技能大赛驱动高职计算机实践教学模式创新研究

吕昌武
江西环境工程职业学院，江西 赣州 341000
DOI: 10.61369/TACS.2026090032

摘　　要： 职业技能大赛是对接产业岗位需求、推进教学改革的重要途径，能够有效推动高职计算机专业实践教学模式革新。然而，在技能大赛驱动下，高职计算机实践教学普遍存在赛教融合流于形式、竞赛内容与教学内容相脱离、师资综合能力薄弱等问题，无法保证二者融合效果。为此，本文主要针对技能大赛驱动高职计算机实践教学模式创新的重要意义、现存问题和实践路径进行了相关探索，旨在全面提高高职计算机专业学生的实操能力、职业素养和岗位适配度，从而切实提升人才培养质量。

关 键 词： 技能大赛；高职计算机；实践教学；模式创新

Research on Innovation of Higher Vocational Computer Practical Teaching Mode Driven by Skills Competitions

Lv Changwu
Jiangxi Environmental Engineering Vocational College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract: Vocational skills competitions serve as an important approach to docking industrial job requirements and promoting teaching reform, which can effectively drive the innovation of practical teaching modes for computer majors in higher vocational colleges. However, under the motivation of skills competitions, the practical teaching of higher vocational computer majors generally faces prominent problems, such as formalized integration of competition and teaching, disconnection between competition content and curriculum content, and insufficient comprehensive competence of teachers, which weaken the integrated teaching effect. Accordingly, this paper explores the significance, existing problems and practical strategies of innovating higher vocational computer practical teaching driven by skills competitions. It aims to comprehensively improve students' practical operation ability, professional literacy and post adaptability, so as to effectively enhance the talent cultivation quality of higher vocational computer majors.

Keywords: skills competition; higher vocational computer major; practical teaching; model innovation

职业技能大赛主要以行业岗位标准为依据，紧跟产业技术发展前沿，能锻炼学生的岗位核心技能、综合实操能力和创新应用能力，是职业教育对接产业、对标岗位的重要桥梁[1]。技能大赛的赛项设置、考核标准、任务要求更贴近企业真实的生产环境和岗位核心需求，将其融入高职计算机实践教学改革，能有效打破浅层实训的教学限制，有利于促进教学与行业标准、岗位需求、产业技术等深度对接[2]。因此，作为一名新时代高职计算机专业教师，有必要积极探索如何依托技能大赛驱动实践教学改革，从而充分发挥出技能大赛的育人价值。

一、技能大赛驱动高职计算机实践教学模式创新的重要意义

（一）对接产业标准，破解教学内容滞后难题

计算机行业的技术更新换代速度很快。但传统的高职计算机实践教学存在明显的滞后性，实训项目大多以基础软件操作、简单的代码编写、基本的网络配置等基础实训为主，缺少对新兴技术的融入，与企业复杂的岗位技能要求相脱离[3]。依托技能大赛优化计算机实践教学内容，可以促使高职院校将前沿技术、真实岗位任务、行业操作标准等融入日常实践教学当中，能够从根本上解决教学与产业脱节、内容滞后的问题，从而确保教学内容与行业发展同频同步。

（二）形成完整的育人体系，使岗课赛证的融合深度化

技能大赛考核标准与计算机职业技能等级证书考核要求、企业岗位能力标准高度吻合，包含专业基础技能、综合实操能力、职业规范、团队协作、创新应用等各个方面[4]。以技能大赛为纽带创新高职计算机实践教学模式，可将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业证书有机地融合起来，有利于形成岗位导向、课程支撑、竞赛赋能、证书认证的一体化育人体系，打破各个育人环节相互割裂的局面，促使实践教学更贴近职业人才培养规律，从而

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

促进学生从课堂实训到岗位实操无缝对接[5]。

二、技能大赛驱动高职计算机实践教学模式创新的现存问题

（一）赛教融合流于形式，教学衔接缺乏深度

部分院校认为技能大赛等同于专项竞技任务，只对参赛学生进行专项集训，没有将竞赛标准、赛项内容、实训模式等融入日常全员实践教学当中[6]。日常实践教学依然沿用传统的课程体系和实训模式，导致竞赛资源与常规教学互相割裂，不能让竞赛成果转化为常态化的教学资源，从而造成少数人参赛、多数人旁观的局面。

（二）课程体系滞后，竞赛内容与教学内容相脱离

目前，高职计算机专业实践课程体系的设置存在一定的滞后性，大多以教材知识点为出发点进行设计，实训项目碎片化、基础化。而计算机类技能大赛赛项以网络系统运维、云计算部署、大数据分析、网络安全攻防、软件开发等综合复杂的项目为主，注重多知识点的融合和多技能的综合运用[7]。但常规教学课程知识点相对零散、实训难度小，而且缺少综合项目训练，不能满足竞赛技能要求和岗位实操需求，易导致竞赛内容与教学内容相脱离。

（三）师资综合能力薄弱，竞赛指导和教学改革乏力

部分高职计算机教师缺少企业一线项目实操经验，对行业前沿技术、企业岗位流程、竞赛技术标准等的掌握不深，只具备基础的教学能力，不能进行高质量的竞赛指导和综合实践教学[8]。而且，大部分教师承担着繁重的教学任务，没有充足的时间和精力去研究新赛项、新技术和新规范，难以将竞赛资源系统性地转化为教学资源。另外，部分院校缺少常态化的竞赛师资培训机制，无法进一步提高教师的竞赛指导和教学改革能力，这也会影响赛教融合教学工作的开展[9]。

三、技能大赛驱动高职计算机实践教学模式创新的实践路径

（一）重构分层递进课程体系，实现竞赛内容全员化融入教学

在技能大赛驱动下，高职院校应立足计算机专业人才培养目标，对接各级技能大赛赛项标准、行业岗位能力要求和职业技能等级证书考核规范，构建更具层次性的赛教融合实践课程体系，具体如下：基础层对接大一基础教学阶段，将竞赛基础技能、基础操作规范、基础技术标准融入《计算机网络基础》《程序设计基础》《计算机运维基础》等基础课程当中，简化竞赛复杂项目，夯实学生专业基础技能，让全体学生掌握行业通用操作标准；进阶层对接大二核心教学阶段，依托核心专业课程将竞赛核心项目模块完整地融入专业综合实训教学当中，从而借助完整的项目来培养学生的综合技能应用能力；创新层对接大三提升与就业阶段，开设竞赛拓展、项目创新、岗位实战等专项课程，引入竞赛开放性创新任务、企业真实项目，鼓励学生自主探究技术难点、优化项目方案，以实现对学生创新应用能力和复杂问题解决能力的培养。与此同时，高职院校还要建立课程动态更新机制，根据最新的竞赛赛项和行业发展变化及时剔除过时的内容，增加新的技术实践项目，从而保证课程内容与竞赛标准、产业发展实时同步。

（二）创新项目化实践教学模式，创设竞赛育人场景

为保证技能大赛融入实践教学的效果，教师有必要重视教学模式的创新，将竞赛训练过程中的各项安排和任务要求融入教学。在实践中，教师可开展模块化教学，将计算机技能大赛中大型综合赛项拆分成一系列目标明确、互相衔接的实训模块。其中，每个模块都对应着具体的教学知识点和技能目标，贯穿整个学期的实践教学过程，从而让学生循序渐进地实现技能积累与能力提升。与此同时，教师还可构建沉浸式实训场景，完全按照竞赛的操作流程、时间限制、技术规范和考核要求布置实践任务，要求学生严格按照行业操作规范进行实践操作，杜绝敷衍式实训。在此过程中，教师还可对标竞赛团队赛的要求，根据计算机竞赛团队协作考核特点将学生分成若干实训小组，布置综合性协作任务，并进一步明确小组分工、协作流程和责任目标，从而实现对学生团队沟通、分工协作、协同攻坚等能力和职业核心素养的有效培养。

（三）构建分层培育体系，实现竞赛育人普惠化

为改变“少数人备赛、多数人旁观”的小众化竞赛教学现状，高职院校有必要构建“全员参与、分层培育”的赛教育人体系，从而达到竞赛育人普惠化的目的[10]。首先，院校应当面向全体学生开展普及性竞赛教学，将基础竞赛技能、通用项目实训等纳入全员必修实践课程，组织班级、年级、校级技能选拔赛，让每一个学生都能接触竞赛内容、参加竞技实训，从而夯实全员实操基础。其次，院校可对实训能力突出、兴趣浓厚的学生组建校级竞赛兴趣社团、培优集训班，在课后、课余时间开展专项培优训练，让他们以竞赛重难点项目、前沿技术为重点进行深度实训，重点培养学生的综合竞技能力和创新能力，进而为省级、国家级技能大赛储备优秀参赛人才。最后，院校可构建动态培优选拔机制，根据学生的日常实训表现、校级竞赛成果、技能提升状况等，对培优学员进行动态调整，从而形成“全员普及、择优培优、重点冲刺”的分层育人局面，最终达到普及育人与竞技提质双管齐下的目的。

（四）加强双师队伍的建设，提高赛教融合教学的能力

高职院校应以技能大赛指导能力、实战教学能力为核心，全方位打造适配赛教融合改革的高素质“双师型”师资队伍，以解决师资力量薄弱的问题，具体可从以下几个方面着手：一是建立常态化师资竞赛研修机制，定期举办专业教师研读各级计算机技能大赛赛项规程、技术标准、评分细则等活动，同时安排教师参加竞赛观摩、师资培训、教研交流等，使其精准把握最新的竞赛技术要点以及育人方向；二是实施师生同赛、教师竞技机制，鼓励专业教师积极参加教师组技能竞赛，从而通过“以赛促教、以赛促练”，反过来推动教师主动补齐实操短板，以进一步提高教师的前沿技术应用能力；三是加强校企双向培养，选派教师到合

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

作的 IT 企业、科技公司挂职锻炼，让他们参与企业真实项目的开发、运维与管理工作，获得一线岗位的实际操作经验，同时聘请企业技术骨干、行业专家到学校担任兼职教师，参与实践课程的教学、竞赛指导和课程研发等工作，充实师资队伍的实操力量；四是由校内骨干教师、企业导师组成专业的竞赛教研组，主要负责赛项的研究、课程的开发、实训的指导、成果的转化等各方面的工作，形成教研合力，不断提高教师的赛教融合教学与改革能力。

（五）加强校企协同育人，夯实赛教融合的产业基础

在技能大赛驱动下，高职院校还需立足岗课赛证深度融合，加强校企合作，依托企业产业资源弥补院校教学的不足，从而让赛教融合教学更贴近产业实际。一方面，院校可以与本地 IT 龙头企业、科技公司、网络运维企业等共建赛教融合实训基地和育人平台，将企业真实项目、岗位标准、技术资源融入实践教学和竞赛训练当中。另一方面，院校和企业需联合制定人才培养方案、课程标准、实训体系和评价标准，让企业全程参与竞赛指导、学生实训等教学工作，从而确保教学与竞赛贴合产业岗位的真实需求。

四、结语

总而言之，技能大赛是职业教育改革的有力抓手，能够促进岗课深度融合，为高职计算机专业实践教学模式的创新提供了新思路。在技能大赛驱动下，高职院校可从课程体系重塑、教学方式更新、分层育人落实、师资队伍培育、校企合作赋能等方面出发，精细化推进赛教深度融合，从而达到以赛促教、以赛促学、以赛促改的目的。

参考文献

[1] 马世宝 . 以赛促教模式下高职计算机教学策略研究 [J]. 电脑知识与技术 , 2025, 21 (24): 147-149.

[2] 权丽君 , 吴剑 . " 以赛促融 " 为导向的计算机专业课程教学模式 [J]. 计算机教育 , 2024, (12): 159-162.

[3] 王立芳 , 吕孝荣 . 基于 " 课赛融合 " 的《计算机辅助绘图》教学改革实践 [J]. 家电维修 , 2024, (12): 43-45.

[4] 谷廷秀 . 基于职业技能大赛的计算机网络技术课程教学改革策略研究 [J]. 教师 , 2024, (33): 99-101.

[5] 许建铭 . 技能大赛助推计算机网络技术专业课程的教学改革与实践 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36 (17): 71-73.

[6] 袁雪琼 , 龙凯 , 熊英 , 等 . 基于 " 以赛促教 " 的 " 机器人视觉技术及应用 " 课程改革探索与实践 [J]. 科技风 , 2024, (10): 53-55.

[7] 尹沧涛 . 以赛促学、以证促学教学模式的改革与实践——以计算机网络基础课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2023, 36 (22): 166-167+170.

[8] 林雪燕 , 万东升 . 以赛促学视角下计算机网络教学方法探究 [J]. 好家长 , 2023, (31): 85-87.

[9] 李新宇 , 常浩 . 计算机网络专业 " 以赛促学 " 教学模式探究 [J]. 山西广播电视大学学报 , 2022, 27 (4): 58-61.

[10] 王颖 . 新工科背景下高职计算机赛教融合教学探索 [J]. 知识文库 , 2022, (1): 118-120.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License