人工智能专业课程中岗位伦理思政融入路径研究

张蒙[1]，韩於憬[2]
1. 昆山登云科技职业学院，江苏 苏州 215300
2. 金山职业技术学院，江苏 镇江 212200
DOI: 10.61369/TACS.2026090004

摘　　要： 人工智能技术的快速迭代推动行业岗位需求升级，AI 伦理风险频发凸显岗位伦理培育的重要性，当前人工智能专业课程中岗位伦理思政融入存在脱节化、形式化问题。为摆脱这一困境，提升人工智能专业人才的岗位伦理素养与职业素养，采用“课程融合 + 场景赋能 + 实践驱动 + 评价闭环”的创新方法，构建多维度、立体化的岗位伦理思政融入路径，形成适配人工智能专业课程的融入模式与保障体系。研究发现，该路径可有效破解融入碎片化难题，实现专业技能与岗位伦理素养的协同培育，提升课程育人实效。

关 键 词： 人工智能；岗位伦理；思政融入；专业课程；职业教育

Research on the Integration Path of Job Ethics and Ideological and Political Education in Artificial Intelligence Professional Courses

Zhang Meng [1], Han Yujing [2]
1. kunshan dengyun college of science and technology, Suzhou, Jiangsu 215300
2. jinshan vocational technical college, Zhenjiang, Jiangsu 212200

Abstract: The rapid iteration of artificial intelligence (AI) technology is driving the upgrading of job requirements across industries, while frequent AI ethical risks highlight the importance of cultivating professional ethics. Currently, integrating ethical and ideological education into AI-related courses often suffers from disconnection and superficiality. To overcome this challenge and enhance the ethical awareness and professional competence of AI talent, an innovative approach combining "curriculum integration, scenario empowerment, practice-driven learning, and closed-loop assessment" has been developed to establish a multidimensional and comprehensive pathway for integrating ethics and ideological education into AI curricula. This approach creates a tailored model and support system suitable for AI professional courses. Research shows that this pathway effectively addresses fragmented integration, enables coordinated development of technical skills and ethical literacy, and enhances the educational effectiveness of courses.

Keywords: artificial intelligence; professional ethics; ideological and political education integration; professional courses; vocational education

引言

伴随着人工智能技术在各个行业的不断渗透，算法偏见、数据隐私泄露、技术滥用等伦理问题也渐渐显现出来，行业对人工智能人才的岗位伦理素养提出更高的要求，既要接受专业的技能培训，也要培养起责任感的职业底线以及职业道德的修养[1-2]。

目前，人工智能专业课程思政建设已经取得一定的成效，但是岗位伦理的针对性融入还存在着许多不足，大多数课程把伦理思政与专业内容割裂开来，融入的形式单一、内容空洞，缺少和 AI 岗位实际的结合；部分教学忽略了岗位伦理的实操性培养，不能引导学生把伦理认知转化为岗位实践行为。基于此，探寻岗位伦理思政的科学融入途径，破解实践难题，对提高人才培养质量、适应行业岗位需求有着十分重要的现实意义，也能够为职业院校其他相关专业课程思政改革提供可以借鉴的实践方案。

一、人工智能专业课程中岗位伦理思政融入的现存困境

（一）融入定位偏差，与岗位需求脱节

目前人工智能专业课程中，岗位伦理思政融入存在着重形式、轻实效、重理论、轻岗位的问题，与职业教育“岗课赛证”融合的要求相脱离，忽略了算法设计、数据处理、模型应用这些岗位核心环节的伦理风险，造成伦理思政同 AI 岗位实际相脱离，无法使学生建立起岗位伦理意识，也不能满足行业对 AI 人才伦理素养的要求[3]。部分教学只把专业训练作为重点，用岗位伦理思想

作者简介：张蒙，1993.11.27，女，汉族，江苏淮安人，硕士，专业：物流工程，职称：助教，研究方向：电子商务。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

作“附加内容”，缺少整体性设计，教育人“既要有技能，又要有伦理道德”的目的未必达成。

（二）内容设计碎片化，缺乏系统性与针对性

岗位伦理思政融合的关键是同专业课程内容作深层次结合，而今人工智能类专业所用的课程大多把伦理、思政内容当作割裂的要素来处理，所以岗位伦理思政融合的关键仍然是同专业内容的融合。从教学现状看，伦理因素一般没有被系统地引入，只是在个别章节中略提一下，所涉知识同专业要点之间缺少必要的联系；从内容本身来说又缺乏专门性，多为一般的伦理说法，未依学生所处阶段或将来岗位做调整，也未按难度予以合理安排，结果伦理学习与岗位实践不易对接，学生便很难获得对伦理的真切理解，伦理知识的学习变得困难。

（三）教学方法单一，缺乏实践赋能

人工智能专业岗位伦理的培育要依靠实践场景，使学生在实践中体会，在体验中践行，但现在所用的教学方法比较单调，基本是课堂讲解或案例填鸭式教学，缺少真实、可操作的训练机会[4]，所以人工智能专业的岗位伦理培养应当利用实践场景，不能指望学生只靠课堂知识就解决伦理问题，否则伦理认识和伦理行动之间就会出现明显的断裂。

（四）评价体系不完善，激励约束作用不足

岗位伦理思政融入成效需要科学的评价体系来保证，但目前人工智能类课程对伦理道德素质的考察是缺失的，只把专业技能当作考核重点。就考核内容而论，伦理认识、岗位行为一般不被突出，所考的多是知识本身或操作技巧；考核多属终结性的判断，不能分析学习各阶段、伦理各方面的表现，因而不能完整、准确地指出有关岗位伦理的素养水平及其发展状况[5]。

二、人工智能专业课程中岗位伦理思政融入的核心原则

（一）岗课融合原则

立足人工智能行业的岗位需求，按照“岗课赛证”融合育人的理念，把岗位伦理的要求同专业课程的内容、技能训练的深度结合起来。对所授课程中的伦理要素加以界定，按基本岗位伦理（例如对算法或数据的处理）来组织内容，将学习材料同岗位需要对应起来，使学生既懂伦理又会运用，做到专业有成、行为合宜、素养良好的三者兼备的目标。

（二）循序渐进原则

根据人工智能专业课程教学进程和学生认知特点，有条理地开展岗位伦理思政的融入工作。低年级阶段应把伦理认知的基础予以落实，中高年级以岗位上常见的伦理问题为着眼点，用专业基本知识做支撑，有计划地引导学习或进行实践，使伦理思考、伦理行为都得到发展，最终实现由浅入深、逐级提升的伦理素养目标。

（三）实践赋能原则

突出职业教育的实践性，把实践教学作为岗位伦理思政融入的主要途径。以案例、情境或项目为媒介来构造各种伦理实践机会，使所学伦理知识在实际中得到运用，不作空泛的理论说教，不把伦理当作单纯观念，而是促其成为岗位习惯，用伦理思考带动行为，提高伦理实践的成效。

（四）协同育人原则

创建起“教师主导、学生主体、行业参与”的协同育人机制，确定教师的引导作用、学生的主体地位和行业的支撑作用。由教师来设计伦理思想课程并加以教学落实，学生按要求学伦理、做伦理事，行业提出岗位伦理标准、列举实践或案例，把各方力量集中起来，使伦理融入实际更有效，教师有学习伦理、应用伦理的机会，学生能参加伦理训练或道德实践，行业以规范、情境及实例促进伦理教育的展开。

三、人工智能专业课程中岗位伦理思政的创新融入路径

根据目前的融入困境和核心原则，结合人工智能课程及相应岗位实际，就融入困难与基本准则作分析，给出“四维融合”类岗位伦理思政的解决办法，把内容、方式、行为、评估都加以整合，避免只分块、不落实的情况，使育人更有效（所述路径可见图 1）。

（一）内容融合

创建分层递进、有的放矢的融合体系，以岗位伦理需求为依托，达到专业知识与伦理素养的协同培养。

1. 分层设计融入内容

根据人工智能专业课程体系，从基础层、核心层、实践层三个层面来构建伦理思政内容。基础层要说明有关技术伦理的一般认识，把伦理难题、职业道德列入人工智能发展史的讨论之中；核心层利用对算法与数据的分析作为基本点，以工作中常见伦理问题为着眼点；实操层借岗位实际训练加以落实，把岗位伦理当作实践要素来对待，着力于伦理运用能力、伦理行为习惯的养成。

2. 贴合岗位优化内容

根据人工智能不同的岗位伦理需求来设计不同的融入内容。对数据分析师做专门分析时要限定数据搜集及使用的方式，把隐私、事实性等伦理点纳入思考范围之内。以实际需要为出发点来定内容的难易度，不作过多理论说明，使所学知识切合学生目前的认知水平及将来岗位的要求，符合大专标准。

3. 动态更新融入内容

及时加入新的伦理问题和行业标准，紧跟人工智能产业发展和伦理规范的更新。此外，挖掘行业优秀案例，在教学中加入 AI 伦理专家的岗位职责，优秀从业人员的优秀职业事迹等，使教学的针对性和感染力得到提高。

（二）方法融合

建立“场景化”和“互动式”的教学手段，打破传统理论灌输式教学的束缚，依托人工智能专业特点，强化岗位伦理思政的趣味性和实效性，促使学生有意愿参与伦理学习和思考。

1. 场景化教学赋能

利用人工智能技术创建沉浸式伦理教学场景，使学生置身于

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

模拟的岗位场景当中去体会伦理困境，学会进行伦理判断。以 AI 智能机体为手段来设计“伦理学场景模拟系统”，将岗位上较常出现的伦理课题（例如算法偏差、数据私隐失守）作模拟处理，借由具体情境引导学生思考、行动、认识伦理、发展有关技能，成为岗位伦理的主动应对者与实际操作者。

2. 互动式教学深化

采用案例分析、小组讨论、辩论赛等形式来调动学生学习的积极性，使学生对岗位伦理问题有更深层次的思考。所选案例应是实际中较典型的例子：有关就业与算法的歧视、隐私及数据所涉的安全问题等；以有关正确技术伦理培养的“ AI 技术发展与伦理边界界定”、“数据隐私保护与技术创新的协调”两类题目作为辩论的内容基础。

（三）实践融合

突出实践导向，打造课程实践、项目实践、岗位实习多维立体的伦理实践平台，促使学生将伦理认识转化为岗位实践行为，在“学用结合、知行合一”中，加强伦理实践能力的培养。

1. 课程实践融入

在各个专业课程的实践环节里加入岗位伦理实操的要求，设计出有针对性的伦理实践任务。对数据挖掘这类课程要规定“数据隐私保护实操”任务，让有关学生思考数据隐私问题（即如何采集、如何脱敏、怎样保存或利用），按伦理思路加以解决。

2. 项目实践驱动

结合 AI 项目实践课程，让学生以小组形式开展有专业技能和伦理要求的项目研发。所用算法要按标准设计，不能因偏颇而损害公正，要尊重用户隐私，不要把个人资料随便暴露。对 AI 所涉伦理作专门考察，设计与实际岗位有关的检测方法，把伦理知识、伦理行动（如防偏见、防泄漏）都列入训练要点。

3. 岗位实践延伸

加强同人工智能有关的企业合作，创建岗位实训基地，组织学生到企业进行岗位实训，在真实的职业环境中体会伦理规范。按实际需要考虑伦理风险的对策，设法使所学伦理达到与岗位相对应的水平。

（四）评价融合：构建“过程 + 结果”的多元评价体系

把定量和定性两种方法都用上，对所涉学生岗位的伦理素养予以完整、真实的分析，使评价有诊断意义、有促进意义或有改进价值，不拘泥于技能而忽视伦理，以过程性及终结性结合的多元方式建立评价体系。

1. 明确评价内容

测评内容涵盖三个维度：道德认知、道德操守和岗位行为。以道德认知维度考查学生道德认知的高低；道德实务维度考查学生道德实务；考察学生岗位行为表现的岗位行为维度。

2. 优化评价方式

用过程性评价和终结性评价相结合的方式来开展评价工作。对伦理学习所涉的过程要作较完整记录：课堂上表现、有关案例或实践的报告、小组工作及个体思考都可作为材料，按教学步骤予以考察；至于伦理能力的实际运用及岗位素质则由终结性测评来判断，以实务报告或岗位考核加以说明。岗位伦理素养本身亦要从定量、定性两方面得到全面反映。

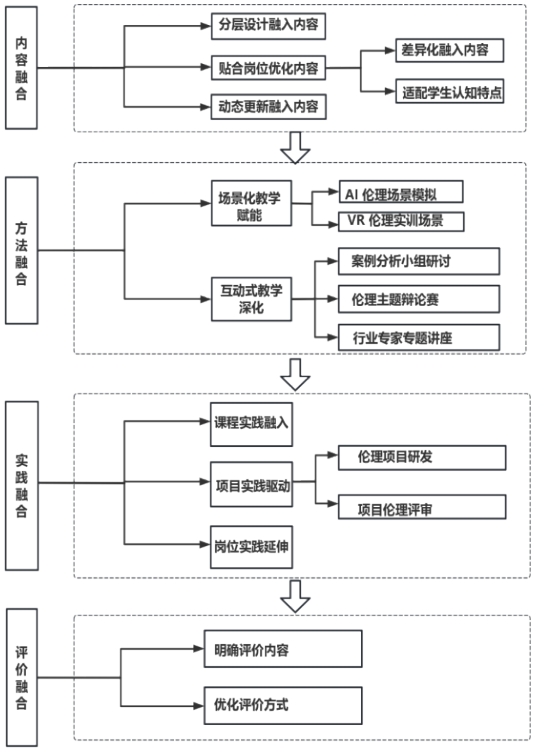


图 1 为人工智能专业课程岗位伦理思政“四维融合”创新融入路径流程图

四、人工智能专业课程中岗位伦理思政融入的实践保障

（一）师资队伍保障

把复合型教师的培养作为重点来抓。要就人工智能伦理及有关标准、思政教学做专门培训，由业内专家讲授相关内容，使教师的品德修养和所授课程质量同时得到改善。提倡教师到企业中去参加伦理类项目的研发或论证，按岗位需要行事，取得实际经验，用以丰富教学内容。对教师做协作上的安排，设立研讨机制、课例分析、教学反思及思政结合的讨论等促进教学质量提高的各类形式。

（二）资源保障

形成思政教学资源多元化的制度。把行业伦理案例及有关规范、典型事迹都纳入考虑范围，集中建设网上资源库（含案例、规范与事迹）；根据岗位特征安排实训内容，由学校与企业合作写出教材或辅导材料。利用伦理场景模拟、网络测评来补充教学，借助人工智能改进教学方法。设立专项资金予以保障，对实训所用的设备、场地作必要更新，使伦理类实践真正开展起来。

（三）协同机制保障

把学校、企业及产业都纳入人才培育的联动体系。有关课程、师资要由学校做整体性的设计与安排；企业要提出教学指导所依据的伦理、可用的实例及实习机会；协会可作为合作的中介或联络人。要善于处理教学中出现的困难，积极改进育人方法，使各方配合更有效，把三方交流变成经常性、制度化的活动。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

五、结论与展望

把职教人根本任务落到实处，结合行业需要来看，人工智能专业要以岗位伦理思政作突破口。现在教学所用的导向、内容、方法及评估都较片面，不能很好满足实际要求，教育成效有局限性。就分层内容、情景教学、多种实践、整体评价、技能与伦理同步培育、操作上可行诸项而言，“四维融合”是所提的创新路径。它对伦理认知、伦理判断乃至伦理行为都有助益，能倒推教师思考课程设计或教学改革，亦可作为同类院校政治课程建设的参考或启发。接下来将着力发展校企协作，完善有关保障与考核制度，使岗位伦理思政获得常规化、制度化的推进。

参考文献

[1] 罗丙欣，高远 . 高职 " 计算机网络技术 " 课程思政教学改革探究 [J]. 江西教育 ,2025,(37):56-58.

[2] 张拓，党琪 . 新质生产力背景下高职人工智能技术应用专业建设发展路径研究 [J]. 家电维修 ,2026,(02):73-75.

[3] 蔡昉 . 人工智能如何对标高质量发展目标？ [J]. 智能社会研究 ,2026,5(01):5-24+248.

[4] 陈文滔 . 人工智能赋能高校思政教育的机理、困境与路径 [J]. 福建农林大学学报 (哲学社会科学版),2026,29(01):10-21.

[5] 刘艳萍 . 职业教育课程思政高质量发展的实践路径研究 [J]. 现代职业教育 ,2025,(36):1-4.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License