AIGC 赋能职业院校计算机课堂教学创新路径研究

余洋
江西软件职业技术大学，江西 南昌 330046
DOI: 10.61369/ETR.2026290039

摘　　要： 在职业教育数字化转型升级的大环境之下，AIGC 技术给职业院校计算机课堂教学改革赋予了新的助力。本文主要研究职业院校计算机专业课堂教学，分析目前智能教学融合中出现的技术适配不足、学生 AI 思辨素养欠缺、教学评价管控缺失等问题。从课程体系重构、数字素养分层培养、多维评价机制革新这三个方面出发，提出可以落地的课堂教学创新优化路径，并且用专业的实训项目来完成实践检验。研究目的在于完善智能化教学育人模式，促进职业院校计算机专业人才的培养质量提高，给职业教育智能化教学改革提供一定的实践借鉴。

关 键 词： AIGC；职业院校；计算机教学；教学创新

Research on Innovative Paths of Computer Classroom Teaching in Vocational Colleges Empowered by AIGC

Yu Yang
Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang, Jiangxi 330046

Abstract: Against the background of digital transformation and upgrading of vocational education, AIGC technology provides new impetus for the reform of computer classroom teaching in vocational colleges. This paper focuses on classroom teaching of computer majors in vocational colleges, and analyzes prominent problems in the integration of intelligent teaching, such as insufficient technical adaptation, students' lack of AI critical-thinking literacy, and the absence of teaching evaluation and supervision. From three dimensions including curriculum system reconstruction, hierarchical cultivation of digital literacy and innovation of multi-dimensional evaluation mechanism, feasible innovative and optimization paths for classroom teaching are put forward, which are verified through professional practical training projects. The purpose of this study is to improve the intelligent teaching and talent cultivation mode, enhance the training quality of computer talents in vocational colleges, and offer practical references for the intelligent teaching reform of vocational education.,

Keywords: AIGC; vocational colleges; computer teaching; teaching innovation

在数字产业不断更替、AIGC 技术迅速发展之时，依照教育部印发的关于“人工智能 + 教育”的行动方案，职业院校计算机课堂正处在教学内容更新缓慢、实训环境受限、个性化教学供给匮乏的困局之中，传统的教学模式已经无法满足数字岗位技能的新要求。开展 AIGC 赋能职业院校计算机课堂教学创新路径研究，是职业教育数字化改革的现实需要，也是丰富课堂实训资源、革新教学模式、提高技术技能人才质量的现实需要。

一、AIGC 赋能职业院校计算机课堂教学创新路径研究难点

（一）技术适配失衡：AIGC 工具与计算机专业课程体系融合不足

市面通用智能生成工具大多具有通用性设计，适合于通识化学习环境，不能很好地适应职业院校计算机专业实操性、岗位针对性教学特点。现有的课程体系以岗位技能标准为依托，包含编程开发、网络运维、数据处理等各方面的细化实训内容，通用 AI 工具生成的教学资源往往存在专业精度不高、行业规范性不强的状况。院校没有定制化的 AI 教学适配方案，工具的功能同课程知识点、实训项目相脱离，不能满足专业教学的实操需求，不能很好地融入常态化的教学过程中 [1]。

（二）素养培育困境：学生数字思辨与 AI 辨别判断能力薄弱

在智能化教学场景中，学生可以方便地使用智能工具来完成习题解答、代码编写、方案设计等学习任务，长期依赖很容易弱化学生的自主思考和实践探究能力 [2]。大多数学生不能建立系统的 AI 内容甄别思维，很难对智能生成的内容做出正确的判断，找出其中的逻辑漏洞、代码错误、专业错误。职业院校现有的教学培养体系重在技能实操训练，缺少 AI 思辨、数字伦理、内容核验等

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

专项素养培育内容，造成学生不能科学判断 AI 内容的有效性、专业性，影响高阶数字能力的形成 [3]。

（三）教学管控短板：AI 生成内容质量监管与评价标准缺失

目前职业院校计算机专业还没有建立适合智能教学场景的专属管控和评价体系，对 AI 生成的代码、实训报告、设计方案等学习成果没有标准化、精细化的质量核验规范。传统的教学评价体系只重视学习的结果和实操的过程，没有包含 AI 辅助学习的内容的真实性、专业合规性、原创性等考核方面。课堂教学中不能有效地鉴别学生的自主创作和 AI 生成的内容，质量控制缺乏依据，很容易造成学习成果同质化、虚假化的现象，削弱了教学考核的公正性与有效性 [4]。

二、AIGC 赋能职业院校计算机课堂教学创新路径研究策略

（一）课程重构融合：分层搭建 AIGC 适配计算机专业教学体系

学校按照职业院校计算机专业人才的培养定位以及岗位技能要求，对现有的课程结构展开系统的改良工作，根据课程难易程度以及实训属性来执行智能化的改进。根据基础理论、核心实操、综合实训不同的教学模块，找到合适的智能技术功能，打通 AI 技术与专业知识点的衔接壁垒 [5]。教学团队可以依照行业岗位标准来改进课程内容，去掉滞后性的教学模块，增添智能技术辅助教学的新式教学模块。还要建立起动态课程更新机制，依照 AIGC 技术更新和行业岗位需求改变的情况，及时调整教学内容以及融合方式，从而达成智能技术同专业课程体系的深度契合 [6]。

比如，在 Web 前端开发和静态网站搭建项目中，教师要聚焦 AIGC 与分层课程模块精准适配改造这个核心，对课程重构流程进行详细的分解，符合职业院校岗位化实训教学的要求。本项目主要面向计算机专业低年级学生，主要培养企业的基础前端页面搭建、终端适配、代码规范编写等岗位核心能力，传统教学存在实训案例陈旧、分层教学缺失、个性化辅导不足等问题。教师借助 AIGC 技术对课程三大核心模块进行有针对性的升级，在 HTML 结构搭建基础模块，依靠智能工具创建符合电商、资讯等真实企业场景的页面结构案例，取代老旧单一的静态页面案例，契合基础薄弱学生的标签运用规范加强需求；在 CSS 样式美化核心模块，设定 AI 智能检测功能，精确找出学生代码里样式重叠、属性误用、布局错乱等状况，取代模糊的人工批改，给出具体化的规范化改进方案；在响应式布局高阶实训模块，采用 AIGC 模拟各种分辨率终端适配场景，输出多终端调试参考方案，促使能力较强的学员自行改良布局适配逻辑。教师建立起了课程动态更新机制，根据前端行业的最新开发规范和企业岗位的要求，每月对 AI 辅助实训案例进行更新，删除不符合行业要求的教学内容，使得分层课程体系与不同层次的学生学习速度相适应，实现智能技术和专业实训课程的深度融合，真正提高学生的岗位适应能力。

（二）素养分层培育：构建 AI 思辨与专业实操协同育人模式

院校要重新塑造现有的育人培养体系，把数字思辨、AI 内容甄别、数字伦理等素养培育融入日常教学全过程之中，实现专业技能和数字素养的同步培育。教师可以利用课堂教学场景进行 AI 内容核验、逻辑辨析、缺陷排查等思维训练，让学生形成科学的 AI 工具使用观念，杜绝过度依赖智能工具的不良学习习惯 [7]。根据学生认知水平和学习层次来制定差异化的培育方案，对基础薄弱的学生设置不同的 AI 辅助学习要求，对能力突出的学生设置不同的 AI 辅助学习要求。通过常态化的课堂引导和专项素养训练，加强学生的自主实操能力和 AI 内容判别能力，形成双向协同的育人新格局 [8]。

比如，在数据库基础与数据整理实训项目中，教师和学校应该从 AI 内容甄别思辨能力分层培养的角度出发，对全过程育人措施进行细化，解决学生过分依赖 AI 工具，缺少思辨能力的课程教学问题。本项目以 MySQL 数据库实操为教学重点，是计算机专业基础课与岗位数据处理工作之间的连接课程，学生在实训过程中存在直接套用 AI 生成的 SQL 语句、不检查语句的错误、不考虑数据合规性等问题。教师根据学生的实操能力差异来构建分层思辨培养体系，对基础层次的学生主要进行 AI 内容基础核验训练，让学生逐行核对智能工具生成的基础查询、数据表创建语句，找出语法错误、字段不匹配等浅层问题，学会基础内容甄别的方法；对进阶层学生着重进行高阶思辨和专业实操的融合训练，取消了 AI 基础语句的生成辅助，让学生自己动手设计复杂的多条件查询、数据库索引优化方案，并且对 AI 给出的优化思路进行辨别取舍，去掉那些无效、低效的处理逻辑。将数字伦理和数据安全的培养内容融入实训的全过程当中，根据企业的数据处理规范来引导学生认识 AI 生成内容的局限性，使学生明白智能工具只是辅助工具，不能出现内容抄袭、敷衍实训的现象，从而在提高专业实操技能的同时，系统地养成独立思考、精准核验、理性用智的数字素养。

（三）评价体系革新：建立多维度 AI 教学内容质量管控机制

学校要冲破传统单一化的教学评价模式，创建契合 AIGC 教学场景的综合质量把控和评价体系，健全智能化教学场景下的考核规范和管控准则。教师可以拓宽教学评价维度，把学习成果原创性、内容专业合规性、AI 工具合理使用能力、自主创新思维等纳入考核范围，弥补传统评价体系的不足 [9]。创建起全过程教学控制体系，就学生课堂学习进程，智能工具运用情况以及学习成果品质展开持续监测并加以检验。用标准化的评价标准和控制流程来规范 AI 辅助教学课堂秩序，避免出现同质化、虚假化学习成果的现象，保证智能化教学质量及育人效果 [10]。

以“Python 程序基础及小项目开发”项目为例，学校和教师要集中于“AI 实训成果全过程质量管控评价”，对多方面评价标准以及管控办法加以具体化，从而克服智能教学环境中成果真假难辨、评价失真的问题。本项目包含语法实训、函数开发、数据可视化等递进式的实训内容，学生依靠 AIGC 来完成代码编写、功能调试已经成了常态，传统的只看最终运行结果的评价方式不能区分出成果是否原创、学生的实际能力。教师构建起全流程、多角度的评价管控体系，并对细节作出明确的规定，把课堂实训时学生利用 AI 工具的操作行为全面掌握起来，保存起学生自主

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

编写、AI 工具辅助参照以及代码修改和完善的全部经历，对于没有自行动手编程而只是照抄机器学习成果或者草率地完成实验操作的学生予以及时督促并加以记载。同时细化终结性评价指标，抛弃单一结果考核模式，把代码自主优化率、AI 内容缺陷排查效果、项目功能创新设计、代码规范合规性这四个主要指标加入评分体系当中，对 AI 生成的代码出现的逻辑漏洞、功能缺陷、冗余代码等状况，要求学生自行进行整改改良，整改成果会被计入最终的考核成绩当中。依靠全过程动态把控和精细化的诸多方面评判，准确地识别出学生的真正实操能力，坚决防止出现同质化或者虚假化的实训成果，从而保证人工智能技术引领下的计算机实训教学育人的品质和考核的公正。

三、结语

综上所述，本文主要研究了 AIGC 技术在职业院校计算机课堂教学中的应用创新实施途径。研究以职业教育数字化转型政策背景和课堂教学为依托，对智能化教学在落地过程中出现的技术适配失衡、学生数字素养不足、质量评价缺失等问题进行了全面系统的分析。根据职业院校计算机专业岗位育人特点，从课程体系重构、分层素养培养、评价机制革新三个方面提出契合课堂实操场景的优化策略，并给出具体的教学项目案例来检验落地效果。本研究很好地填补了目前职业院校计算机专业 AI 赋能教学实践的空白，可以给同类院校改进智能化课堂教学模式，提高技术技能人才培育质量给予可行的参照依据和操作思路。

参考文献

[1] 徐舒婷，孙家泽，白琳 . AIGC 赋能计算机类专业实践教学策略探究 [J]. 电脑知识与技术 ,2025,21(17):165-168.

[2] 祝文飞 . AIGC 赋能计算机类专业课程教学改革实践——以网页设计与制作课程为例 [J]. 天津职业院校联合学报 ,2025,27(5):57-63.

[3] 陈冠星 . AIGC 赋能的 1+X 证书制度下计算机网络技术专业实践教学改革研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2025,24(14):218-222.

[4] 来洋 . AIGC 赋能高职艺术设计类专业学生创新就业 [J]. 鞋类工艺与设计 ,2025,5(10):123-125.

[5] 康立军，吴丽丽，雒翠萍 . AI 背景下计算机类专业学生软件开发能力培养模式探索 [J]. 大学教育 ,2025(21):29-33,38.

[6] 张凯龙，郑江滨，马春燕，等 . AIGC 赋能的计算机系统类课程教学探索 [J]. 计算机教育 ,2025(11):57-62.

[7] 邵然，王永强，王远飞 . AIGC 视域下 C 语言程序设计课程教学改革研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 ,2025(5):41-43.

[8] 谢芳，赵洁，刘小红 . AIGC 赋能下旅游专业微课程螺旋迭代与自适应教学模式探索 [J]. 旅游纵览 ,2025(11):67-69.

[9] 农色兵 . AIGC 背景下计算机类专业课程体系重构研究 [J]. 智库时代 ,2025(10):130-132.

[10] 王金玲，黄青青，柴万东 . 基于 AIGC 的教学案例模型在 C 语言教学中的应用研究 [J]. 赤峰学院学报（自然科学版）,2025,41(5):107-110.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.