

池州市青少年校园排球体育传统特色学校建设现状与优化路径

张锰锰

池州学院体育学院, 安徽 池州 247000

DOI:10.61369/SE.2026070049

摘 要 : 本文以池州市3所青少年校园排球体育传统特色学校为研究对象,运用问卷调查、专家访谈等方法,从条件保障、教育教学、训练与竞赛、管理4个维度调查其建设现状,剖析制约发展的影响因素,并提出优化路径。结果表明:3所学校普遍存在政策落实不到位、制度体系不完善、排球专项师资短缺、场地器材分布不均且数量不足、专项经费缺乏、运动队与竞赛体系建设滞后、专项管理机制缺失、家校认同度不高等问题。基于此,从3个层面提出优化路径:政府层面,教育主管部门应加强监督管理,构建“小学—初中—高中”一条龙人才输送模式;学校层面,应完善内部管理,加大经费投入,改善场地设施,引进高水平师资;社会层面,应建立校际交流机制,争取家校社三方认同。

关 键 词 : 体教融合; 青少年; 校园排球; 体育传统特色学校; 优化路径

Current Status and Optimization Strategies for Establishing Traditional Sports Characteristic Schools for Youth Campus Volleyball in Chizhou City

Zhang Mengmeng

School of Physical Education, Chizhou University, Chizhou, Anhui 247000

Abstract : This study takes three youth volleyball traditional schools in Chizhou City as the research subjects, employing methods such as questionnaires and expert interviews to investigate their current development status from four dimensions: resource support, teaching and education, training and competition, and management. It analyzes the influencing factors restricting their development and proposes optimization strategies. The results indicate that the three schools commonly face issues such as inadequate policy implementation, imperfect institutional systems, a shortage of specialized volleyball teachers, uneven distribution and insufficient equipment, lack of dedicated funding, lagging team and competition system construction, absence of specialized management mechanisms, and low alignment between schools and families. Based on these findings, optimization strategies are proposed from three levels: at the government level, education authorities should strengthen supervision and establish a "primary school - middle school - high school" talent pipeline model; at the school level, internal management should be improved, funding increased, facilities upgraded, and high-level teachers recruited; at the social level, an inter-school exchange mechanism should be established to foster alignment among schools, families, and communities.

Keywords : integration of physical education and academic education; adolescents; campus volleyball; sports traditional characteristic schools; optimization pathways

前言

习近平总书记强调,要“加强学校体育工作……帮助学生在体育活动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。2020年体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,体教融合成为新时代学校体育与竞技体育后备人才培养改革的重要方向^[1];2021年安徽省出台《体育强省建设方案》,鼓励中小学大力发展“三大球”,构建后备人才培养体系。

近年来,校园排球体育传统特色学校(以下简称“传特校”)研究受到学界关注。师资方面,孟祥对海南省传特校的调查显示,136名体育教师中排球教师有45人^[2];闫攀岭发现广州市7所小学排球传统校仅有6名排球专项教师^[3]。评价方面,孔年欣等构建了涵

课题项目:池州学院质量工程项目(2023XHHKC01)的阶段性成果。

作者简介:张锰锰(1986.08-),男,汉族,山东邹城人,学历:研究生,职称:讲师,研究方向:学校体育、排球专项理论与实践。

盖管理、资源投入、办学过程与效益产出的传特校评价指标体系，将场地设施、专业师资列为核心观测点^[4]；柳鸣毅等指出传特校创建受政策驱动、师资保障、场地设施与多方协同等因素制约^[5]。路径方面，毛永强等以校园篮球特色学校为例提出特色学校高质量发展路径^[6]，朱岩等分析了我国排球后备人才培养的影响因素并提出优化策略^[7]。总体来看，现有研究多依据《全国青少年校园排球特色学校基本标准（试行）》（以下简称《标准》）提出路径策略，鲜有在体教融合与体育强国战略叠加背景下对地市级传特校建设开展的实证研究。

池州市东至县第二中学、青阳县蓉城镇第二小学和池州市贵池区永明小学3所学校入选“全国青少年校园排球传统特色学校”名单^[8]。然而，入选只是起点，3所学校能否达标、能否可持续发展尚不明确。据此，本文从条件保障、教育教学、训练与竞赛、管理4个维度调查其建设现状，回答3个问题：（1）对照国家标准，3所学校建设现状如何？（2）制约其发展的因素有哪些？（3）体教融合视域下可提出哪些优化路径？以期为池州市及同类地区校园排球的可持续发展提供参考。

一、研究对象与方法

以池州市3所青少年校园排球传特校——东至县第二中学、青阳县蓉城镇第二小学和池州市贵池区永明小学（下文简称东至二中、蓉城二小、永明小学）为研究对象。综合运用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法和逻辑分析法：依据《标准》编制教师问卷，内容涵盖师资、场地器材、经费、教学内容与方法、安全管理及运动队与竞赛组织，向3所学校体育教师和排球专项教师发放问卷30份，回收有效问卷25份，有效回收率83.3%；围绕政策落实、体教融合举措、条件保障与发展规划，访谈池州市教体局主管领导；并结合《标准》与已有研究对调查数据进行逻辑分析，发现问题并提出针对性对策。

二、结果与分析

（一）条件保障情况

《标准》要求至少配备1名排球专项教师，场地器材配备基本达到国家标准，并设立排球专项经费^[9]。由表1、表2可知：师资方面，东至二中和蓉城二小均配备至少1名排球专项教师，符合《标准》；永明小学未配备，专项师资缺口集中在小学层面。场地方面，东至二中有室内场地2块、室外场地5块，可满足教学与训练需求；蓉城二小仅有室外场地1块；永明小学没有排球场地，远低于《标准》要求。经费方面，问卷调查显示仅东至二专项经费相对充裕，两所小学经费不足，直接影响训练与竞赛开展。这与柳鸣毅等关于传特校创建受师资、场地与资源投入制约的发现基本一致^[5]。

表1 体育教师及排球教师配备情况（N=3）

学校	类别	教学班级	体育教师	排球教师
东至二中	高中	92	12	6
蓉城二小	小学	21	8	1
永明小学	小学	39	10	0

表2 排球场地情况（N=3）

学校	室内场地	室外场地
东至二中	2	5
蓉城二小	0	1
永明小学	0	0

（二）教育教学情况

《标准》要求开足开齐体育课，每名学生每周不少于一节排

球课，将排球列入体育课程，并开展以排球为主题的校园文化活动。由表3可知，3所学校办学理念均强调以学生发展为本，但仅东至二中“以体促教”明确将体育与教育相联系，体教融合理念尚未在两所小学内化；教材方面，仅东至二中选用正式排球教科书，两所小学无教材，仅选取简单教案教学，内容系统性难以保证；课程内容方面，东至二中与蓉城二小涵盖基本技术、基本战术和排球游戏，永明小学仅涉及基本技术，游戏与战术教学的缺失限制了学生兴趣与排球综合素养的培养。由表4可知，3所学校教学方法相近，均以讲解示范法和练习类方法为主，且在教学与训练中均重视安全教育，配备了安全、医疗应急预案。排球文化方面，特色文化活动是传特校评价的重要观测内容^[4]。蓉城二小在课余体育课和体育节组织班级趣味排球赛，并通过讲座、板报等营造文化氛围；东至二中每年10月举办教职工排球联赛，依托校青少年体育俱乐部开展排球培训与竞赛；永明小学通过文化墙、广播站、橱窗等宣传报道。但上述活动多为周期性、展示性活动，尚未形成系统的排球文化课程体系。

表3 学校教育教学基本情况（N=3）

学校	教育理念	教材选用	课程内容
东至二中	以体促教	教科书	基本技术、基本战术和排球游戏
蓉城二小	育人为本	无教材，选取简单教案教学	基本技术、基本战术和排球游戏
永明小学	让每个孩子成为最好的自己	无教材，选取简单教案教学	基本技术

表4 排球教学方法情况（N=3）

学校	教学方法
东至二中	讲解示范法、分解练习法、完整练习法、个人练习法、合作练习法、比赛法和预防与纠正错误法
蓉城二小	讲解示范法、分解练习法、完整练习法、个人练习法、合作练习法和预防与纠正错误法
永明小学	讲解示范法、完整练习法、个人练习法、比赛法和预防与纠正错误法

（三）训练与竞赛情况

由表5可知，仅东至二中成立了男、女子排球队，两所小学均未成立排球队。小学运动队的缺失使人才培养链条缺乏起点，削弱了后备人才输送的连续性，而系统化训练与梯队建设正是排球后备人才培养的关键环节^[7]。竞赛方面，东至二中年均组织校内排球竞赛3~5次，蓉城二小1~2次，永明小学未组织校内竞赛。学校体育竞赛是赋能竞技体育后备人才培养的重要载体^[10]，两所

小学竞赛频次偏低，制约了学生实践能力的提升。

表5队伍与竞赛开展情况(N=3)

学校	男子排球队	女子排球队	年均校内竞赛频次
东至二中	有	有	3~5次
蓉城二小	无	无	1~2次
永明小学	无	无	0次

(四) 管理与体教融合举措

问卷调查及专家访谈显示,3所学校均未成立排球专项管理机制。传特校的可持续发展有赖于协同联动的组织管理机制^[11],专项机制的缺失使排球教学、训练与竞赛的连续性和规范性难以保障。尽管学校层面机制缺位,池州市教体局在市级层面采取了多项体教融合举措。体教融合以青少年健康促进和体育后备人才培养为目标指向^[12],它不是体育与教育的简单归一,而是体育观念与教育思想、体育管理体制与教育管理体制等层次的深度融合,最终目标是促进人的全面发展^[1]。依据国家体教融合顶层设计与政策指引^[13],池州市主要采取了4项举措:一是推进教练员进校园、项目进校园,按“小学3所、初中2所、高中1所”布局重点打造“一条龙”建设;二是多元化配置专业体育师资,招聘退役运动员进校园,2022年青阳县招聘拳击退役运动员1名,2023年池州市第十中学、第十六中学分别招聘皮划艇、射击退役运动员各1名;三是举办青少年游泳锦标赛、足球U系列比赛等赛事,推动竞技体育与学校体育融合;四是鼓励学校开展体育技能普及、立德树人等特色活动,推动五育融合,促进学生全面发展。需要指出的是,上述举措主要面向体育整体,市级排球联赛、排球教练员配置等排球专项措施仍然不足,竞技体育后备人才培养模式的转化与创新有待在排球项目上落地^[14]。

(五) 制约因素

基于上述调查,制约池州市传特校发展的因素可归纳为5个方面,与全国传特校创建影响因素研究相互印证^[5]。(1)场地器材:排球场地器材数量和质量不足,直接制约教学、训练与竞赛,是最直观的瓶颈。(2)专项师资:师资缺口集中在小学层面,学生技能学习受限,训练质量难以保证。(3)专项经费:经费不足使常态化训练及外出参赛难以维持,可能导致排球项目落地难、建设难,甚至引发项目衰退。(4)家校认同:问卷调查显示,部分学生家长与班主任不支持学生参加排球训练,削弱了学生的学习动力与参与意愿。(5)政策落实:池州市级排球活动较少,仅筹备市级初中女子排球比赛,政策落实不到位是制约发展的决定性因素。

三、结论与建议

(一) 结论

(1)组织保障薄弱:3所学校排球项目的政策及工作落实不到位,制度体系不完善。(2)条件保障不足:2所学校师资达标、1所不达标,缺口集中在小学;场地设施分布不均,两所小学普遍不足;除东至二中外,专项经费均较缺乏。(3)教育教学滞后:3所学校均开足了排球课程,但两所小学在教材选用、课程内容与教育理念上相对滞后,排球文化未系统融入校园活动。(4)训练竞赛滞后:仅东至二中成立了男、女子排球队,两所小学竞赛频

次偏低甚至未组织竞赛;3所学校均重视安全教育并制定了应急预案。(5)市级层面已采取招聘退役运动员进校园、打造“一条龙”体系等体教融合举措,但排球专项措施仍然不足。(6)社会认同度低:学生家长与班主任对排球训练重视不够。需要说明的是,本研究仅限池州市3所学校,样本较小,结论推广需谨慎。

(二) 建议

政府层面:池州市教体局应加强监督管理,完善组织机构并实施考核办法,为传特校有序发展提供政策保障;构建人才流动机制,做好对口升学衔接,形成“小学—初中—高中”一条龙人才培养机制;举办更多校际、市级排球竞赛,以赛促建,加强传特校之间的交流^[10]。

学校层面:3所学校应加强内部管理,建立排球专项管理机制;加大经费支持,改善排球场馆设施器材,夯实排球教学与训练的物质基础;引进高学历、技术水平较高的教练或退役运动员,组织教练员参加培训进修,并适当增加训练补贴;开足各年级排球课并开设排球拓展课,激发学生的排球兴趣^[7]。

社会层面:依托现有家校沟通机制,定期收集学生家长及班主任对学校排球工作的意见建议,鼓励其理解并支持校园排球项目;同时依托体教融合协同联动机制吸纳社会力量参与^[11],形成家校社三方协同的支持体系,促进池州市校园排球的可持续发展。

参考文献

- [1] 王登峰. 体教融合的历史背景与现实意义[J]. 体育科学, 2020, 40(10): 3-7.
- [2] 孟祥. 体教融合视域下海南省校园排球体育传统特色学校排球运动发展路径研究[D]. 海口: 海南师范大学, 2023.
- [3] 闫攀岭. 广州市小学排球传统项目学校排球运动开展现状研究[D]. 广州: 广州体育学院, 2019.
- [4] 孔年欣, 柳鸣毅, 敬艳, 等. 体教融合视域中我国体育传统特色学校评价指标体系构建研究[J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(6): 624-634.
- [5] 柳鸣毅, 陈石, 孔年欣, 等. 体教融合视域中体育传统特色学校创建的影响因素及功能再造[J]. 体育科学, 2022, 42(3): 36-47.
- [6] 毛永强, 陈灼, 刘星辰, 等. 体教融合视域下我国青少年校园篮球特色学校高质量发展路径选择[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(6): 690-695.
- [7] 朱岩, 李国红, 梁万栋. 我国排球后备人才培养影响因素及优化策略[J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(11): 91-101.
- [8] 教育部办公厅. 关于公布2020年全国青少年校园篮球、排球、冰雪体育传统特色学校等名单的通知[EB/OL]. (2020-11-11)[2025-12-11]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202011/t20201118_500605.html.
- [9] 教育部办公厅. 关于做好2020年全国青少年校园篮球、排球特色学校遴选等工作的通知[EB/OL]. (2020-02-07)[2026-03-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202002/t20200214_421044.html.
- [10] 张然, 李庆波, 刘卫军, 等. 体教融合视角下学校体育竞赛赋能竞技体育后备人才培养探析[J]. 体育文化导刊, 2023(10): 93-101.
- [11] 曲鲁平, 孙伟, 杨凤英, 等. 体教融合视域下体育传统特色学校协同联动组织机制的构建[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(10): 63-69+85.
- [12] 柳鸣毅, 孔年欣, 龚海培, 等. 体教融合目标新指向: 青少年健康促进与体育后备人才培养[J]. 体育科学, 2020, 40(10): 8-20.
- [13] 柳鸣毅, 丁煌. 我国体教融合的顶层设计、政策指引与推进路径[J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(10): 13-27.
- [14] 杨桦, 刘治国. 体教融合: 中国特色竞技体育后备人才培养模式转化与创新[J]. 成都体育学院学报, 2021, 47(3): 1-8.