

经管跨专业虚拟仿真实训课堂组织实施研究

宋靖

成都信息工程大学 管理学院, 四川 成都 610225

DOI:10.61369/SE.2026070031

摘 要 : 经管跨专业虚拟仿真实训课堂组织是实训落地的核心载体, 不仅要求教师具备多学科复合专业知识、行业实践经验与平台操作能力, 更需要搭建规范化、分阶段、分岗位的课堂组织体系。本文以“总控 + N”师资配置模式为基础, 围绕实训全流程课堂环节, 明确不同专业教师的课堂组织职责、时段分工与协同机制, 通过精细化师资分工解决跨专业实训课堂管理混乱、跨岗位指导缺位、教学进度失衡等问题。

关 键 词 : 虚拟仿真实训; 课堂组织; 教学流程

Research on the Organization and Implementation of Cross-Professional Virtual Simulation Training Classes in Business Administration

Song Jing

School of Management, Chengdu University of Information Technology, Chengdu, Sichuan 610225

Abstract : The classroom organization of economics and management interdisciplinary virtual simulation training is the core carrier for the implementation of practical training. It not only requires teachers to have interdisciplinary composite professional knowledge, industry practical experience and platform operation capabilities, but also needs to build a standardized, phased and post-specific classroom organization system. Based on the “master control + N” teacher allocation mode, this paper focuses on the whole-process classroom links of practical training, clarifies the classroom organization responsibilities, time division and collaboration mechanism of teachers of different majors, and solves the problems such as chaotic interdisciplinary practical training classroom management, absence of cross-post guidance and unbalanced teaching progress through refined teacher division of labor.

Keywords : virtual simulation training; classroom organization; teaching process

一、经管跨专业虚拟仿真实训课程特点与课堂组织逻辑

跨专业虚拟仿真综合实训课程以制造业企业生产经营销售为核心, 与供应商、物流商、贸易商形成完整产业链, 同时与政府机构、中介服务机构、金融机构等相互关联, 形成一个完整的经济组织及其业务运作系统^[1]。学生以岗位角色入驻仿真课堂, 在动态竞争市场中完成采购、生产、营销、财务、人力、政务办理等全链条业务操作, 课堂不再是单一理论讲授场景, 而是高度模拟真实商业社会的协同作业职场^[2]。

(一) 课程核心特征对课堂组织的约束要求

业务全景协同, 课堂岗位多元, 需分层分组组织管理。实训课堂内划分制造企业、金融机构、政府监管部门、物流服务商、媒体等数十类角色工位, 不同岗位业务逻辑、操作流程差异显著。同一课堂内学生同步开展财务核算、市场竞标、税务申报、人力招聘、物流调度等差异化任务, 传统单一教师统一授课模式无法覆盖全岗位指导, 课堂必须依托多专业师资分组分片管控, 避免出现学生业务无人答疑、小组经营决策无序的问题^[3]。

市场动态竞争, 课堂状态实时变化, 需动态化课堂调控。仿

真平台市场参数、同业竞争态势、资金流转数据实时更新, 学生需随时调整定价、生产、投融资等经营决策, 课堂具备强动态、强不确定性特征。教学设计应注重互动性和参与性, 鼓励学生通过团队合作、角色扮演等方式, 深入理解和掌握经济管理的实际操作^[4]。课堂组织不能采用固定化教学安排, 要求师资实时监控平台数据、及时介入冲突协调、根据经营波动调整课堂辅导节奏, 兼顾静态规则讲解与动态运营指导。

多学科知识交叉, 课堂问题复合型, 需跨专业师资联合导学。单一业务操作往往融合会计、营销、人力、供应链、税法等多领域知识, 学生课堂疑问具备跨专业属性。这就要求课堂师资打破专业壁垒, 建立实时协同答疑机制, 教师既要有经营管理实战经验, 又要能了解企业需求并将其转换为课程内容, 同时可以操作软硬件和解决软件平台技术问题^[5]。

(二) 三维教学目标下的全流程课堂组织框架

本课程构建知识、能力、素质闭环式教学目标体系, 所有课堂组织活动均围绕三维目标落地: 知识目标侧重经管多学科融合应用、业务逻辑关联理解; 能力目标聚焦综合执行、经营决策、创新创业实操能力; 素质目标旨在培育全局经营意识与标准化职业素养^[6]。

作者简介: 宋靖, 成都信息工程大学管理学院副教授, 研究方向: 企业财务与会计。

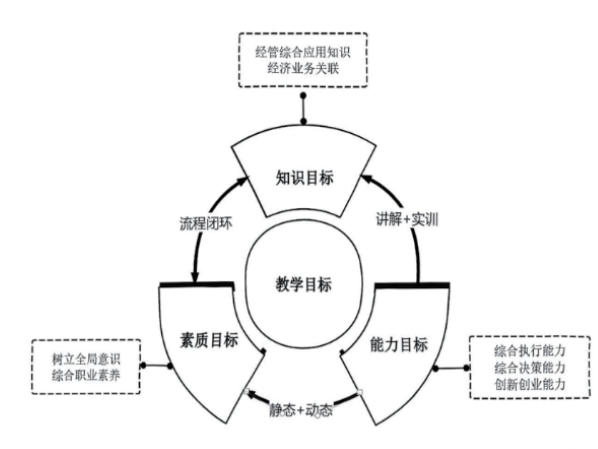


图1：经管综合实训教学目标

为匹配三维目标，实训课堂完整划分为实训准备、经营规则学习、试运营、正式运营、课程总结、课程评价六大递进阶段^[7]，各阶段对应专属课堂组织形式、师资工作内容与教学手段，形成标准化课堂实施链条：

课程业务框架内容构建和细化的最终目标是彻底解决各角色学生“做什么”的迷茫问题，为各机构学生发挥主体作用，完成“怎么做”指明方向，确保仿真实习的有序高效进行^[8]。在教学流程设计上，按照实训的目标并结合课程的特点，教师需要针对实训的不同阶段实施差异化的教学方法，并有针对性地针对不同阶段的必备知识点组织教学，实训教学的流程具体见下图2。

实训准备阶段	经营规则学习阶段	试运营阶段	正式运营阶段	课程总结阶段	课程评价阶段
课程简介及开动员 组织 CEO 竞聘及员工招聘 企业注册	市场竞争规则 交易规则 财务核算规则 税收政策	熟悉岗位职责及业务流程 初步经营决策尝试 运营复盘与策略调整 正式运营预规划	资金预算与借款 运营战略与规划 财务核算与纳税 团队分工与协作	成绩排行榜单揭晓 团队运营经验分享 媒体报道 运营点评	团队业绩和个人表现 平时教学考勤 教学实训报告评价
宣传动员	案例式讲解	辅导答疑	进度控制	运营点评	综合成绩测度

图2：经管综合实训教学流程设计

二、适配仿真课堂组织的师资综合能力标准

良好的教师配备课程的重要保障。跨专业虚拟仿真课堂多角色、全流程、动态化的特征，决定了师资团队不能仅满足单一理论教学能力，必须同时具备四类核心能力，保障全时段、全场景课堂组织有序推进^[1]。

（一）专业知识多元化，支撑多岗位课堂答疑

课堂覆盖财务、生产、营销、人力、物流、财税政务等全维度业务，师资团队需形成管理学、会计学、市场营销、供应链、经济学交叉知识结构。不同专业教师负责对应工位片区的课堂答疑，确保学生处理成本核算、市场推广、人力规划、纳税申报等岗位业务时，能获得精准专业指导，消除跨专业知识答疑盲区^[3]。

（二）行业实践经验丰富，强化课堂实操引导

仿真课堂高度复刻企业真实业务场景，仅掌握课本理论的教

师难以识别学生经营决策漏洞。师资须具备企业管理、财务、营销、政务服务一线实操经历，能够结合真实行业案例，在课堂中纠正学生脱离实际的经营方案。教师应适当引导，把课堂留给学生，激发学生的组织力、创造力^[9]。

（三）精通仿真平台操作，实现课堂数字化管控

全部课堂活动依托虚拟仿真平台开展，师资需熟练掌握课程后台设置、参数调整、全班运营数据实时监控、平台基础故障排查等操作。总控教师依托平台实现全课堂进度统一调度，专业教师通过平台调取各组经营数据，精准定位课堂内小组经营问题，完成数字化课堂管控。

（四）优秀组织协调与沟通能力，统筹课堂内外协同

对内，师资团队需定时同步课堂进度、共享学生高频问题，联合处理跨专业复合型业务难题；对外，教师需协调课堂内不同企业、政府机构、服务商小组间的业务矛盾，管控课堂纪律、分配工位资源、组织课堂竞赛与汇报活动，是维持仿真课堂秩序、推进课堂任务的核心抓手。

三、“总控 + N” 师资配置模式与分阶段课堂组织分工

（一）“总控 + N” 的教师配备模式

为了使整个跨专业虚拟仿真综合实训课程顺利实施，结合实训的学生规模，整体师资团队规模控制在4—7人。

其中总控教师1～2人，负责全流程统筹课堂组织。可签完成系统初始设置与考核设置、班级数据导入，考核规则后台设置；协调各专业教师工作衔接，处理平台技术故障、跨小组重大业务冲突；课后牵头完成全班综合教学评价，汇总课堂运行问题并优化下一轮实训组织方案。

N名专业教师从各专业的主干教师中形成，主要对仿真平台和模拟环境、运营规则、实训整体流程、教学纪律关键知识点和操作要点等进行详细讲解，每人固定负责对应业务片区的课堂组织、现场答疑、阶段性课堂活动组织，依托自身专业特长完成分岗位精细化课堂导学，确保学生对实训内容有清晰的认识。

（二）分阶段差异化课堂组织实施策略

实训准备、规则学习阶段，集中式课堂组织，总控牵头统一导学：课堂以大班集中授课为主，总控教师主导整体课堂秩序，各专业教师辅助分片维持纪律、收集学生预习疑问；依托案例教学统一讲解实训底层规则，完成团队组建、工位分配等基础课堂工作，提前扫清平台操作、业务规则认知障碍。

试运营、正式运营阶段，分片巡回式课堂组织，专业教师驻场指导：此阶段是课堂组织难度最高的核心环节，课堂拆分为财务、生产、营销、人力、政务、物流多个独立工位片区，对应专业教师定点驻守、巡回答疑；总控教师流动巡查全课堂，同步监控平台实时经营数据，一旦出现小组资金链断裂、业务流程违规、跨主体交易纠纷等课堂突发情况，第一时间联动对应专业教师联合处置，动态调整课堂辅导节奏。

总结、评价阶段，集中展示 + 分层评价结合的课堂组织：

集中课堂开展经营经验分享、特色竞赛成果展示、小组汇报，各专业教师依次点评对应岗位板块课堂表现；评价环节采用过程性课堂考核模式，综合日常课堂考勤、工位实操参与度、团队经营业绩、实训报告多维度打分，总控教师汇总形成班级最终实训成绩。

（三）分岗位、分时段师资课堂组织详细分工

合理的分工有助于充分发挥教师的专业优势，提高经管跨专业虚拟仿真实训课程的教学质量，更好地实现培养学生综合能力和职业素养的教学目标。从合理的知识结构来说，图3给出了一个初步建议。各高校在实际教学过程中，还应根据自身的师资情况和教学条件，对师资配备与分工进行灵活调整和优化。

主要涉及组别	专业教师配备	教师任务分工及时间表					
		课程开始前	第1天	第2天	第3天	第4天	第5天
所有组别	总控教师1-2人	系统初始设置		系统操作、运营规则介绍	系统进度控制与指导		课程评价
企业财务部	财务教师（1）		资金筹集与运用	会计核算、财务数据分析讲解与辅导	模拟实训复盘		课程评价
企业生产部	财务教师（2）		战略及成本控制讲解	会计核算、财务数据分析讲解与辅导			课程评价
工商局、税务局、银行、会计师事务所	财务教师（3）		企业注册登记讲解	试运营注意事项讲解	纳税核算与申报、审计技巧与重点		课程评价
媒体报道组	物流教师				物流成本计算与控制		课程评价
企业市场部	市场营销教师		实训动员、课程要求		市场调研、价格策略及营销辅导		课程评价
企业人力资源部	人力资源教师		人员招聘与组建		logo设计大赛	点钞大赛	课程评价

图3：教师分工任务时间表

经管跨专业虚拟仿真实训区别于传统理论课堂，全景仿真、动态竞争、多学科交叉的课程特征对师资课堂组织体系提出了全新要求。以“总控 + N”为核心的师资配置模式，按照实训六阶段时序细化总控教师与分专业教师的课堂组织职责，实现大班仿真课堂分片管控、分岗精准导学、全流程动态调控，有效解决跨专业实训课堂管理分散、专业指导缺位、教学进度失衡等现实痛点。依托专业化、体系化的师资课堂组织模式，充分释放虚拟仿真平台实践育人价值，全面提升学生跨专业综合经营能力与职业素养^[10]。

参考文献

[1] 宋靖. 经管跨专业“仿真实训课程”师资配备探究 [C]. 2025 管理创新研讨会论文集, 2025:102-108.

[2] 朱延松. 经管类跨专业虚拟仿真综合实习税务局业务设计及实施 [J]. 河北师范大学学报, 2024 (04):153-157.

[3] 资春芬, 谢筱琳. 经管类跨专业虚拟仿真综合实训课程教学探析 [J]. 科技创业月刊, 2022 (01):112-115.

[4] 莫利民. 一流本科课程建设背景下经管类跨专业虚拟仿真实验教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024 (10):50-53.

[5] 滕丽娜. 基于虚拟仿真实验的经管类跨专业教学模式改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024 (08):210-212.

[6] 谢筱琳. 新文科背景下经管类跨专业虚拟仿真综合实验教学的探索与实践 [J]. 中国管理信息化, 2024 (06):221-223.

[7] 姚和平, 毛明晖, 黄约. 数智技术赋能经管类跨专业综合实验课程教学组织模式创新 [J]. 湖北经济学院学报, 2025 (08):145-150.

[8] 李晶. 应用型本科院校经管类跨专业仿真综合实训教学探索与实践 [J]. 现代交际, 2016 (07):189-190.

[9] 邓郁, 靳晓华, 周晓辉. 经管类专业 VBSE 跨专业综合实训的教学效果影响因素研究 [J]. 商业会计, 2024(03):126-129.

[10] 彭良平. 基于 OBE 理念的经管类跨专业虚拟仿真综合实训教学研究 [J]. 投资与合作, 2024 (12):202-204.