教育家精神与教师专业发展：逻辑、困境与路径

林晶晶
浙大宁波理工学院，浙江 宁波 315100
DOI:10.61369/HASS.2026060013

摘　　要： 教育家精神是新时代教师队伍高质量建设的核心价值导向，二者之间的内在耦合关系，是当下教育领域重点关注的研究方向。纵观现有相关成果，大多研究仅聚焦于教育家精神的理论宣传与理念普及，尚未针对三大核心问题开展系统性剖析：即教育家精神引领教师专业发展的内在机理、精神落地引领过程中存在的现实阻碍、精神培育与教师专业成长双向融合的可行路径。本文采用文献研究法与理论建构法，系统梳理教育家精神多维内涵体系，论证其与教师专业发展的内在逻辑一致性；明确教育家精神主要依托伦理价值引领、教育实践赋能、职业境界升华三大路径，全方位助推教师专业化成长。同时立足教师个体认知层面、学校管理制度层面、校园教育文化生态层面，深挖精神价值引领落地失效的深层次成因。在此基础上，搭建包含个体价值内化、教研共同体浸润、长效制度兜底的三维一体化破解路径，提出教育家精神培育应当脱离空泛的宏观理论宣讲，扎根一线教育日常场景，依托完善的制度体系替代单一的教师道德自我约束。本研究能够完善教育家精神赋能教师专业发展的理论体系，同时为一线教育管理工作提供可落地、可参考的实践参考。

关 键 词： 教育家精神；教师专业发展；价值引领；现实困境；融合路径

The Educator's Spirit and Teachers' Professional Development: Logic, Dilemmas and Paths

Lin Jingjing
NingboTech University, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract: The educator's spirit serves as the core value orientation for the high-quality construction of the teaching workforce in the new era, and the internal coupling relationship between the educator's spirit and teachers' professional development has become a key research focus in the field of current education. Reviewing existing relevant studies, most of them only focus on theoretical promotion and conceptual popularization of the educator's spirit, lacking systematic analysis of three core issues: the internal mechanism of how the educator's spirit guides teachers' professional development, practical obstacles in the implementation of value guidance, and feasible paths for the integrated development of spirit cultivation and teachers' professional growth. Adopting the methods of literature analysis and theoretical construction, this paper systematically sorts out the multi-dimensional connotation system of the educator's spirit and demonstrates its internal logical consistency with teachers' professional development. It clarifies that the educator's spirit facilitates teachers' all-round professional growth through three major approaches: ethical value orientation, educational practice empowerment and professional realm sublimation. Furthermore, it explores the deep-seated causes of ineffective value guidance from three dimensions: individual cognition of teachers, institutional management of schools, and campus educational cultural ecology. On this basis, this study constructs a three-in-one solution consisting of individual value internalization, teaching research community immersion and long-term institutional guarantee. It proposes that the cultivation of the educator's spirit should shift from empty macroscopic theoretical preaching to daily front-line educational practice, and replace single moral self-discipline of teachers with sound institutional support systems. This research improves the theoretical system of how the educator's spirit empowers teachers' professional development, and provides operable and referential practical suggestions for front-line educational administration.

Keywords: **educator's spirit; teachers' professional development; value guidance; practical dilemmas; integrated paths**

课题信息：本文为2025年宁波市教育科学规划课题“教育家精神引领下高校青年教师专业发展的行动路径研究”（项目编号：2025YGH026）、浙江省“十四五”第二批本科省级教学改革项目“基于知识图谱的英语翻译教学改革与实践探索”（项目编号：JGBA2024692）、浙大宁波理工学院2023年度校级教学改革研究项目“知识图谱驱动下的翻译课程体系构建探究”（项目编号：NBTJG-202306）的阶段性成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引言

教育强国建设背景下，高素质专业化教师队伍是支撑教育事业长效发展的核心根基，打造一支师德高尚、教学能力过硬、具备教育创新意识与改革能力的新时代教师队伍，已然成为现阶段基础教育与高等教育改革的关键任务。教育家精神的全面提出与常态化弘扬，为新时代教师专业化建设提供了全新的价值指引与发展方向。相较于传统教师发展理念片面强调教学技能、学科专业知识提升的单一导向，教育家精神更加关注教师职业初心、教育情怀与长远职业追求，立足育人本质重构教师职业价值追求，助力广大一线教师完成从单纯传授知识的经师，向以德育人、以心育人的人师转型，最终成长为具备独立教育思想与育人理念的教育家型教师[1]。

然而，当前教育理论界对于教育家精神的内涵理解尚存多元阐释，其与教师专业发展之间的内在关联机制、融合路径及实践效能缺乏系统性的理论梳理。现有研究存在三个突出问题：一是概念阐释多而机制分析少，大量文献停留在对教育家精神内涵及其重要性的反复申说，对于“精神如何转化为专业发展动能”这一核心问题语焉不详；二是价值呼吁多而困境剖析少，对现实中精神引领与专业成长脱节的深层原因缺乏深入诊断；三是宏观论述多而操作路径少，所提建议往往流于“加强宣传”“完善制度”等笼统表述，缺乏可落地的框架设计。

基于此，本文聚焦于三个环环相扣的研究问题：第一，教育家精神引领教师专业发展的内在逻辑是什么？第二，这一引领在现实中遭遇了哪些结构性阻滞？第三，如何构建有效的融合路径以突破困境？ 通过对现有文献的批判性整合与理论建构，本文力图穿透概念迷雾，为教育家精神真正落地于教师专业实践提供更为坚实的学理支撑与实践指引。

一、教育家精神的内涵谱系与逻辑起点

（一）教育家精神的核心要义与多维结构

教育家精神并非凭空产生，它深深植根于中华优秀传统文化的沃土，并在新时代教育实践中被赋予鲜活的内涵。学界普遍认为，教育家精神是一个多维度的精神特质集合，其核心要义可概括为六个相互关联的维度：理想信念——心有大我、至诚报国的政治品格；道德情操——言为士则、行为世范的道德标杆；育人智慧——启智润心、因材施教的教育艺术；躬耕态度——勤学笃行、求是创新的专业精神；仁爱之心——乐教爱生、甘于奉献的情感底色；弘道追求——胸怀天下、以文化人的社会责任[2][3]。

这六个维度并非简单罗列，而是构成了一个具有内在逻辑的精神结构。其中，理想信念与道德情操属于价值定向层，为教师专业发展提供根本的价值坐标；育人智慧与躬耕态度属于实践操作层，直接指向教师的教育教学能力与专业精进；仁爱之心与弘道追求属于境界提升层，将教师的专业角色从课堂拓展至社会与人类关怀。三层相互支撑、逐级递进，共同构成了教育家精神的完整谱系。

（二）教育家精神与教师专业发展的逻辑契合性

将教育家精神置于教师专业发展的视域下审视，可以发现二者之间存在深刻的内在契合性。教师专业发展是一个涵盖专业理想、专业知识、专业能力、专业伦理和专业自我的复杂系统[4]。传统的专业发展模式往往侧重于外部的知识灌输与技能培训，容易忽视教师内在的精神动力与价值认同。而教育家精神恰恰为此提供了一种统摄性的视野和核心逻辑。具体而言，这种契合性体现在三个层面：在目标层面，教育家精神所追求的“立德树人”与教师专业发展的根本目的高度一致；在主体层面，教育家精神强调教师的主体自觉与专业自主，这与当代教师专业发展理论中“教师作为反思性实践者”的理念相呼应；在内容层面，教育家精神的六个维度分别对应着教师专业信念的确立、专业知识的拓展、专业能力的提升与专业伦理的塑造[5]。因此，教育家精神并非外在于教师专业发展的抽象理念，而是深度嵌入其中的价值内核与动力源泉。

二、教育家精神引领教师专业发展的三重逻辑

教育家精神何以能够引领教师专业发展？本文提出“伦理定向—实践赋能—境界提升”的三重逻辑框架，以揭示精神引领的具体作用机制。

（一）伦理定向：理想信念与道德情操的导航作用

教师专业发展首先是一个价值选择的过程。在工具理性日益膨胀的教育生态中，教师面临着“教什么”“为谁而教”“培养什么样的人”等根本性价值追问。教育家精神所内含的理想信念与道德情操，正是回应这些追问的价值罗盘。

研究表明，这种精神引领能够帮助教师，尤其是面临职业压力的高校青年教师，抵御功利化倾向，确立以立德树人为根本的专业理想[6]。它使教师超越对分数、升学率、职称等外在指标的片面追逐，回归教育的育人本质。同时，道德情操所要求的“言为士则、行为世范”，也为教师的专业行为提供了伦理边界，使专业发展不至于偏离正确的价值航道。可以说，理想信念与道德情操回答了教师专业发展“往何处去”的根本问题，发挥着定向与校准的双重功能。

（二）实践赋能：育人智慧与躬耕态度的驱动机制

教育家精神绝非脱离一线教学、悬浮于实践之外的道德准则，而是深度扎根教师日常育人全过程的行动指引。其中，启智润心、因材施教的育人内核，要求教师精准把握不同学生的成长特质与身心发展规律，立足真实多变的课堂教学场景，灵活适配教学方法、优化育人方案；而勤学笃行、求是创新的职业操守，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

督促教师保持终身学习的专业自觉，依托常态化教学反思补齐教学短板，持续迭代自身教学模式与课堂实践路径。

依托教育家精神带来的内生精神动力，教师专业发展彻底跳出了机械化教学技能训练的单一误区，转变为依托真实课堂实践生成经验、借助持续教学反思实现进阶的创造性成长过程。现有实证研究证实，教育家精神能够有效唤醒教师内生专业成长诉求，激活教育创新动能，推动前沿教育理论真正落地课堂、转化为可落地的教学行为[7]。简言之，弘扬教育家精神，并非要求教师追求脱离实际的道德完人标准，而是助力一线教师成长为兼具实践智慧与教改创新能力的实干型专业教育者。这一实践赋能逻辑，精准回应了教师专业发展过程中“该如何开展专业行动”的核心问题，为教师常态化自我革新提供了稳定内生动力。

（三）境界提升：仁爱之心与弘道追求的价值升华

教育家精神能够推动教师实现职业身份的层级跃升，摆脱刻板教书匠的职业定位，逐步成长为以德立身、以德施教的大先生，乃至拥有独立教育主张的教育从业者。乐教爱生、甘于奉献的仁爱内核，推动教师跳出功利化、工具化的浅层师生交往模式，构建温情且平等的育人关系，真正把教育工作视作以爱育人、以心传心的温暖事业。胸怀天下、以文化人的宏大追求，则引导教师涵养深厚人文底蕴，扛起新时代教育育人的社会责任，将个人职业成长融入国家教育发展与民族复兴大局之中[8]。

针对县域、民族地区等教育资源薄弱、办学条件受限的区域，教育家精神的价值引领作用更为突出。该精神能够帮助基层教师厘清新时代教育育人本质，厚植扎根基层、坚守乡土教育的初心，主动克服硬件不足、工作环境艰苦等客观现实难题[9]。从专业发展长效性来看，境界提升维度解答了教师专业发展“何以长久坚持”的关键命题：当教师跳出谋生就业的浅层职业认知，赋予教育工作家国层面与育人层面的崇高价值，其专业成长便会拥有源源不断、永不枯竭的内生动力。

综合以上分析，教育家精神依托伦理定向、实践赋能、境界提升三重递进式作用逻辑，搭建起覆盖价值认知、自觉行动、个体成长、社会担当的全方位教师专业发展动力体系。由此可见，教育家精神引领教师成长并非流于形式的政策口号，而是具备完整作用机理、可作用于一线教育全过程的实质性支撑力量。

三、现实审视：精神引领与专业成长的脱节困境

尽管理论逻辑清晰可辨，但将教育家精神真正融入并引领教师专业发展，在实践中却面临严峻挑战。这些挑战并非孤立存在，而是相互交织、层层叠加，构成了精神引领的“结构性阻滞”。

（一）个体层面：认知虚化与动力耗竭

从教师个体自身维度分析，当下繁重繁杂的非教学工作、唯绩效与唯分数的功利化考核体系，大幅压缩了教师自主反思职业初心、深耕专业成长、体悟教育家精神内核的空余时间与心理空间。已有调研数据表明，国内多数一线教师对教育家精神的理解停留在表层政策宣传层面，普遍将其定位为脱离日常教学的宏观政治话语，无法建立该精神与备课授课、学情辅导、班级管理等日常本职工作的内在关联[10]。浅层化的认知直接造成教师价值认同不足，出现口头认同、行动脱节的割裂现象。

与此同时，常态化职业倦怠进一步消磨了教师主动成长的内生动力。青年新手教师容易被海量行政事务裹挟，丧失教育初心与成长方向；资深中青年教师遭遇职称晋升瓶颈，专业发展陷入停滞瓶颈。在此现实处境下，教育家精神倡导的潜心育人、守正创新、为国弘道等职业追求，极易让教师产生距离感与疏离感。这也说明，单纯依靠理论宣讲、口号号召的精神培育模式无法适配教师真实生存处境，难以真正破解教师专业成长的现实痛点。

（二）制度层面：评价错位与激励失灵

制度环境是影响教师专业发展方向的深层力量。现行教育评价体系，尤其是中小学教师职称评审制度，与教育家精神所倡导的价值取向存在显著张力。研究尖锐地指出，现有制度过于偏重量化的论文、课题、公开课与奖项，而对育人过程、长期奉献、教学创新、学生成长等质性维度关注不足[11]。这种“计件式”的评价逻辑，使得教师不得不将大量精力投入到“可计量”的业绩生产中，而那些体现教育家精神核心要义的“慢功夫”——如对学困生的持续辅导、对教育方法的深入反思、对班级文化的精心培育——反而因难以量化而被边缘化。

更严重的是，这种制度设计非但不能涵养教育家精神，反而在一定程度上消解了教师躬耕笃行、长期主义的内在动机。当教师发现“写论文比教好书更重要”“做课题比爱学生更划算”时，精神引领便沦为一种空洞的道德说教。制度层面的评价错位，是精神引领与专业成长脱节的最深层原因。

（三）生态层面：支持匮乏与文化消解

教师专业发展的支持服务体系，尤其在县域及民族地区，仍较多依赖外部的培训与指令性任务，以激发教师内生动力为核心目标的“内源取向”支持体系尚不完善[12]。现有的教师培训多采用“专家讲授—被动接受”的单向模式，缺乏对教师精神成长的持续关注与个性化支持。教师专业发展共同体建设滞后，教师之间缺乏深度对话与协作反思的机会，精神引领难以在群体互动中得到滋养与强化。

与此同时，社会层面功利化教育观念的弥漫，以及公众对教师职业有时存在的误解与低认同，也构成了不利于教育家精神生长的外部氛围。在“唯分数”“唯升学”的社会期待下，教师即使有心追求更高的教育境界，也往往被现实压力拉回到应试轨道。文化生态的消解力量，使精神引领犹如逆水行舟。

上述三重困境相互叠加、彼此强化，形成了一个难以突破的“阻滞闭环”：个体认知虚化导致教师缺乏践行精神的动力，制度评价错位使精神追求得不到正向反馈，生态支持匮乏则使精神成长缺乏土壤。突破这一闭环，需要系统性的解决方案。

四、突围路径：从理念到实践的体系构建

突破教育家精神引领与教师专业成长脱节的困境，不能依赖单一措施，而需要构建一个多维协同、内外兼修的实践路径体

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

系。其核心目标在于促成教育家精神“内化于心，外化于行”，使崇高理念转化为教师日常专业生活的自觉实践。

（一）价值内化：唤醒教师的主体自觉

路径的起点是教师个体的价值认同与内化。这需要超越简单的榜样宣传与道德号召，转向更具深度与针对性的培育方式。具体而言，可通过以下途径推进：一是深度叙事，组织教师撰写与分享自己的教育生命叙事，在回顾与反思中发现自己与教育家精神的内在联结；二是案例研讨，选取体现教育家精神各要素的真实教育案例（如特级教师的教学反思、优秀班主任的育人故事），引导教师在分析与讨论中体认其实践价值；三是价值澄清，通过工作坊等形式，帮助教师辨析自己在专业发展中的价值困惑，澄清对教育家精神的理解。这些方式的核心在于将教育家精神从“外在的标杆”转化为“内在的参照”，使教师在与自身经验的对话中完成价值认同。研究表明，只有经历“认知启动—情感共鸣—实践淬炼—内化升华”的完整心理过程，教育家精神才能真正成为教师专业发展的内生动力[10]。

（二）共同体浸润：搭建精神生长的实践场域

教育家精神本质上是实践性智慧，其生成与传承离不开特定的实践场域。应着力打造以教育家精神为共同愿景的专业学习共同体。这种共同体可以依托名师工作室、校本教研组、跨校协作网络等形式存在，但其核心功能不在于组织形式，而在于创设一种开放、信任、协作、反思的文化氛围[13]。在有效的共同体中，资深教师的精神风范与践行经验得以直观呈现与代际传承，新手教师的困惑与探索能得到及时的支持与引导。成员们围绕真实的教育问题开展协同探究、课堂观察、同侪辅导，在共同的实践、对话与反思中，相互砥砺对教育本质的理解和对育人使命的担当。这种浸润式的成长环境，使得教育家精神不再是遥不可及的标杆，而是共同体成员在日常互动中彼此印证、相互激发的鲜活存在。共同体浸润的本质，是将精神引领从“个体修行”转变为“集体修炼”，以群体动力助推个体成长。

（三）制度保障：重构评价体系与支持网络

制度设计是突围路径中最具杠杆效应的环节。评价与激励制度的改革，应从以下方向发力：第一，评价标准的重构。应将教育家精神的核心要素转化为可观察、可记录的发展性指标，关注教师的育人过程、专业伦理、教学创新及对学生长远发展的实质性影响，而非仅仅计量短期的论文与奖项[11]。第二，激励机制的优化。除了表彰显性的业绩成果，应设立专门奖项或荣誉，认可那些在平凡岗位上长期默默奉献、体现仁爱之心与躬耕态度的教师，让践行教育家精神的行为得到组织的正式肯定与价值彰显。第三，支持体系的完善。应切实为教师减负，保障其专业自主权与反思时间，同时提供充足的资源支持其进行教育教学改革实验与持续学习。尤其需要构建“内源取向”的支持体系——以激发教师内生动力为核心，协同外部资源与信息技术赋能，推动教师从外源驱动转向内源主导的专业成长[12]。当制度环境传递出与教育家精神内涵一致的价值信号时，教师的内在认同才能获得稳固的外部支撑，精神引领才不至于沦为“有口号无行动”的空中楼阁。

（四）三者的协同关系

需要强调的是，价值内化、共同体浸润与制度保障三者并非彼此孤立的“措施清单”，而是一个相互支撑、循环强化的有机整体。价值内化是逻辑起点，没有个体的深度认同，一切外部设计都将流于形式；共同体浸润是核心场域，没有群体的互动与传承，精神成长便缺乏持续滋养的土壤；制度保障是根本支撑，没有评价与激励的正面引导，精神追求便难以在现实压力中坚持。三者形成“激发—支持—涵养”的协同效应，共同推动教育家精神从崇高理念转化为教师专业生命的日常实践。

参考文献

[1] 朱宁波，晋春霞 . 以教育家精神引领大学教师专业发展的价值意蕴与实践路径 [J]. 教育科学，2025，41(04)：76-82.

[2] 赵明刚 . 教育家精神的内涵阐释、时代价值及实践向度 [J]. 教育评论，2023(11)：13-19.

[3] 李娜娜 . 论教育家精神的科学内涵、价值意蕴与实践路径 [J]. 2025.

[4] 张继平，邓可 . 教育家精神引领高校青年教师专业发展的逻辑起点、现实困境与实践路径 [J]. 现代教育管理，2025(11)：87-98.

[5] 罗生全，吴开兵 . 教育家精神融入大学教师专业发展的价值意蕴、内在机理与实践进路 [J]. 大学教育科学，2024(03)：12-21.

[6] 李欣然 . 教育家精神融入大学教师内生式专业发展的逻辑、机理与理性实践 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版)，2025，46(04)：210-219.

[7] 李莞荷 . 教育家精神引领下高校教师专业发展的内容向度与实践进路 [J]. 中国大学教学，2025(11)：90-96.

[8] 李洪修，蒋维西 . 教育家精神引领下大学教师专业发展的伦理诉求与实现 [J]. 大学教育科学，2024(03)：4-11.

[9] 李晓华，张琼 . 教育家精神赋能民族地区教师专业发展的价值逻辑与实践路径 [J]. 民族教育研究，2025，36(02)：89-98.

[10] 邱利见，刘伟杰 . “尊师惠师”政策驱动下教育家精神动态培育的机制、困境与路径 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版)，2025，46(11)：221-231.

[11] 程婕，冯晖 . 中小学教师职称评价制度改革涵养教育家精神的审思 [J]. 教育发展研究，2025，45(18)：27-35.

[12] 侯晓华，王萍 . “内源取向”支持体系赋能县域教师高质量专业发展研究 [J]. 教育科学，2025，41(03)：74-80.

[13] 赵巍 . 从教师到教育家：教育家精神的历史演进与培育路径 [J]. 现代教育管理，2025(11)：99-106.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.