协同视角下农村中职公益创业服务乡村产业的实践探索

任亮，陆璐，张宇驰，何阳
双辽市职业中专，吉林 双辽 136402
DOI: 10.61369/TACS.2026090035

摘　　要： 伴随着乡村全面振兴战略的不断推进，乡村产业提质发展对于本土技术技能人才的供给提出了更高的要求。农村中职学校扎根县域乡土，是开展技能育人、服务“三农”的重要载体，公益创业兼具社会效益和可持续运营，成为中职赋能乡村产业发展的实践路径。公益创业服务乡村产业是系统工程，单靠学校的力量很难达到长效运行的目的，必须依靠政府、中职学校、村集体、本土企业、农户等多方面主体的协同配合。因此本文从协同的角度出发，对农村中职公益创业服务乡村产业的现实价值进行梳理，分析实践中存在的现实问题，并探究出政、校、村、企、农多方面协同的实践路径，提出完善制度保障、优化项目供给、改革人才培养体系、共建孵化平台、健全利益共享机制等对策建议，推动中职公益创业由短期志愿服务向长效产业赋能转变，为乡村产业培育内生发展动力提供助力。

关 键 词： 协同视角；农村中职；公益创业；乡村产业；乡村振兴

Practical Exploration on Rural Industry Served by Public Welfare Entrepreneurship of Rural Secondary Vocational Schools from the Collaborative Perspective

Ren Liang, Lu Lu, Zhang Yuchi, He Yang
Shuangliao Vocational Technical Secondary School, Shuangliao, Jilin 136402

Abstract: With the continuous advancement of the comprehensive rural revitalization strategy, the high-quality development of rural industries has put forward higher requirements for the supply of local technical and skilled talents. Rooted in county territories, rural secondary vocational schools serve as important carriers for skill education and serving agriculture, rural areas and farmers. Featuring both social benefits and sustainable operation, public welfare entrepreneurship has become a practical path for secondary vocational education to empower the development of rural industries. Serving rural industries through public welfare entrepreneurship is a systematic project that cannot achieve long-term operation relying solely on school efforts, and requires the collaborative participation of multiple stakeholders including the government, secondary vocational schools, village collectives, local enterprises and rural households. From the collaborative perspective, this paper sorts out the practical value of rural secondary vocational schools' public welfare entrepreneurship in serving rural industries, analyzes the prominent problems in current practice, and explores a multi-party collaborative practice path integrating government, school, village, enterprise and rural households. It proposes countermeasures and suggestions including improving institutional guarantees, optimizing project supply, reforming the talent training system, building incubation platforms, and perfecting the benefit-sharing mechanism. The research promotes the transformation of secondary vocational public welfare entrepreneurship from short-term volunteer services to long-term industrial empowerment, and helps foster endogenous driving forces for the development of rural industries.

Keywords: collaborative perspective; rural secondary vocational school; public welfare entrepreneurship; rural industry; rural revitalization

引言

产业振兴是乡村全面振兴的物质基础，乡村产业转型升级要依靠技术、人才、市场、创意等要素不断注入。县域农村中职学校以地方为依托，承担着培养本土技能人才、提供技术服务的功能。公益创业不同于传统的商业创业，是以解决乡土现实问题为起点，将公益服务与创新创业实践结合起来的一种创业形式。农村中职依靠师生专业能力开展助农技术指导、农产品营销、乡土文创开发、乡村技能培训等实践活动，达到实践育人的目的，促进乡村产业的发展。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、协同视角下农村中职公益创业服务乡村产业的现实价值

（一）赋能乡村产业，激活乡土内生发展动力

目前大部分乡村产业仍然存在着产业链条短、产品附加值低、数字化经营能力弱、本土技术人才短缺等现实问题。农村中职公益创业依靠学校专业资源，能对乡村产业发展的薄弱环节展开有针对性的补充。电商专业的师生开展短视频运营、公益直播，开拓农产品销售渠道，涉农专业学生给予种养农户技术支持，改良生产方式，文创专业的学生整理出当地的乡土资源，开发特色文创产品，旅游专业的学生协助村镇打造乡村旅游、研学项目。

在多元主体协同联动之下，学校的人才、技术资源有效地进入乡村产业，不再是简单的物资帮扶，而是把乡村产业的技术思路、运营理念和品牌思维带入其中，使乡村产业从外部“输血”变成内部“造血”，为乡村产业的长久发展打下基础[1]。

（二）创新中职育人模式，落实创新创业教育目标

公益创业打通了课堂教学与田野实践的育人通道，拓宽了中职实践教学的范围。学生不再只是在校内进行模拟实训，而是直接面对乡村产业真实的难题，全过程参与项目的调研、方案的设计、实施、市场对接等各个环节，将课堂上学到的专业知识运用到实践中去，不断提升自身的创新思维和创业素质。在深入乡村开展服务的时候，学生能够近距离接触乡村社会，培育出对农业的热爱和归属感，有些学生由此产生了到农村就业或者创业的想法，从而为乡村培养出一批青年技能人才，达到服务地方产业和人才培养相互促进的目的[2]。

（三）凝聚多方力量，构建乡村服务共赢共同体

中职公益创业服务乡村产业可以达到多方共赢的目的。对政府来说，可以依托中职平台落实乡村振兴和职业教育相关政策，充实基层公共服务载体；对中职学校来说，开拓产教融合实践形式，改善学校社会服务能力；对村集体和广大农户来说，可得到技术、渠道、品牌等各方面的支撑，助力农户增收；本土企业可以发掘乡土产业资源，拓宽业务场景；参与项目的中职学生可以获得真实的实践锻炼机会。各方面的共同目标所形成的协作共同体，使职业教育的发展同乡村产业振兴双管齐下。

二、协同视角下农村中职公益创业服务乡村产业实践路径

以协同治理为思路，创建政府引导、中职主抓、村社落实、企业支持、农户参与的多元协同模式，从制度机制、项目建设、人才培育、孵化平台、利益联结五个方面破解现实难题。

（一）完善多元协同制度体系，搭建常态化协作共同体

第一，加强政府统筹引领。地方教育、农业农村、人社等部门通力合作，把农村中职公益创业作为县域乡村振兴的大局来对待。创建中职公益创业专项扶持基金，对优质的助农项目给予资金支持，塑造县域职教助农对接平台，不时举办中职学校同乡镇村集体、农业合作社、本土企业的项目对接活动，冲破信息壁垒。完善激励政策，对积极参加公益创业助农的个人、企业、教师、学生进行表彰奖励，调动各方的积极性[3]。

第二，签订有组织的合作协议。中职学校同乡镇政府、村集体、合作社、本土企业签订深层次的合作协议，明确各个方面的责任和权利边界，政府负责政策的供给、资金的统筹、公共资源的协调；学校输出师生队伍和技术人员；村集体提供落地场地、对接农户、协调本土乡土资源；企业输出市场渠道和供应链资源；农户参与生产经营、共享产业发展收益。创建联席会议制度，定时对项目推进情况展开研判，解决落地难题，促使临时性活动合作变成长久稳定的协同共同体。

第三，加入社会组织的力量来补充。引进本土乡村振兴类社会组织参与协同体系，发挥社会组织项目管理、资源链接的作用，配合中职做好项目评估和资源对接工作，弥补中职项目运营管理的不足。

（二）立足乡村产业真实需求，优化公益创业项目供给

以需求为出发点，在项目开发前期组织教师和学生到乡镇进行实地调查，掌握地方主导产业情况，发现产业发展存在的痛点问题，结合当地特色产业的特点来规划公益创业项目，以需要为导向，避免形式化的项目出现。

平衡公益底色和可持续经营，公益不能是完全无偿的，寻找社会效益优先、适度运营维持运转的模式。公益直播助农可以收取少量的运营成本，覆盖包装、物流等开支，保证项目的正常运转；乡土文创项目大部分收益归村集体和农户所有，小部分用作项目的迭代升级。推进公益创业项目融入完整的产业链，不只是停留在销售环节上，而是向前推进生产技术培训，向后延伸包装设计、品牌塑造，从而实现全产业链的产业赋能[4]。

搭建分层项目矩阵，短期公益服务项目下乡技术培训、阶段性助农直播，中长期驻点项目共建乡村工坊、校外实训基地，本土孵化项目赋能返乡青年、本地农户，培育乡村本土创业主体，把项目成果留在乡村。

（三）深化中职教育改革，构建适配乡村公益创业的人才培养体系

一是推进课程教学改革。将乡村公益创业纳入人才培养方案，开发符合本地乡村产业的校本教学内容，把公益创业实践纳入实训学分，使专业教学、创新创业教育、乡村社会服务融为一体。推行项目化教学，以乡村真实产业项目为教学载体，实行“真题真做”，让学生在真实项目任务中实现学习提升。

二是健全双师队伍的制度和建设。推进专业教师到乡村企业、合作社挂职锻炼，获得产业、创业实战经验，聘请乡村致富带头人、农业技术能手、本土企业家、非遗传承人担任校外导师，组建起校内外双导师团队来指导公益创业项目。

三是成立分层培养实践小组。依靠社团、乡创服务团队来创建分层培养模式，低年级参加志愿服务实践，中年级参与项目执行，高年级负责项目运作。同时面向村民、返乡青年开展公益技能培训，在培养本校学生的同时培养乡村本土人才，解决学生毕业之后出现的项目断档问题。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（四）共建多方协同的公益创业孵化平台

整合各种资源，创建起校内校外联动孵化载体。在校园内创建乡创孵化工坊、电商直播间、文创设计工作室等场地设施，配备相应设备；与乡镇、合作社、企业共建乡村实践基地，作为公益创业项目实践场景[5]。

政府对孵化平台给予政策咨询援助，本土企业开放供应链和销售渠道，让学生项目同市场资源对接，行业专家给出技术、法律、财务、品牌运营方面的指导。积极参加各种创新创业比赛，以赛促创，打磨项目，扩大项目辐射影响力。

（五）健全利益共享与风险共担机制，夯实协同运行基础

制定公开透明的收益分配制度，在合作协议中事先规定分配方式。公益创业经营收益优先保障农户合理收入，部分收益用于村集体产业发展，提取一定比例用作项目运维更新，设立专项激励资金奖励参与项目的教师和学生，坚守公益底线，杜绝以公益创业谋取不当商业利益[6]。

形成多主体风险共担机制。根据乡村产业市场、自然双重风险，明确政府、学校、企业、村集体的风险责任。政府落实创业相关扶持保障；企业依靠市场经验来规避经营风险；学校做好项目前期风险评估，加强学生风险教育，防止项目盲目扩张。

创建多元综合评价体系，抛弃单一的销售额考核标准，把农户增收成效、产业带动效果、人才培养质量、乡村社会效益等纳入评价指标，政府、村集体、农户、学校多方参与评价，保证公益创业始终服务于乡村产业振兴的目标[7-9]。

三、实践案例启示

吉林双辽市属于典型的农业县域，花生、白鹅养殖、特色杂粮是当地的乡村主导产业，双辽市职业中专依托本地农业产业基础，创建起政府统筹、学校主抓、村镇落实、合作社和家庭农场参与的公益创业实践模式，给农村中职公益创业服务乡村产业赋予了现实样本。在地方教育和农业农村部门的统筹推动下，学校联系服先镇等乡镇，联合村集体、家庭农场、本土合作社，把电商直播小院、农牧实训基地作为公益创业孵化载体，组织电商、涉农专业师生成立公益创业志愿服务团队，开展技术公益服务和助农创业实践。学校开展数字化公益创业服务，师生团队走进服先镇天兴村等村落，面向蜂蜜、笨豆油、高粱酒、特色辣椒等本地农特产品开展公益直播带货，依靠学生流量拓宽农产品线上销路，直播活动线上观看近万人次，有效带动农户产品销售[10]。

四、结语

因此，乡村产业振兴离不开职业教育的深度参与，农村中职开展公益创业服务乡村产业，既是职业教育承担社会责任的时代要求，也是中职落实创新创业实践育人的一种方式。公益创业服务乡村产业不是中职学校的单方面任务，需要政府、学校、村集体、企业、农户打破壁垒，形成多元协同的共同体。学校要不断改进政策制度，以乡村产业实际为出发点来打磨公益创业项目，深化中职人才培养改革，创建多方共建的创业孵化平台，健全利益共享和风险共担机制，促使中职公益创业由短期志愿服务转变为长效产业赋能。未来农村中职要继续扎根乡土，坚持公益本色，加强多方协作，将课堂延伸到乡村田野，用技能赋能乡村产业，培养出更多的知农爱农技术技能人才，为乡村全面振兴提供中职力量。

参考文献

[1] 张耀军 . AI 时代中职会计专业学生就业创业的现状及应对措施 [J]. 投资与创业 ,2025,36(23):17-19.

[2] 沈华良 . 中职机械专业学生创新创业教育模式研究与实践 [J]. 农机使用与维修 ,2025,(12):170-172.

[3] 向涛 , 蒋赟瑶 . 产教融合视域下中职学校 " 双创 " 教育立体化发展范式研究 [J]. 教育科学论坛 ,2025,(33):66-70.

[4] 龚晓蓉 . 中职会计事务专业学生创新创业能力培养模式研究 [J]. 商业 2.0,2025,(29):157-159.

[5] 张媛 . 基于翻转课堂的中职商贸类专业创新创业教学路径研究 [J]. 教师 ,2025,(27):157-160.

[6] 刘博 . " 双创 " 教育对中职学生创业就业的作用 [J]. 中国就业 ,2025,(8):106-107.

[7] 殷振声 . 中职电商创新创业教育与农村电商融合发展策略 [J]. 农村科学实验 ,2025,(9):178-180.

[8] 陈晓萍 . 广西农村儿童教育公益创业生态系统的构建 [J]. 公关世界 ,2021,(22):26-27.

[9] 杨钰 . 新媒体运营视角下中职生农村电商创新创业的困难及对策 [J]. 质量与市场 ,2021,(21):160-162.

[10] 王丽娟 . 农村中职校职业指导现状及其对策研究 [J]. 农业技术与装备 ,2021,(4):120-121+123.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License