“三全育人”体系下理工科高校辅导员思想政治教育工作路径研究

贾彬
东莞理工学院，广东 东莞 523808
DOI:10.61369/HASS.2026060023

摘　　要： “三全育人”体系作为新时代高等教育立德树人的核心指引，为理工科高校辅导员思想政治教育工作提供了系统性框架。理工科高校因其学科属性、人才培养目标的特殊性，在思想政治教育工作中面临着价值引领与专业教育融合不足、全员协同机制不畅、全程渗透深度不够、全方位覆盖范围有限等现实困境。本文基于“三全育人”的核心理念，结合理工科高校学生思维特质与成长规律，从全员协同育人机制构建、全程渗透育人环节优化、全方位覆盖育人载体创新三个维度，探索辅导员思想政治教育工作的实践路径，旨在为提升理工科高校思想政治教育工作的针对性、实效性与系统性提供理论参考与实践借鉴。
关 键 词： 三全育人；理工科高校；辅导员；思想政治教育

Research on the Pathways of Ideological and Political Education for Counselors in STEM Universities Under the "Three-All Education" System

Jia Bin
Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract: The "Three-All Education" system serves as the core guiding principle for moral education and talent cultivation in higher education in the new era, providing a systematic framework for ideological and political education among student affairs staff in science and engineering universities. Due to the unique disciplinary attributes and talent training objectives of these institutions, they face practical challenges in ideological and political education, including insufficient integration of value guidance with specialized education, ineffective all-staff collaboration mechanisms, inadequate depth of comprehensive infiltration, and limited scope of all-round coverage. Based on the core concept of "Three-All Education" and considering the cognitive characteristics and developmental patterns of students in science and engineering universities, this paper explores practical approaches for ideological and political education by student affairs staff from three dimensions: the construction of an all-staff collaborative education mechanism, the optimization of comprehensive infiltration education processes, and the innovation of all-round coverage education carriers. The aim is to provide theoretical references and practical insights for enhancing the relevance, effectiveness, and systematic nature of ideological and political education in science and engineering universities.
Keywords: "Three-All Education"; science and engineering universities; instructor; ideological and political education

引言

党的二十大报告明确指出，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[1]。高等教育作为人才培养的主阵地，立德树人不仅是教育的根本目标，更是新时代赋予高校的重大使命。“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）体系作为落实立德树人根本任务的关键举措，自2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》正式提出以来，已成为高校思想政治教育改革的核心方向[2-3]。

理工科高校作为培养科技创新人才、支撑国家产业发展的重要载体，其人才培养质量直接关系到国家科技自立自强与核心竞争力提升。在“三全育人”体系下，如何突破传统思想教育的局限，构建适配理工科高校特点的工作路径，成为当前辅导员队伍建设与思想教育改革的重要课题。

本研究立足“三全育人”理论框架，结合理工科高校的学科特性与学生思维特点，深入探讨辅导员思想政治教育工作的内在逻辑与实践规律，有助于丰富“三全育人”理论在理工科高校的应用研究，拓展高校思想政治教育理论的学科边界，为同类高校思想教育工作提供理论支撑[4]。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、理工科高校辅导员思想政治教育工作现状

理工科学生整体思想态势积极向上，对国家发展与科技创新抱有较高关注度，但部分学生价值取向存在功利化倾向，人文素养储备不足，对理想信念与道德品质等核心议题的关注相对薄弱。

从辅导员工作实践来看，思想政治教育内容多聚焦于理想信念、爱国主义与心理健康等传统领域，与学生专业学习、职业规划的衔接不够紧密；育人方式仍以主题班会、谈心谈话、讲座报告等传统形式为主，实践体验类、网络新媒体类等多元载体的运用较为欠缺；育人协同层面则呈现“辅导员单打独斗”的局面，专业教师、思政教师、家长等相关主体的参与度不足，未能形成多方联动的育人合力。

二、理工科高校辅导员思想政治教育工作存在的主要问题

（一）全员育人协同机制不畅

1.校内协同不足：

学校各部门之间存在“各自为政”的现象，马克思主义学院、教务处、学工部等部门在工作中缺乏对思想政治教育的统筹考虑，专业教师普遍存在“重科研、轻教学、忽思政”的倾向，认为思想政治教育是思政教师与辅导员的职责，主动参与思想政治教育的积极性不高；后勤人员、行政管理人员等对自身育人职责认识不足，未能充分发挥在日常服务中的育人作用[5]。

2.校社协同缺失：

学校与企业、科研院所、社区等社会机构的合作多集中于专业实习、科研项目等方面，在思想政治教育领域的合作较少，未能有效利用社会资源拓展思想政治教育的空间与载体；家庭与学校之间缺乏常态化的沟通机制，家长对学生思想状况的关注度不够，难以形成家校协同育人的合力。

（二）全程育人渗透深度不够

1.入学适应阶段：

思想政治教育工作多聚焦于校规校纪教育、安全教育、防诈教育，对学生的理想信念引导、专业认知培养不足，未能帮助学生树立正确的学习目标与价值导向。

2.在校学习阶段：

思想政治教育与专业教育、科研训练、校园文化活动等环节的融合不够深入，辅导员多采用“说教式”“灌输式”的教育方式，缺乏对学生专业学习过程中思想动态的关注与引导；在学生遇到学业压力、人际交往困扰等问题时，思想政治教育的针对性不强[6]。

3.毕业就业阶段：

思想政治教育工作多集中于就业指导、创新创业教育，对学生的职业价值观引导、社会责任教育不足，部分学生在就业选择中存在“重待遇、轻奉献”的倾向，缺乏到基层、到国家重点行业就业的意识[7]。

三、“三全育人”体系下理工科高校辅导员思想政治教育工作路径构建

（一）构建全员协同育人机制，凝聚育人合力

1.强化校内协同

（1）确定育人责任，制定出学校管理者、思政教师、专业教师、辅导员、后勤人员、行政管理人员等各方面的育人职责。学校管理者要加强对思想政治教育工作统筹规划和政策支持；思政教师和专业教师要承担起“课程思政”建设的主要责任，在思政课和专业课教学中挖掘思想政治教育的新元素；辅导员要发挥出思想政治教育的主导作用，统筹协调各种育人资源；后勤人员、行政管理人员要在日常服务中融入思想政治教育的理念，实现“服务育人”[8]。

（2）创建协同机制，创建学校层面的“三全育人”工作领导小组，由校党委书记、校长担任组长，统筹协调各部门、各学院的思想政治教育工作，创建跨部门、跨学院的协同育人工作坊，定期召开工作会议，交流育人经验，解决实际问题，搭建校内育人资源共享平台，整合思想政治理论课教师、专业教师、心理咨询师、就业指导教师等师资力量，为学生提供全方位的思想政治教育服务。

2.深化校社协同

（1）拓展社会育人资源，同企业、科研院所、社区、爱国主义教育基地等建立长期合作关系，共建思想政治教育实践基地；邀请行业专家、劳动模范、优秀校友等走进校园，举办专题讲座、经验分享等活动，用榜样的力量引导学生思想。

（2）创建校社协同机制，创建学校和相关社会机构的常态化交流沟通机制，定期交流学生的思想状况以及育人的需求，联合开展思想政治教育类的社会实践活动，如科技下乡、基层调研、红色研学等，使学生在实践活动中认识社会、增长才干、坚定信念。

（二）优化全程育人渗透环节，实现持续育人

1.入学适应阶段：筑牢思想根基

（1）开展理想信念教育，通过新生入学教育、主题班会等形式，让学生了解我国科技事业的发展成就、理工科高校的使命担当，树立起“科技报国”的理想信念；组织新生参观校史馆、实验室，了解学校历史发展脉络及学科优势，增强学生归属感与自豪感。

（2）加强专业认知引导，邀请优秀校友、优秀学长开展专业介绍、学习经验分享等活动，使学生对专业有更深刻的认识，明确学习目标，认识专业学习同国家发展、社会需求的关系。

2.在校学习阶段：深化思想引领

（1）促进“课程思政”与“思政课程”的协同育人，辅导员要与思政教师、专业教师一起发掘思政课和专业课中蕴含的思想政治教育元素，在工程力学课程里融入“工匠精神”，在计算机专业课程里融入“网络安全观”等，同时协助思想政治理论课教师开展实践教学活动，组织学生参加社会调研、辩论赛等活动，提高思想政治理论课的实效性[9]。

（2）加强科研训练的思想引导，理工科学生参加科研训练的机会多，辅导员要关注学生在科研过程中思想的变化，培养学生严谨的科学态度、诚信的学术道德，鼓励学生参加国家重大科研项目、横向课题研究，在科研实践中感受国家的需求，增强社会责任感。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（3）丰富校园文化活动，根据理工科的特点创建“科技文化节”、“创新设计大赛”等品牌活动，在活动中加入思想政治教育的内容，开展人文类讲座、读书分享会、文艺汇演等活动，提高学生的综合素质，开展志愿服务、公益活动等，培养学生奉献精神和责任感。

3.毕业就业阶段：强化价值导向

（1）开展职业价值观教育，针对理工科学生就业功利化的倾向，用就业指导课、专题讲座、优秀校友分享会等形式，引导学生树立以国家需求为导向、以社会贡献为价值的职业观；结合我国重点行业、基层地区的发展需要，介绍相关就业政策和发展机遇，鼓励学生把个人职业发展同国家科技事业、区域经济发展结合起来。

（2）在创新创业教育中加入企业家精神、社会责任教育，使学生在创业的过程中坚持诚信经营、科技报国的理念，在“互联网 +”大学生创新创业大赛、乡村振兴创业项目等活动中体会个人价值和社会价值的统一。

（3）加强基层就业与服务国家战略的引导，创建基层就业激励机制，对到基层、国家重点行业就业的学生予以表彰奖励，经由政策宣传、实地考察、榜样引领等途径，化解学生对于基层就业的顾虑，促使学生积极投身于国家重大工程、艰苦边远地区建设，在服务国家战略的过程中实现人生价值。

（三）创新全方位覆盖育人载体，拓展育人空间

1.深化课堂教学育人：构建“思政课程 + 课程思政”协同育人体系

（1）推进思想政治理论课改革，根据理工科学生的思维特点，用案例教学、项目式学习、辩论式教学等方式，把马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想同科技创新案例、工程伦理问题结合起来，提高思想政治理论课的吸引力和说服力；在《马克思主义基本原理》课程中，以我国航天工程、芯片研发等重大科技突破为例，阐述实践与认识的辩证关系。

（2）加强“课程思政”建设，推进思政课教师和辅导员的协同育人模式，冲破“课程”和“日常管理”的壁垒，促使思政课创建内涵式发展，依靠定期指导、课题合作、教学研讨等途径，助力辅导员深入探究理论研究，改进思政课教师的教学方式，从而切实提升思政课的实际效果。

（3）充实通识课育人内容，开设科技伦理、人文素养、国家安全教育等通识课程，弥补理工科学生人文素养欠缺的不足，邀请哲学、历史、文学等领域的专家学者授课，使学生在跨学科学习中提高综合素养，树立正确的世界观和价值观。

2.优化校园文化育人：打造理工特色与价值引领相融合的文化氛围

（1）创建科技文化同思想政治教育相融合的活动体系，以“科技报国、创新争先”为活动主题，举办“科技文化节”“创新论坛”“科研诚信辩论赛”等活动；根据重大科技事件、重要纪念日，开展主题教育活动，比如“航天精神进校园”“科学家精神分享会”等，弘扬科学精神和爱国主义精神。

（2）创建思想政治教育类文化载体，在校园内设置体现理工科特色的科技成就长廊、科学家雕塑、校训精神墙等，创办校园思想政治教育类刊物、公众号，推送科技前沿动态、科学家故事、思政热点解读等内容，营造出时时育人、处处育人的文化氛围。

3.拓展社会实践育人：构建“实践 + 思政引领”的育人模式

（1）创建特色社会实践品牌，依托理工科专业优势开展科技下乡、科普志愿服务、乡村振兴科技帮扶等社会实践活动，让学生在服务社会的过程中加深对国情的认识，增强社会责任感，与爱国主义教育基地、红色文化遗址合作，组织红色研学加科技调研活动，把红色教育和专业实践结合起来。

（2）规范社会实践的组织管理，创建起“前期培训 – 中期指导 – 后期总结”的全过程管理体系，在实践前开展思想动员和安全培训，在实践过程中配备辅导员和专业教师全程指导，在实践结束后组织分享交流会、成果汇报会来加深实践育人的效果，把社会实践纳入到学生的综合素质评价体系当中去，鼓励学生积极参加社会实践。

四、结论

“三全育人”体系为新时代理工科高校辅导员思想政治教育工作提供了系统性的理论框架与实践指引。理工科高校因其学科属性、人才培养目标与学生思维特质的特殊性，在思想政治教育工作中面临着全员协同机制不畅、全程渗透深度不够、全方位覆盖范围有限等现实困境。为破解这些困境，需立足“三全育人”核心理念，从全员、全程、全方位三个维度构建思想政治教育工作路径：通过强化校内协同、深化校社协同、推进家校协同，凝聚全员育人合力；通过入学适应阶段筑牢思想根基、在校学习阶段深化思想引领、毕业就业阶段强化价值导向，实现全程育人持续渗透；通过深化课堂教学育人、优化校园文化育人、拓展社会实践育人、强化网络空间育人，拓展全方位育人空间。未来将跟踪路径实施效果，结合新时代科技发展与教育改革的新形势，持续优化思想政治教育工作路径，为培养兼具专业素养与家国情怀的理工科人才提供更有力的支持。

参考文献

[1] 中共中央国务院 . 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [Z].2017.

[2] 韩宪洲 . “三全育人”的内涵与实现路径 [J]. 中国高等教育，2018(18):12-14.

[3] 陈秉公 . 思想政治教育学原理 [M]. 北京：高等教育出版社，2016.

[4] 王树荫 . 新时代高校思想政治教育创新发展研究 [M]. 北京：人民出版社，2020.

[5] 李忠军 . 高校“三全育人”体系构建的理论与实践 [J]. 思想理论教育导刊，2019(2):128-132.

[6] 王晨 . 理工科高校课程思政建设的困境与突破 [J]. 中国高等教育，2020(12):42-44.

[7] 李美华 . 高校辅导员网络思想政治教育能力提升路径 [J]. 思想教育研究，2021(5):142-146.

[8] 张国启 . 新时代高校“三全育人”协同机制构建 [J]. 马克思主义研究，2020(7):143-151.

[9] 王守军 . 高校“三全育人”的实践探索与反思 [J]. 中国高教研究，2021(3):85-89.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.