人工智能视域下低空红色文旅赋能思想政治教育创新研究

段轶苒，曹陈一
浙江海洋大学，浙江 舟山 316000
DOI: 10.61369/TACS.2026090052

摘　　要： 人工智能技术的飞速发展为思想政治教育创新提供了新的技术支撑。低空红色文旅将红色文化资源与低空旅游深度融合，为思想政治教育开辟了全新的教育场域。本文在界定低空红色文旅赋能思政教育的内涵与理论基础上，从价值内涵与运行逻辑双维度论证了人工智能赋能低空红色文旅思政教育的必要性，揭示其在拓展育人空间、创新叙事方式、促进红色基因代际传承、破解效果评估难题等方面的深层机理，最后从资源数字化转化、场景创新应用、教育模式重构、评估机制优化四个维度，提出人工智能视域下低空红色文旅赋能思政教育的实践路径。
关 键 词： 人工智能；低空红色文旅；思想政治教育；空中思政

Innovative Research on Ideological and Political Education Empowered by Low-Altitude Red Cultural Tourism from the Perspective of Artificial Intelligence

Duan Yiran, Cao Chenyi
Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang 316000

Abstract: The rapid development of artificial intelligence technology provides new technical support for the innovation of ideological and political education. Low-altitude red cultural tourism, which deeply integrates red cultural resources with low-altitude tourism, opens up a brand-new education field for ideological and political education. Based on defining the connotation and theoretical foundation of ideological and political education empowered by low-altitude red cultural tourism, this paper demonstrates the necessity of artificial intelligence empowering low-altitude red cultural tourism ideological and political education from the dual dimensions of value implication and operation logic, and reveals its deep mechanism in expanding education space, innovating narrative methods, promoting intergenerational inheritance of red genes, and solving the problem of effect evaluation. Finally, from the perspectives of resource digital transformation, scenario innovation application, education mode reconstruction, and evaluation mechanism optimization, this paper puts forward the practical path of ideological and political education empowered by low-altitude red cultural tourism from the perspective of artificial intelligence.
Keywords: artificial intelligence; low-altitude red cultural tourism; ideological and political education; airborne ideological and political education; educational innovation

随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛，为思想政治教育（以下简称“思政教育”）提供了新的技术可能[1]。与此同时，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“增加实践教学比重，支持学生参加红色研学之旅”“推动思想政治工作和信息技术深度融合”，鼓励将红色资源融入思政教育体系，利用数字技术创新红色教育形式[2]。低空红色文旅正是在这一背景下兴起并迅速发展的全新文旅形态，它把红色文化与低空旅游相结合，为思政教育提供了新的载体[2]。

然而，当前关于人工智能、低空红色文旅与思政教育的研究大多各自独立，缺乏将三者有机结合的跨领域研究，尚未形成系统的理论框架与实践方法。本文以人工智能为技术视域，以低空红色文旅为创新载体，围绕“低空红色文旅赋能思政教育的内涵界定与理论基础、人工智能赋能低空红色文旅思政教育的价值内涵与运行逻辑、人工智能视域下低空红色文旅赋能思政教育的实践路径”三个问题展开论述，探索人工智能视域下低空红色文旅赋能思政教育的创新路径，对于创新思政教育方式、提升思政教育实效具有重要意义。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、低空红色文旅赋能思政教育的内涵界定与理论基础

（一）低空红色文旅的概念谱系与内在规定性

低空红色文旅是在红色文旅基础上融合低空旅游元素而形成的新兴业态。红色文旅以革命遗址、纪念馆、红色教育基地等为载体，承担着传承红色基因、弘扬革命精神的重要使命[2]。低空旅游则借助无人机、直升机、热气球等低空飞行工具，为游客提供俯瞰视角的沉浸式体验[3]。二者结合，形成了“低空＋红色”的新型文旅形态，其最大特点在于将原本平面化的参观学习转化为立体化的空间体验，游客可以在空中俯瞰红色地标的整体布局与地理环境，获得传统地面参观难以提供的宏阔视野与情感冲击。

（二）人工智能赋能下技术逻辑与育人逻辑的深度耦合

人工智能赋能下的低空红色文旅，进一步实现了技术逻辑与育人逻辑的深度耦合[1]。人工智能不仅能够对红色文化资源进行数字化采集、整理与智能生成，还能通过虚拟现实、数字孪生等技术手段，重构红色文化的历史场景与叙事空间。由此，低空红色文旅不再仅仅是休闲旅游产品，而是成为一种具有鲜明思政教育属性的新型教育载体。

（三）“空中思政”新范式的建构

相较于传统思政教育范式，低空红色文旅赋能思政教育，其实质是将学习者置于真实的红色场景之中，通过低空飞行与虚拟现实所营造的多感官体验，有效增强认知的具身性与情感卷入度。在此过程中，人工智能生成的个性化叙事与互动场景，为学习者主动建构红色文化认知提供了丰富的学习支架[4]。由此，这一模式突破了传统思政教育“课堂＋场馆”的二维模式，构建起“AI+ 低空＋红色文旅”的三维育人空间，形成“空中思政”这一新范式[1]。

“空中思政”实现了教育空间、教育方式与教育主体的系统性变革，其核心特征集中体现在空间的全域性、体验的沉浸性与技术的赋能性三个维度。三者相互关联、层层递进，共同构成了这一新型范式的内在规定性。

（四）理论基础支撑

低空红色文旅赋能思政教育并非无源之水，而是建立在坚实的理论基础之上。从马克思主义实践观来看，人的认识来源于实践并最终服务于实践，低空红色文旅将学习者置于真实的革命历史场景之中，正是实践教育观在新时代的具体运用[5]。从具身认知理论来看，认知过程依赖于身体与环境的多维交互，低空飞行的空间体验与虚拟现实的情境再现，为具身认知提供了理想的发生条件[6]。从建构主义学习理论来看，学习是学习者主动建构意义的过程，人工智能生成的互动场景为学习者的意义建构提供了丰富支架[4]。从“大思政课”理念来看，善用社会大课堂、构建全员全过程全方位育人格局，要求思政教育突破课堂边界、走向真实的社会生活[7]，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程[8]，低空红色文旅正是这一理念在文旅领域的创造性实践[7][8]。正是上述理论资源与实践经验的相互支撑，为“空中思政”范式的确立提供了深厚的学理根基与现实的实践指向。

二、人工智能赋能低空红色文旅思政教育的价值内涵与运行逻辑

（一）价值内涵：何以必要

人工智能赋能低空红色文旅思政教育，具有多方面的深层价值。

第一，有利于拓展育人空间。传统思政教育受制于物理空间与教学资源的限制，育人场域相对封闭[2]。借助人工智能的数字化转化能力低空红色文旅可以将红色资源整合为可随时访问、随处学习的“数字红色地图”，打破时空藩篱，实现了育人空间的立体化、全域化拓展[9]。

第二，有利于创新叙事方式。红色文化叙事长期面临“内容厚重、形式单一”的困境，难以吸引当代青年[5][10]。人工智能生成技术能够将革命历史转化为生动互动的故事，如通过大模型生成可与学习者对话的虚拟人物，使历史人物“活”起来，让红色叙事由“单向灌输”转向“双向互动”，显著提升叙事的感染力与吸引力[1]。

第三，有利于促进红色基因代际传承。当代青年成长于数字时代，对新技术、新形式有着天然的亲近感。人工智能与低空红色文旅的结合，契合青年群体的认知特点与审美偏好，能够有效激发其参与红色文化传播的热情，破解红色基因代际传承中“年轻人不爱听、不愿学”的难题[5]。

第四，有利于破解效果评估难题。思政教育效果具有隐蔽性、长期性、内隐性等特点，传统评估难以精准把握[11]。人工智能有数据采集与行为分析的能力，有助于建立“数字孪生—虚实交互—行为溯源”评估机制，实现对学习者思想观念变化的动态追踪与科学评价。

（二）运行逻辑：何以可行

人工智能赋能低空红色文旅思政教育的运行逻辑，体现在技术逻辑与育人逻辑的协同演进上。

人工智能具备资源感知、内容生成、场景构建与数据反馈四种核心能力[12]。利用 AI 图像识别、语音识别等技术，能够对红色文化资源进行全面采集与整理；借助人工智能大语言模型生成互动故事、智能旁白，实现红色叙事内容的个性化定制；人工智能依托虚拟现实、数字孪生技术，构建虚实融合的红色低空场景；教育者可以通过智能算法分析学习行为，为教育决策提供依据[11][13]。

从育人逻辑看，思政教育遵循“认知—情感—意志—行为”的递进规律。人工智能赋能下的低空红色文旅，通过宏阔的空中视野激发认知兴趣，通过沉浸的虚拟场景唤起情感共鸣，通过真实的实践体验磨砺意志品质，最终促使学习者将红色精神内化于心、外化于行[4]。技术逻辑为育人逻辑提供支撑，育人逻辑为技术逻辑提供方向，二者相互促进、螺旋上升，共同推动思政教育提质增效。

三、人工智能视域下低空红色文旅赋能思政教育的实践路径

（一）资源数字化转化：夯实育人基础

资源是思政教育的源头活水。要以人工智能技术为支撑，加

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

快红色文化资源的数字化、智能化转化[2]。一是全面采集，利用无人机航拍、AI 图像识别、三维扫描等技术，对红色革命遗址、纪念馆等资源进行高精度数字化采集，建立红色资源数字档案。二是智能整理，利用 AI 算法对采集的海量素材进行分类、标注与关联，构建红色文化知识图谱[9]。三是内容再生，借助 AI 语音合成、大模型生成等技术，创作 " 革命先烈 AI 分身 "，让历史人物 " 开口说话 "，实现跨越时空的对话与精神共鸣。

以浙江省为例，可对嘉兴南湖红船周边、舟山蚂蚁岛“三八海塘”、人民公社遗址等代表性红色景点进行低空文旅设计与数字化建设。将拍摄素材剪辑为“微课 + 纪录片”双版本，其中微课视频通过 AI 语音合成技术生成旁白，增强沉浸感；纪录片完整记录从策划到成片的全过程，作为教学案例库资源。

（二）场景创新应用：打造沉浸体验

场景是连接技术与育人的桥梁。要充分运用人工智能技术，创新低空红色文旅的思政教育场景。一是开发“红色无人机研学”智能体系统，利用无人机采集革命遗址影像，结合大模型生成互动故事，使学习者可以与虚拟的历史角色对话，在互动中感悟革命精神[12]。二是构建数字孪生场景，将红色地标转化为可漫游、可交互的虚拟空间，实现线上虚拟游览与线下实地参观的有机结合[12]。三是优化低空观景路线，利用 AI 算法规划设计贯穿红色地标的低空飞行路线，实现“空中 + 地面”的立体研学体验。

（三）教育模式重构：创新育人方式

模式是赋能育人的关键环节。要以人工智能为引擎，推动思政教育模式的重构。一是构建线上线下融合的沉浸式思政课程体系，线上通过 AI 虚拟游览低空红色文旅景点，线下根据 AI 生成的路线组织实地参观与实践活动[11]。二是开展主题式思政教育，以低空飞行经过的红色地标为线索，设计专题研讨、情景演绎等教育活动，提升思政教育的针对性。三是构建分层分类的教育模式，根据学习者的年龄、专业、认知水平，利用人工智能实现教育内容的个性化推送，满足不同群体的差异化需求。

（四）评估机制优化：保障育人实效

评估是检验育人成效的重要标尺。要依托人工智能技术，建立科学的思政教育效果评估机制[11]。一是建立多维评估指标体系，从知识掌握程度、思想观念转变、行为实践表现等方面，全面评估思政教育的实施效果。二是运用行为溯源技术，通过对学习者学习行为数据的采集与分析，实现思想观念变化的动态追踪。三是建立反馈优化机制，根据评估结果对教育模式进行持续优化与改进，确保思政教育质量不断提升。

人工智能视域下低空红色文旅赋能思政教育，是数字技术与红色文化深度融合的时代产物，是新时代思政教育创新发展的有益探索[2]。它拓展了思政教育的育人空间，创新了红色文化的叙事方式，促进了红色基因的代际传承，破解了教育效果评估的难题，为构建“空中思政”新范式提供了可能[11]。当然，这一探索也面临红色资源智能化转化技术难度大、技术应用尺度不易把握、如何确保红色文化精神深度融入体验过程等现实挑战[12]。未来，需要在坚持思政教育政治性、价值性本质的前提下，正确处理技术赋能与价值引领的关系，推动“AI+ 低空 + 红色文旅”三位一体协同发展，让红色基因在数字时代焕发新的生机与活力，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 徐瑞鸿，王丽琴 . 生成式人工智能驱动思想政治教育创新：特征、挑战与实现路径 [J]. 青年学报，2024,(5):62-68.

[2] 刘晓华 . 红色文化资源融入高校思想政治教育信息化发展路径探析 [J]. 思想教育研究，2023,(8):102-106.

[3] 王勇，杨宇森，曾继民，等 . 低空经济视角下低空科技对低空产业发展的影响 [J]. 中国科学院院刊，2025,40(10):1853-1866.

[4] 吴洋，王小辉 . 建构主义学习理论视域下信息技术赋能高校思政课教学：总体审视、现实之困与解决之策 [J]. 管理案例研究与评论，2026,19(1):163-174.

[5] 罗亮 . 赓续红色血脉的实践困境与路径创新 [J]. 西南大学学报 (社会科学版),2022,48(2):200-210.DOI:10.13718/j.cnki.xdsk.2022.02.019.

[6] 王寅申，朱忆天 . 沉浸传播时代思想政治教育的发展变革与价值澄明 [J]. 思想理论教育，2021,(4):90-95.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.04.015.

[7] 孙秀玲，郭倩倩 . 论 " 大思政课 " 视域下 " 思政小课堂 " 与 " 社会大课堂 " 的有效衔接 [J]. 教学与研究，2023,(9):113-120.

[8] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是，2020(17):4-15.

[9] 郭天锐 . 新时代红色资源数字化助力思政育人的路径 [J]. 社会科学前沿，2026, 2(6). DOI: 10.63887/fss.2026.2.6.74.

[10] 盛榕，杨健，姚连军 . 多模态视域下红色文化数字传播路径研究——以金寨为例 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版),2024,41(4):39-42.

[11] 张海鹰 . 人工智能赋能高校思政课教学转型：逻辑，样态与限度 [J]. 社会科学前沿，2025(12).DOI:10.63887/fss.2025.1.12.9.

[12] 王雄伟，武承淑 . 生成式人工智能赋能思想政治教育：作用机理、风险挑战与实践路径 [J]. 成都理工大学学报 (社会科学版),2026,34(2):123-133.

[13] 黄河 . 数智技术背景下思想政治教育创新发展的机遇、隐忧与进路 [J]. 河海大学学报 (哲学社会科学版),2023,25(5):49-58.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License