching Reform of Economic and Management Majors in Universities

Du Kunhai
Yibin University, Yibin, Sichuan 644000

Abstract: Under the dual background of connotative development of higher education and continuous iteration of social and economic structure, the traditional curriculum teaching mode of economic and management majors in universities has problems such as backward teaching concepts, outdated curriculum content, and emphasis on theory over practice, which can hardly meet the training needs of compound economic and management talents in the new era. To improve the quality of professional education, connect with social talent demands and promote students' all-round development, this paper systematically explores the curriculum teaching reform of economic and management majors. It constructs a comprehensive implementation path for teaching reform from five dimensions: updating teaching concepts, optimizing curriculum systems, innovating teaching methods, improving evaluation systems, and strengthening practical teaching. The research aims to perfect the teaching system of economic and management majors, improve the quality of talent cultivation, provide theoretical and practical references for the high-quality development of university economic and management majors, and facilitate the development of higher education and social economic construction.

Keywords: university economic and management majors; curriculum teaching; reform path

目前经济社会结构不断变化、行业发展模式不断更替、技术应用领域愈加丰富，传统经济管理类课程的教学理念、教学内容和教学方法已经不能满足新时代人才培育的需求[1]。推进高校经济管理类专业课程教学改革，既是高等教育自身优化升级的内在要求，又是提高专业办学水平、增强人才培养适应性的重要途径。立足新时代教育发展的需要，从教学的意义、改革的原则、实施的途径等方面对课程教学改革进行系统的探究，有利于理清改革思路、确定改革的方向，给经济管理类专业高质量发展提供理论支持和实践借鉴，促进专业教育更好地服务社会发展和个人成长。

一、高校经济管理类专业课程教学改革的意义

（一）适应新时代高等教育发展的内在要求

高等教育已经进入了以质量提升为重心的内涵式发展阶段，把学生的全面发展作为中心，把能力培养放在首位，把社会需要当作导向的教育理念越来越突出[2]。经济管理类专业覆盖面大、应用性强，是高校学科体系中不可缺少的组成部分，课程教学改革也体现出高等教育改革的大方向。推进课程教学改革，可以促使专业教育由传统的知识传授转向综合能力的培养，改善教学结构，健全教学体系，符合高等教育现代化、专业化、个性化的趋势，有利于提高高校整体办学质量和核心竞争力。

（二）满足经济社会发展对专业人才的现实需求

随着市场经济体制不断完善、经济全球化不断加深，社会对于经济管理类人才的要求也不再只看重理论知识的掌握，而更加

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

强调实践能力、创新思维、合作精神和职业素质等各方面因素的体现。传统的课程教学注重理论的讲授，缺少对行业实际、市场需求的匹配，造成人才培养与社会需要产生差距[3]。通过课程教学改革可以及时适应行业的发展趋向和岗位的能力需求，对教学内容进行更新，对教学环节加以改进，并加强学生综合素质以及职业能力的培育工作，从而使得人才培育的方向更加符合社会经济发展的需求。同时可以提高学生的社会适应能力和就业竞争力，为行业的发展提供具有现代管理思想、创新精神和实践能力的人才，使高等教育培养的人才同社会需要相衔接。

（三）促进学生全面发展与个性化成长的重要保障

高校教育根本目的就是立德树人，关键之处在于促进学生全面而个性的发展。经济管理类专业学生思维活跃、需求多样，传统的统一化、灌输式教学方式不能满足学生不同的学习需要和发展要求[4]。课程教学改革坚持学生为本，尊重学生的主体性，重视调动学生学习的主动性和创造性，用多种教学方法和个性化培养途径来满足不同学生的学习习惯和发展需要。改革过程中更加看重学生的综合能力发展，既重视专业知识的教学，又重视人文素养、职业道德、沟通协作和创新能力的培育，使学生成长为有健全人格、正确价值观的人，为学生的未来职业发展和终身学习打下良好的基础。

二、高校经济管理类专业课程教学改革的原则

（一）立德树人，价值引领与专业教育相融合

立德树人是高校教育的首要任务，经济管理类专业课程教学改革要始终把德育放在首位，在整个教学过程中坚持价值引领[5]。在改革的过程中要注意把思想政治教育、职业道德教育、社会责任教育同专业教学结合起来，不能让二者出现割裂的现象。在教学内容的设计、教学活动的开展、教学评价的实施等各个环节中加入正确的价值导向，使学生形成诚信为本、责任为先、服务社会的职业价值观，培养具有良好的职业道德和强烈的社会责任感的经济管理人才。坚持价值引领和专业教育相统一，保证专业教学的知识性和实用性的同时突出教育的育人功能，使知识传授、能力培养和价值塑造三者有机地结合起来。

（二）需求导向，理论教学与实践能力相兼顾

经济管理类专业有很强的应用性和实践性特点，课程教学改革要以满足社会需求和行业发展为出发点，把理论教学同实践能力培养结合起来。既要保证理论教学的系统性和完整性，夯实学生专业的理论基础，提高学生理论认识和逻辑思维的能力；又要加强实践教学环节，重视实践能力在人才培育中所起的作用，防止出现重理论、轻实践的倾向。在改革的过程中，根据社会的实际需要来改变教学的内容和形式，使教学内容更加贴近实际、更加符合学生的需要，并且将理论知识同实际应用紧密结合在一起，从而达到提升学生理论水平的同时提高其解决问题的能力的目的，进而实现人才培育的精准化、实用化。

（三）与时俱进，传承创新与时代发展相同步

经济管理领域知识更新速度很快，行业变化节奏也快，课程教学改革要保持与时俱进，在继承专业核心内容的同时，也要跟上时代的发展和行业的变革。及时吸收经济管理领域新思想、新成就、新方法，更新教学内容，淘汰落后的知识体系，保证课程教学具有时代性和前瞻性[6]。并且根据现代教育技术和教育模式更新的发展需要，对教学方法和手段进行革新升级，冲破传统教学时空束缚，改善教学的灵活高效程度。坚持传承和创新并重，在保持专业教育核心优势和良好传统的基础上，积极适应时代发展、科技进步和社会变化的要求，使课程教学同社会发展、技术进步、行业发展相协调。

三、高校经济管理类专业课程教学改革的路径

（一）更新教学理念，树立现代专业教育观念

教学理念是课程教学改革的先声，推进经济管理类专业课程教学改革，首先需要教学理念发生改变。抛弃传统的以教师为中心、以知识灌输为主的教学思想，树立起以学生为主体、以能力培养为重心、以质量提高为目的的现代教育思想，重视学生在教学过程中所占的地位，注重学生的全面成长和终身学习能力的培育[7]。加强立德树人的理念，把价值教育融入专业教学的全过程之中，使专业教育和思想政治教育相互促进、共同前进。树立开放融合的教育观念，冲破课程同科类、学科同科类、课堂内外之间的壁垒，促使理论教学和实践教学、校内教育和社会需求等各方面的深度融合，用先进的教学理念引领教学内容、教学方法和教学管理的全面革新，给课程教学改革赋予思想保证。

（二）优化教学内容，构建科学课程体系

教学内容是培养人才的主要载体，对教学内容进行改进并构建科学合理且系统化的课程体系，这是经济管理类专业课程教学改革的重要部分。根据专业培养目标和社会需求整理出专业的核心知识体系，对课程进行整合优化，去掉重复冗余的内容，增加一些前沿的、实用的、综合性的内容，保证教学内容既有理论系统性又有行业发展的实际需要。重视课程间的衔接和配合，构建起一个基础课程、核心课程、拓展课程分层递进、有条理的知识结构体系，既考虑知识的广度又考虑知识的深度。根据经济管理领域的发展动向，及时把新的理论、新的政策、新的案例、新的模式加入教学内容中去，使课程内容具有时代性和适应性。突出能力导向，把实践能力、创新能力、职业素养等作为教学内容的重点，并在教学过程中体现出来，使教学内容更好地为学生的综合能力提高服务。

（三）创新教学方法，提升课堂教学实效

教学方法直接决定着教学效果以及学生的学习体验，创新教学方法也是提高经济管理类课程教学质量的一种重要方式[8]。改变传统的单向灌输式的教学方式，采用多种教学手段调动学生的积极性和主动性，提高学生的学习兴趣和参与度。推广互动式教学，通过课堂讨论、问题探究、小组合作等途径加强师生之间的交流以及学生之间的配合，从而提高学生的沟通能力和团队协作意识。采用探究式教学，让学生自己去发现问题、分析问题、解决问题，从而提高学生的自主学习能力和逻辑思维能力。借助现

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

代教育技术，推进线上线下混合式教学，扩大教学时空，充实教学资源，适应学生个性化学习需要。根据不同的课程特点、教学内容和学生的实际情况来灵活地选择教学方式，提高课堂教学的吸引力和实效性，实现由被动学习到主动学习、由接受式学习到探究式学习的变化。

（四）完善教学评价，发挥评价导向作用

教学评价是教学改革的指向和保证，完善的教学评价体系有利于经济管理类专业课程教学改革不断深入[9]。改变传统的以知识考核为主的单一评价方式，创建多元化的、过程性的、能力导向的教学评价体系。评价内容包含知识掌握、能力培养、素养发展三个方面的内容，既有对学生理论知识学习情况的考查，也有对学生的实践能力、创新能力、学习态度和职业素质等各方面的评价。评价方式以过程性评价和终结性评价相结合，将课堂参与、小组任务、实践操作、日常学习等纳入评价范围，从而全面、客观地体现学生的整个学习过程和综合素质有一个较为全面、客观地体现。完善教师教学评价机制，从教学理念、教学内容、教学方法、教学效果等各方面来综合考虑，发挥教学评价对教师教学改革的导向作用，用科学合理的评价体系促进教学质量不断提高。

（五）强化实践教学，提升学生应用能力

实践教学是经济管理类专业人才的培养环节之一，加强实践教学、提高学生的实践应用能力，也是课程教学改革的重点[10]。完善实践教学体系，科学安排实践教学内容和环节，提高实践教学所占比例，促进实践教学同理论教学的有机结合。建立多元化的实践教学平台，给学生创造实践操作、模拟训练、社会调查的条件，在实践中加深对理论的认识，提高学生的应用能力。重视实践教学同行业实际的联系，促使学生认识行业发展动向和岗位工作需求，培育学生解决问题的能力以及职业适应性。加强实践教学的过程管理以及质量控制，保证实践教学的落实和效果，用系统的、规范的实践教学来提高学生专业应用能力和综合素质。

四、结语

高校经济管理类专业课程教学改革是一项长久而系统的工作，它同高等教育质量提升、专业人才培养以及社会发展的契合度息息相关。在新时代的背景下，经济管理类专业课程教学改革要以立德树人为根本任务，明确改革的意义，坚持改革的原则，理清改革的路径，在教学理念、教学内容、教学方法、教学评价、实践教学等各个方面协同推进，持续深化教学改革。经由不断推进课程教学革新，切实改善经济管理类专业的人才培育品质，造就出越来越多符合经济社会发展需求、拥有较好专业根基且具有较强操作水平和优良职业素质的高素质人才，从而给高等教育内涵式发展和社会经济建设赋予强有力的助力。

参考文献

[1] 王俊鹏 . 产教深度融合下高校经济管理类专业课程教改探讨 [J]. 老字号品牌营销 ,2025,(7):211-213.

[2] 张国飞 . 高校经济管理教学体系的革新路径分析 [J]. 老字号品牌营销 ,2024,(22):226-228.

[3] 武宝贵 . 高校经济管理类专业教学改革探析 [J]. 老字号品牌营销 ,2023,(19):179-181.

[4] 吴爱萍 . 民办高校经济管理类专业课程教改创新模式探究 [J]. 黄河科技学院学报 ,2024,25(9):28-32.

[5] 熊刁婵 , 孙剑 . 高校经济管理类专业课程思政教学路径探析 [J]. 科学咨询 ,2024,(16):93-95.

[6] 刘丹 , 刘丽 . 高校经济管理类专业产教融合式教学改革研究 [J]. 辽宁高职学报 ,2024,24(2):47-50+94.

[7] 张庚全 . 高校经济管理类专业实践教学体系的建设探讨 [J]. 经济师 ,2023,(1):156-157.

[8] 付娆 , 郭茜 , 李兵 . 高校经济管理类专业本科实践教学体系的构建 [J]. 投资与合作 ,2024,(7):140-142.

[9] 姚红玉 . 浅析高校经济管理类专业教学体系的构建策略 [J]. 河北农机 ,2023,(7):106.

[10] 苑晶 , 周海涛 , 鄂丽媛 , 等 . 高校经济管理类专业整合教学模式研究 [J]. 中外企业家 ,2023,(17):221+223.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.