产教融合视域下高职院校专业核心课程教学路径改革探索

张明容
广东轻工职业技术大学，航天北斗技术学院，广东 广州 510300
DOI: 10.61369/ETR.2026290001

摘　　要： 高职院校专业核心课程是连接职业教育与产业需求的关键纽带，直接决定着学生岗位核心能力的培养质量。当前，在专业核心课程教学中普遍存在教学模式固化、师资结构单一、教学内容滞后、课堂与就业脱节等突出问题，导致学生对企业真实用人需求认知模糊，求职竞争力不足，进入企业后需较长的再培训周期。本文立足于产教融合理念，以工作过程为导向，系统构建了“项目式教学＋双导师制＋岗位对接内容”三维一体改革框架：通过引入企业真实项目并设定交付目标，完善项目式教学模式；通过明确职责分工、建立双向流动机制，构建“校内教师＋企业导师”双导师协同育人机制；通过重构教学流程、能力目标、教学模式和素质能力，实现教学内容与岗位需求的精准对接，培养适合企业需求的德技并修的高素质技术技能人才，为高职院校专业核心课程改革提供可借鉴的实践路径。

关 键 词： 产教融合；专业核心课程；项目式教学；双导师制；岗位对接教学内容

Exploration on Teaching Path Reform of Core Professional Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Zhang Mingrong
School of Aerospace Beidou Technology, Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou Guangdong, 510300

Abstract: Core professional courses in higher vocational colleges serve as a vital link connecting vocational education with industrial demands, and directly determine the cultivation quality of students' post core competencies. At present, prevalent drawbacks exist in the teaching of core professional courses, including rigid teaching modes, homogeneous faculty structures, outdated teaching content, and disconnection between classroom instruction and employment. These issues leave students vague about the actual recruitment requirements of enterprises, weaken their competitiveness in job hunting, and extend the retraining cycle after their entry into enterprises. Grounded in the concept of industry-education integration and guided by working processes, this paper systematically establishes a three-in-one reform framework featuring project-based teaching, dual-tutor system and post-aligned teaching content. It optimizes the project-based teaching mode by introducing authentic enterprise projects and setting delivery objectives; builds a collaborative talent cultivation mechanism of dual tutors (campus teachers paired with enterprise mentors) by clarifying responsibility division and establishing a two-way faculty exchange mechanism; realizes precise alignment between teaching content and post requirements through restructuring teaching procedures, competency objectives, teaching modes and comprehensive literacy standards. The reform aims to foster high-caliber technical and skilled talents with both professional ethics and practical competence to meet enterprise demands, and provide referential practical approaches for the curriculum reform of core professional courses in higher vocational colleges.

Keywords: industry-education integration; core professional courses; project-based teaching; dual-tutor system; post-aligned teaching content

引言

高等职业教育肩负着服务产业发展、促进就业创业的重要使命，是培养高素质技术技能人才的主阵地。2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出“促进产教融合校企育人”，将产教融合、校企合作确立为职业教育办学的基本模式。2022年，中共

项目信息：校级教改项目，项目编号：KCSZJG202540。项目名称：基于“思政里程碑”的产教融合项目式教学研究与实践——以汽车智能座舱技术及应用课程为例 。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中央办公厅、国务院印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步强调以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链。2026年2月，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，全面部署专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素的联动改革，推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变，为职业教育教学改革指明了方向。

专业核心课程作为高职院校课程体系的中坚力量，与产业岗位紧密对接，是培养学生岗位核心能力的关键环节。不同于专业基础课程的通识性，专业核心课程直接面向特定职业岗位群，承载着将学生从“初学者”培养为“准职业人”的核心功能。在国家政策的指引下，各大职业院校纷纷开展改革，从教材[1]到教师[2]，从教学模式改革[3]到建设“校中厂，厂中校”[4]，都展开了改革，并取得了一定成果。然而，经调研发现，当前高职院校专业核心课程与产业需求的对接仍然不足，在教学模式、师资结构和教学内容上呈现出明显的固化特征，导致学生对企业用人需求认知模糊，求职竞争力不足，进入企业后需要较长的再培训周期。这一问题不仅制约了人才培养质量的提升，也影响了职业教育服务经济社会发展的效能。

因此，为了提升学生的就业竞争力与岗位适应力，实现知识传授与能力培养的有机统一，将企业真实项目引入课堂、把企业导师请进课堂、让岗位需求融入课堂，具有十分重要的理论价值和实践意义。

一、高职院校专业核心课程教学现状

（一）教学模式固化，缺乏真实项目情境

当前，高职院校专业核心课程的教学模式仍以传统的课堂讲授为主，教师按照学科知识逻辑系统传授理论知识，学生被动接受，“填鸭式”教学现象依然普遍。实践教学环节虽然有所加强，但多为模拟性实验或验证性实训，缺乏真实项目情境的浸润[3,6]。学生长期处于“做题”而非“做事”的学习状态，难以体验企业真实的工作流程、质量标准和交付要求。这种“先理论后实践”的线性教学模式，割裂了知识学习与应用情境的内在联系，导致学生虽然掌握了一定的理论知识，但面对真实工作任务时往往束手无策，很难实现从“会做题”到“会做事”的能力跃迁。这种以知识传授为中心、以教师为主导的传统模式，难以激发学生的学习主动性和创新思维，难以培养学生的综合职业能力和解决实际问题的能力。

（二）师资结构单一，企业专家参与有限

专业核心课程师资队伍以校内专任教师为主体，多数教师具有扎实的学科理论功底和教学经验，但企业实践经历相对不足，对产业发展前沿、企业技术革新和岗位能力需求的把握不够精准；企业专家、技术骨干参与教学的程度普遍较浅，多以讲座、报告等一次性形式出现，难以深度融入课程设计、教学实施和评价反馈的全过程[5,7]。校内教师“单打独斗”的局面尚未根本改变，校企协同育人的长效机制尚未建立。这种师资结构上的单一性，使得教学内容与企业实际需求之间始终存在信息壁垒，学生难以获得来自产业一线的真实指导和职业引领。此外，由于企业导师参与教学缺乏制度保障和激励机制，其参与深度和持续性难以保证，导致产教融合在师资层面流于形式。

（三）教学内容滞后，与岗位需求错位

专业核心课程的教学内容更新速度明显滞后于产业技术迭代速度。部分课程仍沿用多年不变的教材和教案，教学内容以学科知识体系为主线，强调知识的系统性和完整性，而对岗位实际工作过程的关注不足[8]。“学校教的用不上，企业要的没学过”的矛盾十分突出，教学内容与职业标准、岗位需求的对接不够紧密。随着新技术、新工艺、新规范的不断涌现，课程内容未能及时吸纳行业最新标准和典型案例，导致学生所学知识与市场需求之间存在明显的时间差和内容差，毕业后难以快速适应岗位要求。这种内容滞后不仅体现在知识层面，更体现在能力培养层面，学生缺乏对岗位核心技能和职业素养的系统训练。

（四）学生认知不足，求职竞争力薄弱

由于教学模式、师资结构和教学内容等方面的问题叠加，学生在校期间缺乏对岗位真实能力要求的系统认知[9,10]。他们不清楚企业究竟需要什么样的技术技能、职业素养和综合能力，对自身职业发展方向感到迷茫，求职时目标不清、定位不准。同时，学生普遍缺乏真实项目的实战经验，团队协作意识、沟通能力和项目管理能力培养不足。这些问题直接导致学生就业竞争力薄弱，进入企业后需要经历较长的适应期和再培训周期，既增加了企业的用人成本，也影响了学生的职业发展信心。

二、高职专业核心课程改革路径探索

（一）改革总体思路

本文“以岗位需求为导向、以能力培养为核心、以产教融合为路径”的基本理念，打破传统的学科本位逻辑，建立以工作过程为导向的课程体系，构建“知识＋能力＋素养”三维融合的培养目标。

（二）引入企业真实项目，完善项目式教学模式

项目式教学是以学生为中心、以真实项目为载体的教学模式，强调学生在完成项目过程中主动建构知识、发展能力。改革从以下三个方面完善项目式教学模式：

第一，引入企业真实项目，设定交付目标。与合作企业建立稳定的项目引入机制，将企业真实业务转化为教学项目，按照企业的质量标准、时间节点和验收要求，交付相应的项目资料和成果。真实项目的引入使学生从“做题”转变为“做事”，在完成交付的过程中有效弥合课堂与职场的鸿沟，提前适应企业的工作节奏和要求。

第二，实施规范化项目教学流程。按照企业项目管理规范，将教学设计为“项目导入—任务分解—方案设计—项目实施—

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

成果交付—评价反馈”六个环节。企业导师介绍项目背景与行业标准，学生分组承担子任务完成项目分工，按企业流程操作并由企业专家验收。这一流程让学生在掌握专业技能的同时，深度体验企业真实的工作方式和管理模式。

第三，融入职业素养培育。在项目执行过程中，培养学生的工匠精神；在项目质量把控中树立精益求精的职业态度；在项目交付中强化诚信意识与契约精神；在项目困难中培养抗压能力与责任担当。通过真实项目的全流程参与，实现专业技能与职业素养的同步提升。

（三）构建“双导师制”，改进协同育人机制

改革必须打破校内教师“单打独斗”的局面，构建“校内教师 + 企业导师”双导师协同育人机制，以企业真实项目交付为目标，对校内教师和企业导师提出明确要求。

第一，明确双导师职责分工。以项目交付为目标，校内教师负责理论教学、课程设计和学业指导，侧重知识体系的系统传授和学习方法的引导；企业导师负责企业需求分析、项目指导与职业素养培育，侧重实践技能的训练和岗位经验的传递。双导师共同制定课程标准、设计项目任务、指导并管理项目实施。校内导师引领理论学习，企业导师参与技能训练和项目管理，共同保障项目交付质量。

第二，建立师资双向流动机制。学校定期选派教师赴企业实践，参与真实项目运作，提升教师的项目实践能力和产业认知水平。同时，学校聘请企业技术骨干到校兼职任教，组建校内项目团队，充实兼职教师队伍。通过双向流动构建专兼结合的教学团队，确保教学团队既有理论深度又有实践厚度，并对企业项目形成有效产出。

第三，发挥企业导师示范作用。企业导师在带领学生做项目的过程中，让学生直观感受到企业工程师应具备的专业能力与职业道德。工程师分享个人成长经历，将企业文化融入教学，使学生在真实的项目氛围中感受职业精神，树立正确的职业价值观和发展目标。

（四）对接岗位需求，重构教学内容

每一门专业核心课程应对接一个或多个岗位群。根据专业核心课程对应的岗位内容，将教学内容从传统的学科知识体系转化为岗位能力体系的课程内容，实现四个维度的重构：

第一，按企业项目过程重构教学流程。打破传统“先理论后实践”的顺序，按企业实际项目流程设计教学环节，将需求分析、方案设计、任务分工、协同实施、项目交付对应到各教学模块，对每个模块进行相关知识梳理，实现教学过程与工作过程的高度统一。

第二，明确核心能力要求，重构能力目标。通过深入企业调研，梳理岗位所需的专业技术能力、通用职业能力和职业素养，将其转化为课程教学能力培养目标。教学中要让学生不仅“会做事”，更要“做成事”，形成从知识掌握到能力达成再到素养提升的完整培养链条。

第三，强化团队分工协作，重构教学模式。按企业项目组形式分组，明确项目经理、技术负责人等角色，让学生在分工协作中体验团队工作模式。在协作中引导学生学会倾听、沟通、妥协与担当，培养集体主义精神；通过明确分工强化规则意识、责任意识与契约精神。

第四，融入价值引领，重构素质能力。对接岗位需求的教学内容系统挖掘职业精神元素，在专业规范教学中渗透安全意识与法治观念，在技术创新教学中激发创新意识与探索精神，在行业发展教学中厚植家国情怀。让学生了解专业在国家产业发展中的战略地位，树立“技能报国”理想，实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振。

三、总结

本文立足于产教融合理念，针对高职院校专业核心课程教学中存在的教学模式固化、师资结构单一、教学内容滞后、课堂与就业脱节等现实问题，系统提出了“项目式教学 + 双导师制 + 岗位对接内容”三维一体改革路径。改革将企业真实项目引入课堂，以企业项目交付为目标驱动教学；把企业导师请进课堂，构建校内教师与企业导师协同育人的长效机制；将岗位需求融入课堂，从教学流程、能力目标、教学模式和素质能力四个维度重构教学内容。

通过改革，学生在做真实项目中学习专业技能，在跟企业导师学习中培育职业精神，在团队协作中提升综合素养，实现知识传授与能力培养的有机统一，将专业核心课程真正与企业真实岗位融合在一起，培养适合企业需求的德技并修的高素质技术技能人才，缩短学生从校园到职场的适应周期，提升就业竞争力与岗位适应力。

未来，随着职业教育改革的不断深化，高职院校应进一步完善产教融合的制度机制，加强校企合作的深度与广度，持续优化专业核心课程的教学设计与实施，推动职业教育人才培养质量的整体跃升，为服务区域经济社会发展和产业转型升级提供更加坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 郑定宇 . 产教融合视阈下高职院校师资优化路径研究 [J]. 辽宁高职学报 , 2026, 28(07): 80-84.

[2] 姜慧丽 , 贺茂 , 汤卉 , 等 . 产教融合背景下职业本科新形态教材开发研究 [J]. 时代汽车 , 2026(15): 64-66.

[3] 李奕含 . 产教融合视域下高职人力资源管理专业 " 三维联动 " 实践教学模式创新研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2026(07): 82-84.

[4] 周为余 , 郑漫 , 李功勇 , 等 . 基于 " 校中厂、厂中校 " 的项目化教学实施研究——以 " 机械加工质量控制与检测 " 课程为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报 , 2023, 22(01): 62-68.

[5] 梁川飞 . 产教融合背景下高职院校 " 双导师制 " 育人模式实践研究——以武汉外语外事职业学院高速铁路客运服务专业为例 [J]. 创新创业理论研究与实践 , 2024, 7(07): 96-100.

[6] 李梦婷 . 高职院校实践教学问题及保障机制——职业资格认证视角 [D]. 上海：华东师范大学 .2024

[7] 全细珍 , 蒋海娟 ." 双师型 " 教师队伍建设存在的问题及对策 [J]. 大学教育 .2025(23):159-164

[8] 黄丝雪 , 产教融合驱动下新能源汽车技术课程体系构建研究 [J]. 汽车测试报告 . 2026(11): 109-111

[9] 史艳楠 . 产教融合视域下促进高职院校毕业生高质量就业分析 [J]. 产业创新研究 .2025(18):178-180

[10] 汤守宏，产教融合视域下高职院校毕业生高质量就业服务体系的构建 [J]. 中国就业 . 2026(07):113-115

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.