一站式学生社区赋能高校劳动教育的逻辑理路与实践路径——基于辅导员工作视角

曾雅轩，张立邦
山东农业工程学院，山东 济南 250100

DOI:10.61369/ETI.2026070043

摘　　要： 在落实立德树人根本任务、推进“五育并举”的时代背景下，高校“一站式”学生社区作为学生学习生活成长的共同体，为劳动教育常态化实施提供了重要场域。本文立足高校辅导员思政育人与社区治理一线视角，运用文献研究方法，系统阐释一站式学生社区赋能劳动教育的内在逻辑与现实价值，深入剖析当前社区劳动教育在价值认知、场域建设、主体协同、内容体系与评价机制等方面的现实困境，并从五个维度提出实践路径。研究表明，一站式学生社区能够通过时空集约、资源聚合与全程覆盖的优势，推动劳动教育从孤立课程活动向浸润式、系统化育人生态转变。

关 键 词： 一站式学生社区；劳动教育；辅导员；协同育人；实践路径

One-Stop Student Community Empowers Labor Education in Universities: Logical Framework and Practical Approaches—from the Perspective of Counselors

Zeng Yaxuan, Zhang Libang
Shandong Agriculture And Engineering University, Jinan, Shandong 250100

Abstract: In the context of fulfilling the fundamental task of fostering virtue and promoting the "five aspects of education", as well as advancing the "all-round development of students", the "one-stop" student community in universities, as a community for students' learning, life, and growth, provides an important venue for the regular implementation of labor education. This paper, based on the first-line perspective of university counselors in ideological and political education and community governance, uses the method of literature research to systematically explain the internal logic and practical value of the one-stop student community in empowering labor education, deeply analyze the current practical difficulties of community labor education in terms of value cognition, field construction, subject collaboration, content system, and evaluation mechanism, and proposes practical paths from five dimensions. The research shows that the one-stop student community can promote labor education to transform from isolated course activities to immersive and systematic educational ecosystems through advantages such as time-space concentration, resource aggregation, and full coverage.

Keywords: one-stop student community; labor education; counselor; collaborative education; practical approach

引言

劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的有机构成，在锻造德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人进程中占据着不可替代的位置。自2020年起，党中央、国务院密集出台相关政策文件，既对劳动教育嵌入人才培养全链条作出顶层设计，也对高校“一站式”学生社区的建设方向提出明确指引。及至2023年，“一站式”学生社区综合管理模式已在全国范围内铺开，学生社区日渐成长为课堂教学之外的关键育人场域。

然而，从一线辅导员的观察来看，高校劳动教育落地过程中仍存在诸多堵点。部分学生受消费主义、享乐主义等社会思潮侵蚀，对

基金项目：本文系山东省学校后勤协会2025年一般课题“以公寓为基：‘一站式’学生社区下大学生劳动教育模式构建”（HQXH2025-060）的阶段性研究成果。

作者简介：
曾雅轩（1996.12-），女，山东胶州人，法学硕士，山东农业工程学院机械电子工程学院，助教，主要研究方向：思想政治教育。
张立邦（1996.04-），男，山东临沂人，法学硕士，山东农业工程学院学生公寓管理服务中心副主任，助教，主要研究方向：马克思主义理论。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

劳动的价值评判出现偏移，忽视了劳动在人格塑造与精神成长方面的深层功能；劳动实践的场地供给紧张、活动形式陈旧，容易滑向知识灌输的窠臼而缺乏真切的身体体验；各教育场域之间的衔接不够紧密，学校、家庭、社会的力量尚未拧成一股绳，立体化育人格局远未形成。正因如此，把劳动教育植入“一站式”学生社区的日常运转之中，不只是落实国家教育方针的题中应有之义，更是破解上述难题、打通劳动育人“最后一公里”的可行路径。辅导员身兼日常管理、宿舍育人、实践组织等多重角色，是串联学校教育资源与学生社区生活的关键节点。从辅导员的工作视域出发，探究社区赋能劳动教育的内在机理与落地路径，对于切实增强劳动教育的实效具有不容忽视的意义。

一、一站式学生社区赋能高校劳动教育的内在逻辑与现实价值

（一）场域契合：社区日常性与劳动教育实践性的天然耦合

“一站式”学生社区并非单纯的物理居住空间，而是一个集物理空间、育人功能、服务资源、管理力量与师生互动于一体的高度集成化教育生活共同体。引入场域理论的分析透镜不难发现，学生社区实质上是由学校管理者、教师与学生等多元行动者共同编织的关系网络。劳动教育本身所蕴含的实践性、社会性与日常性特质，与学生社区的属性天然契合。社区内的环境卫生保洁、公共空间管护、自助互助服务、文化活动筹办以及朋辈帮扶等日常事务，为劳动教育的常态化、浸润式推进供给了丰富的抓手，使劳动教育得以悄然融入学生的日常生活节律。

（二）主体聚合：多元育人力量下沉社区形成协同效应

通过遴选劳动教育专任教师进驻社区担任指导导师，选聘党政干部、思政课教师及优秀青年教师兼任社区辅导员，让不同职能部门人力资源在社区层面汇聚，共同指导学生参与技能实训、项目实践等活动，构建起全员、全程、全方位育人格局。从系统思维角度审视，学生社区能够有效打破部门壁垒，将分散育人资源加以整合，扭转“要素齐全但结构松散”的失调状态，进而产生协同增效[1]。社区还可充当高校与行业企业之间的衔接纽带，将企业资源引入劳动教育实施过程，推动教育与生产劳动在新时代条件下实现创新结合。对辅导员而言，社区平台极大便利了其协调专业教师、后勤人员与学生骨干等多方力量，将劳动教育组织实施与学生日常行为考评有机衔接。

（三）功能整合：“五育融合”在社区场景中的系统实现

劳动教育兼具树德、增智、强体、育美的综合育人功能。“一站式”学生社区通过缩短育人空间距离、推动育人力量走近学生，成为落实“五育融合”理念的重要场域[1]。学生在参与社区劳动过程中，不仅能深化对劳动价值的认同、培育劳动精神，还能在实践中增长才智、强健体魄、涵养审美情趣，实现多方面素质协同提升。从马克思主义人学理论高度看，劳动教育的本体价值在于引导学生通过自由自觉的实践活动确证人的本质、增进人的幸福、促进人的自由全面发展[1]，数智技术发展也为社区劳动教育提供了技术支撑，借助情境建构、沉浸叙事等机制，可进一步深化学生劳动认知、激发价值认同。

二、一站式学生社区赋能高校劳动教育的现实困境

（一）价值认知窄化浅表化

当前部分高校对社区劳动教育的定位与认识仍存在明显偏差[1]。学生层面，一些同学劳动观念淡薄，对社区劳动缺乏主动参与意愿，往往在学分要求或班级安排下被动应付，难以形成内在价值认同。教育者层面，不少人习惯于将劳动教育狭隘等同于体力劳动，社区劳动中打扫卫生、整理内务等“任务式”活动占比过高，对劳动精神挖掘与塑造重视不足。部分高校推进劳动教育时倾向于选择易于展示成果的活动，将其简化为“任务达标”而非“价值实现”，导致社区劳动教育停留在表层。这种工具化倾向，从根本上说是对劳动教育“以劳育人”本体价值的偏离。

（二）场域建设双重不足

不少高校的学生社区在物理空间与文化氛围两个维度均难以充分匹配劳动教育的开展需求。物理空间维度，一些社区在规划建设阶段受限于用地紧张，未预留专门的劳动教育活动区域，相关设施配备捉襟见肘，直接制约了多样化劳动项目的落地。文化氛围维度，劳动价值观的传播与引导收效有限，师生参与劳动活动的热情不高。许多社区既未系统搭建劳动精神、劳模精神与工匠精神的宣传展示矩阵，也缺少呈现学生优秀劳动成果的专属空间，“劳动光荣、创造伟大”的文化土壤仍需厚植。

（三）主体协同松散缺位

劳动教育有效推进涉及多个职能部门，但部分高校资源整合与责任协同机制建设仍不完善。多方主体合作往往呈现“松散耦合”状态——尽管各方因劳动教育共同目标产生功能关联，但实际运行中因组织边界与价值取向差异保持明显分离[1]。后勤、学工、教务等部门常常各自为政，彼此缺乏有效衔接，致使教学、实践与评价环节脱节。经费投入有限也使劳动教育设施难以及时更新，影响教育内容与方法多元化拓展。

（四）内容体系同质单一

梳理当前社区劳动教育的项目清单不难发现，其覆盖面大多局限于宿舍卫生清扫、公共区域值守。课程化建设严重滞后，既无统一的教学大纲作统领，也无梯度化的内容模块作支撑，整体呈现出低层次、窄口径、模板化的特征。更深层的问题在于，现有活动往往止步于"动手做"的层面，对劳动背后的情感体验、价值判断与伦理思考缺乏有效引导，学生知其然却不知其所以然。倘若借用"实践—认知—创造"的递进框架来审视，当下的社区劳动教育显然卡在了"实践"这一初始环节，后续的认知升华与创造转化均显乏力。

（五）评价机制激励不足

当前对于劳动教育的评价重心仍落在考勤打卡、卫生打分等可量化的表层指标上，至于学生在劳动中展现出的责任担当、团队协作与思维突破等深层素养，则鲜有纳入考察视野。考核标尺存在明显的"重量轻质、重终轻始"倾向，学时凑够了、任务完成了便算合格，至于过程中的投入程度与成长变化则无人问津。在

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

结果运用上，考评成绩与评奖评优的关联度偏低，干多干少一个样、干好干坏一个样的现象依然存在，正向激励与反向约束的双重机制均未真正建立起来。

三、一站式学生社区赋能高校劳动教育的实践路径

（一）强化价值引领，构建“劳育 +”融合格局

高校应将劳动教育纳入“一站式”学生社区建设整体规划，一体推进。辅导员在社区工作中应坚持思政教育与劳动教育双向引领，推动正确劳动观走进社区，借助沉浸式教育引导学生确立“劳动创造人类文明史”的唯物史观[1]。在此基础上，着力打造“劳育 +”融合模式：以“劳育 + 思政”为牵引，通过劳模故事宣讲强化思想引领；以“劳育 + 专业”为特色，引导学生发挥专业优势开展义务维修、法律援助等社区服务；以“劳育 + 美育”为补充，设立社区非遗工作坊，让学生在手工创作中体悟劳动之美；以“劳育 + 心理健康教育”为辅助，通过集体劳动促进人际交流与压力疏导。借此使劳动成为串联“五育”的桥梁纽带。

（二）优化场域建设，打造浸润式育人空间

高校应持续加大社区劳动教育实践场所建设投入，科学规划空间布局，划定功能明确的活动区域。盘活社区闲散空间，嵌入式打造“工作坊”“微农场”“服务站”等劳动教育阵地，配备维修工具、缝纫设备等基础器材供学生使用。可借鉴成都大学“一院一品牌，一楼一风景”特色建设经验，打造文化长廊，使学生在社区穿行中接受专业文化与劳动文化双重熏陶。文化氛围营造上坚持静态熏陶与动态引领相结合：静态层面在楼道、走廊设置劳模事迹宣传栏、科创成果展示墙等显性文化符号；动态层面定期举办“劳动文化节”“创意市集”等活动，为学生提供展示劳动成果的舞台。同时借助新媒体搭建线上宣传阵地，挖掘宣传“最美劳动者”“身边劳模”等本土资源，营造“人人争做劳动者”的浓厚氛围。

（三）健全协同机制，凝聚多元育人合力

构建高效协同的组织管理体系是社区劳动育人有效落地的首要前提。高校应成立由分管校领导牵头、核心职能部门负责人参与的专项工作组，结合学校实际制定社区劳动育人实施方案，明确资源投入标准与考核评价机制[2]。纵向建立校级统筹、院系负责、社区落实的三级联动体系：校级层面由学工、团委、后勤等部门协同开展顶层设计；院系层面推行“院系—社区”双轨负责制，鼓励专业教师将学科知识融入社区劳动实践；社区层面组建由常驻辅导员、后勤人员、学生党员骨干与楼层长构成的网格化管理团队。横向推动学工与后勤深度联动，后勤保障场地与工具支持，学工部门负责项目设计与价值引导；推动教务与社区工作协同，将社区劳动时长与质量纳入第二课堂学分体系。同时积极拓展校企社协同育人平台，深化产教融合，聘请企业技师担任社区劳动导师。

（四）创新内容体系，推进分层递进实践

社区劳动教育的内容设计应坚持需求导向与育人导向，进行系统规划与分层安排。可借鉴“行—知—创”的逻辑链条，构建“行前聚焦问题、行中深化认知、行后拓展创造”的实施路径，引导学生从“乐于做”迈向“勤于思”，最终达致“敢于创”。搭建覆盖学生成长全周期的分层内容体系：基础层聚焦日常生活劳动，将外在劳动规范内化为个人习惯，在公共空间维护中培育规则意识与集体认同感；进阶层侧重服务性劳动与协同治理能力培养，设立社区志愿服务岗，鼓励学生自发组建志愿队伍开展维修、医疗等便民服务；创新层着力推动创造性劳动与专业赋能相结合，如计算机专业学生开发社区报修小程序、环境工程专业学生设计餐厨垃圾堆肥处理系统等。劳动项目的设置应遵循循序渐进原则，根据不同年级学生的特点匹配相应难度。

（五）完善评价机制，建立过程性多元评价

评价考核在劳动教育中具有重要导向作用，应着力构建动态、多维、开放的评价体系[1]。指标设计上，建立涵盖“劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动成果”的四位一体评价框架，坚持平时表现与学段综合评价相统一、自我认知与外部考评相统一、定性分析与定量测评相统一。评价方式上，强化过程性评价，借助大数据技术采集分析学生社区劳动数据，数智技术的应用有助于推动劳动教育评价从“结果鉴定”转向“过程增值”、从“统一尺度”转向“个性基点”。结果运用上，将劳动教育成绩及过程性评价纳入学生档案，作为评优评先、推优入党的重要参考；常态化开展“劳动之星”“服务标兵”等评选活动。技术赋能应始终坚持服务育人目标的原则，避免因技术过度介入导致劳动理念淡化等负面效应。

四、结论

“一站式”学生社区在开展劳动教育方面具有时空集约、资源协同与全程覆盖的先天优势，对促进学生全面发展具有重要意义。本文立足辅导员工作视角，阐释了社区赋能劳动教育的三重内在逻辑——场域契合、主体聚合与功能整合，剖析了价值认知、场域建设、主体协同、内容体系与评价机制五个维度的现实困境，并提出了相应实践路径。未来，高校应持续深化社区劳动教育理论研究与实践探索，优化育人机制，创新育人模式，将学生社区打造为劳动教育重要阵地，为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 基于生活教育理论的高校劳动教育探析 [J]. 李宇杰；赵婉斐 . 思想教育研究 ,2022(01)
[2] 田曦，张兆学 . “个体成人”：劳动教育的三重价值 [J]. 学校党建与思想教育 ,2026(2):20-24.
[3] 王红 , 向艳 . 马克思主义人学理论视域下劳动教育本体价值的审思 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版),2026,44(5):16-30.
[4] 钱德敏，李宜蓬 . 高校“一站式”学生社区劳动教育探索 [J]. 绥化学院学报 ,2024,44(6):109-111.
[5] 董永新 . 劳动教育多方主体协同的现实困境与突破策略 [J]. 教育理论与实践 ,2025,45(32):39-43.
[6] 蔡世杰，李锋清 . 大学生劳动教育新模式探索与实践——以高校“一站式”学生社区为例 [J]. 吉林农业科技学院学报 ,2026,35(2):49-52.
[7] 张倩，王远卓，田长河 . 涉农高校“一站式”学生社区赋能劳动教育的逻辑理路与实践路径 [J]. 高等农业教育 ,2025(6):37-44.
[8] 邓冰凌，陈鹏辉，张永丽 . 整体性视域下高校“一站式”学生社区与劳动教育融合路径研究 [J]. 时代青年 ,2025(12):49-51.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.