新医科视域下叙事医学导向的医学英语课堂教学设计探究

冯颖
川北医学院外国语言文化系，四川 南充 637000
DOI:10.61369/ETI.2026070004

摘　　要： 新医科“五术”教育倡导协同培育医学生的专业能力与人文素养，而传统的医学英语教学长期侧重训练语言能力，人文素养培育存在明显缺位。叙事医学依托疾病叙事培育医学生共情意识，为医学英语课堂人文转型提供全新实施导向。国内现有的论及体系化的课堂设计的文献资料尚为数不多。本文以叙事医学为导向、紧扣新医科育人目标，梳理二者融合的理论根基，搭建涵盖分层教学目标、分级素材筛选、叙事课堂活动、二维评价的叙事化课堂教学设计体系，释放医学英语课程承载的医疗人文教育潜力。

关 键 词： 新医科；叙事医学；医学英语；课堂教学设计；人文素养

Exploration of Narrative Medicine-Oriented Medical English Classroom Teaching Design from the Perspective of New Medicine

Feng Ying
Department of Foreign Language and Culture, North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: The "five skills" education in new medical schools advocates the collaborative cultivation of medical students' professional ability and humanistic quality, while the traditional medical English teaching has long focused on training language ability, and the cultivation of humanistic quality is obviously absent. Narrative medicine relies on disease narration to cultivate medical students' empathy consciousness and provide a new implementation orientation for humanistic transformation in medical English classroom. There are few literatures about systematic classroom design in China. Guided by narrative medicine, this paper closely follows the new medical education goal, combs the theoretical foundation of their integration, builds a narrative classroom teaching design system covering hierarchical teaching goal, graded material selection, narrative classroom activities and two-dimensional evaluation, and releases the potential of medical humanities education carried by medical English curriculum.

Keywords: new medicine; narrative medicine; medical English; classroom teaching design; humanities accomplishment

引言

2020 年国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，明确医学教育“五术”育人导向，将人文素养置于医学人才培养核心位置 [1]。医学英语课程内容既覆盖各类医学专业知识，又蕴藏丰富的医疗人文内涵，是实现专业教学与人文培育融合的优质载体。现有教学多聚焦词汇、文献读写等语言训练，人文素养培育有所缺失 [2]。

由美国学者 Rita Charon提出的叙事医学，以疾病叙事为核心载体，着重培养医者的共情能力与职业人文素养，能够补齐医学英语课堂人文内容不足的问题。梳理现有文献可见，国内多数医学英语研究将语言训练与人文内容割裂，很少把跨文化疾病叙事完整融入课程整体设计，相关体系化课堂设计研究仍较为匮乏。

基于新医科育人理念与实际教学现状，本文以叙事医学为导向，梳理二者融合的理论根基及多重育人价值，构建包含分层教学目标、分级素材筛选、叙事课堂活动、二维评价的课堂设计体系。本文侧重教学框架建构，为充分发挥医学英语课堂人文素养培育作用、进行医学英语教学改革尝试提供可行思路。

项目基金：2025年度南充市哲学社会科学重点研究基地川北健康人文研究中心项目《叙事医学在医学英语教学中的应用研究 》（项目编号：NC25CB16）

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、叙事医学融入医学英语的理论基础

（一）叙事医学自带人文叙事内核，贴合新医科人才培养导向

Charon 将叙事医学定义为“尊重疾病故事的医学”，叙事能力包含三层核心维度：关注患者叙事细节、文字再现病痛故事、建立医患情感联结与职业责任感[3]。

从医学教育的角度来解读，叙事医学本身就是承载人文教育的有效载体，与新医科倡导兼具仁爱之心与专业技术的培养思路高度匹配。这套理念能够引导学生跳出只看重诊疗技术的单一思维，读懂病痛叙事背后患者真实的身心感受，改善现阶段医学教育偏重专业技能、忽视人文素养培养的普遍问题，为人文内容融入医学英语课堂提供理论依据。

（二）依托医学英语双重属性落地叙事医学教学

医学英语作为专门用途英语的重要分支[4]，依据《大学英语教学指南》课程定位，兼具工具性与人文性双重育人属性。工具性对应医学术语、病历读写、临床外语沟通能力；人文性蕴藏于医患对话、疾病叙事、医疗伦理文本之中。

当前不少院校的医学英语课堂存在两类育人属性失衡的问题，授课长期偏向语言技能训练，弱化人文内容融入[5]：教学内容多以医学词汇、文献阅读、翻译为主，鲜少涉及疾病叙事、医患沟通案例等人文素材；教学目标聚焦于语言能力的提升，忽视了通过语言学习培育人文素养的潜在价值。笔者多年教学实践发现，学生学习重心集中于专业词汇和句式，主动挖掘文本背后医患情感、心理困境的意识薄弱，由此可见现有课程人文素材缺口显著。对照新医科的人才培养标准[1]，这种失衡使得医学英语教学难以适配当下复合型医学人才的培养需求。引入叙事医学可依托疾病叙事搭建桥梁，平衡医学英语的工具性与人文性。

二、叙事元素进课堂带来的多维育人效果

（一）丰富现有研究的分析视角

当前国内医学英语教学理论多聚焦于词汇教学、阅读、翻译等纯语言教学法，对“人文融入”的系统化理论研究较为薄弱[4]。叙事医学与医学英语教学的融合，可从两个方面丰富学术研究：一是构建语言—人文双核心教学理论框架，突破传统语言中心论的局限；二是融合医学、应用语言学、人文教育学等多学科理论，剖析叙事能力与英语教学的互动逻辑，拓展医学英语教学的研究边界[6]。依托跨文化疾病叙事视角，还可挖掘东西方患者疾病表达的文化差异，丰富医学英语跨文化交际理论，为叙事化课堂设计提供学术支撑。例如，通过梳理叙事医学的疾病叙事分析与医学英语的跨文化沟通理论，帮助学生理解不同文化背景下患者的疾病表达差异（如西方患者更注重个体感受，而国内患者往往会将家庭因素纳入考量）。这类文化层面的区别，也能帮助学生更全面地把握跨文化医患的沟通逻辑。

（二）摆脱传统教学困境，重塑教学内容与授课方式

传统医学英语教学常采用理论性文本素材，课堂氛围易枯燥沉闷，降低学生的学习主动性。很多学生单纯把医学英语等同于各类专业词汇的记忆，很难形成长效学习动力。叙事医学导向的课堂教学资源可以选取丰富的阅读素材类型，如医生实录、医患故事、医疗伦理案例等，让教学内容更有人文温度和感染力。教学环节不再局限于词汇翻译、语法拆解等传统流程，而是增设叙事解读和探究任务，引导学生挖掘文本里患者的情绪变化、医护人员的沟通技巧，充分调动学生自主思考的积极性[6]。未来的职业场景不仅要学生具备研读专业外文文献的能力，更要学会倾听、读懂患者背后的身心诉求。重塑教学内容和方法能拉近课堂与临床真实医患沟通场景的距离，提升医学英语课堂的临床实用价值。

（三）贴合新医科建设下复合型医学人才培养需求

新医科背景下的医学教育应当培育医德高尚、医术过硬的医学生[1]。“医术精湛”既包括专业能力，也包括医学英语沟通能力；“医德高尚”则落脚于学生的人文素养。融入叙事元素的医学英语课堂可同步完成语言训练与人文熏陶：依托疾病叙事巩固预后告知、姑息关怀等临床沟通英文表达，品读文本中的情绪表达与安抚策略，逐步培育学生共情素养[6]。以癌症诊疗叙事文本为例，组织学生对比不同病情表述的情感差异，在掌握 prognosis、palliative care 等专业词汇的同时，体会“we will support you”这类委婉安抚语句承载的人文温度，实现语言能力与人文素养协同提升。

三、叙事医学导向下医学英语课堂设计路径

（一）递进式课堂框架

蚌埠医科大学的教改实践反映出，当前国内多数医学院仍采用统一教材、标准化授课的通用型医学英语教学方案。这类单一的教学模式割裂了不同专业对应的临床场景、语言习得与人文培育之间的联系，难以匹配各细分专业的医患沟通培养要求。该校推行的“一专一案”分专业课程改革，也印证了通用型课堂框架很难做到平衡语言实训与叙事人文素养培育 。本文结合医学生不同阶段英语基础与职业发展特点，构建“基础—进阶—应用”课堂教学框架。叙事能力培养应前置至低年级，国内现有叙事课程多仅面向高年级开设，而海外医学院普遍将叙事研讨设为大一必修课，低年级人文培育存在明显缺位[7]。本分层框架区分各阶段语言技能与叙事人文培养的侧重方向。

针对低年级学生，课堂首要任务是夯实医学英语语言底子，熟悉基础医疗词汇、看懂简易门诊对话；与人文共情相关的叙事内容不作硬性要求，仅作为拓展内容，帮助学生慢慢建立体察患者情绪的意识。

中年级阶段，语言学习与人文叙事培养需要同步推进。课堂上着重引导学生进行文本剖析，体会情感表达，熟练运用医患沟通中病情告知、心理安抚类英文表达，具备基础的疾病叙事文本解读能力。

高年级的学习要重点培养学生的应用能力，因此教学重心向叙事人文培育倾斜。教学设计应加入鼓励学生独立完成英文微型

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

疾病叙事创作的环节，以及对比不同文化背景下医患叙事的差异的环节，通过创作和对比来学习借助英文表达传递医疗人文关怀。

这套分层组合的设计便于教师灵活地调整语言训练与人文素养培育的占比，防止课堂教学陷入片面化的培养误区。

（二）叙事文本的筛选思路

教学素材的选取制约着课堂效果。因此，叙事文本的选择需兼顾语言难度、叙事完整性、人文内涵三项标准，并统一素材选取依据。

语言难度匹配四六级水平，控制生词与长句比例，降低语言障碍对叙事解读的干扰；

叙事完整度优先选用覆盖发病、诊断、干预、预后全流程的文本，呈现医患、家属多方互动，便于梳理叙事脉络；

人文内涵层面，优选含伦理冲突、情感矛盾的文本，如重症决策、病情告知案例，为课堂人文研讨留出充足空间。

（三）叙事导向课堂教学活动设计

为融合叙事解读与医学英语学习，本文设计三类贴合课堂实际的叙事教学活动。

课堂可依托英文疾病叙事材料开展文本精读，教学顺序上优先挖掘文本承载的人文内涵，再梳理其中专业语言知识点。教师先带领学生感知文字里患者的情绪变化，总结医护人员的沟通方式，再提炼文本内专业词汇与实用句式，同步完成人文思考与语言知识积累。

还可组织跨文化叙事对比研讨，选取不同地域的疾病叙事文本，带领学生辨析中外患者看待病痛的不同视角、医护沟通方式的差异。在梳理各类跨文化医疗交际英文表达的过程中，潜移默化培育学生包容多元的共情意识。

此外，进行微型英文叙事写作练习也十分必要。要求学生用英文还原真实就诊场景，行文过程中既要体现患者的心理状态、医生人文沟通细节，也要合理运用课上习得的医学英语表达，同步提升书面输出能力与人文表达思维。

（四）语言技能＋人文素养的综合考核方案

传统医学英语考核以期末笔试为主，仅侧重语言识记，难以测评共情、叙事解读等人文素养。采用过程表现结合期末综合测试的评价模式，可同步考察学生专业英语能力与人文思辨能力。

过程性评价作为核心，综合学生叙事文本分析报告、课堂发言、英文叙事习作完成质量打分，评分兼顾语言规范性与文本人文解读深度。期末笔试设置双重考察模块，既考核叙事场景专业词汇、医患沟通句式，又通过材料分析题检验学生对患者心理与内在诉求的解读能力。该该评价模式打破唯分数评价局限，为人文素养这类难以量化的素养提供可行测评路径。

四、结语

（一）研究局限

本研究搭建的课堂教学框架，在不同医学专业内的适配性仍有较大完善空间；教学素材筛选思路、课堂评价细则也需结合课堂反馈持续优化。

（二）未来展望

叙事医学与医学英语教学的融合是新医科背景下医学英语教学改革的重要方向。随着实践的推进，可进一步结合不同专业医学生的培养需求细化教学设计方案，使叙事医学真正成为医学英语教学“工具性—人文性”平衡的重要支撑，助力新医科“双能”医学生的培养。

参考文献

[1] 国务院办公厅 . 关于加快医学教育创新发展的指导意见（国办发〔2020〕34 号）[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm, 2020-09-23.

[2] 计红丽 . 新医科背景下医学英语课程中叙事医学教学研究 [J]. 海外英语，2021 (10): 21-22.

[3] Charon R. Narrative Medicine: Honoring the Stories of Illness[M]. Oxford University Press, 2006.

[4] 孙庆祥 .《大学英语教学指南》视域下医学英语课程多维度系统性探析 [J]. 中国 ESP 研究，2022(03):46-54, 115-116.

[5] 王宗忠，孙芳，薛文隽 . 融医学人文于英语教学的课程思政探索——以 Medical Story 为例 [J]. 卫生职业教育，2019,37 (3):68-70.

[6] 熊璟 . 叙事医学内容融入医学英语教学对提升医学生叙事能力的有效性研究 [J]. 医学教育研究与实践，2024, 32 (02): 224-230.

[7] 江欢，崔仁善 . 叙事医学进入医学院校课堂的中外比较研究 [J]. 叙事医学，2024,7 (4):239-246.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.