新文科背景下基于 OBE 理念的研究生公共西班牙语课程教学改革研究

何萍萍，刘雨菲
长沙理工大学，湖南 长沙 410076
DOI:10.61369/ETI.2026070007

摘　　要： 随着中国与西班牙及拉丁美洲国家在经贸、科技、教育和文化等领域的往来不断扩大，研究生公共外语课程的功能也在发生变化。对非西班牙语专业研究生而言，选修西班牙语不仅是接触一门新语言，也是拓展国际视野、了解不同文化和增强职业适应能力的途径。然而，课时有限、学生起点不一、专业分布广泛，使研究生公共西班牙语课程面临不少现实困难。如果仍按照语音、词汇、语法和课文的顺序推进教学，学生即使记住了一些语言规则，也未必能够完成简单交流。基于此，本课程引入成果导向教育（Outcome-Based Education，OBE）理念，将学生能否运用西班牙语完成具体任务作为课程设计和教学调整的主要依据。本文以湖南某高校研究生公共西班牙语课程为对象，结合连续三年的教学实践，围绕学习成果、教学内容、课堂活动、任务评价和教学改进展开分析，探索适合零基础、跨专业研究生的公共西班牙语课程实施路径。

关 键 词： OBE 理念；公共西班牙语；教学改革

Research on the Teaching Reform of Graduate Public Spanish Language Course Based on the OBE Concept in the Context of New Liberal Arts

He Pingping, Liu Yufei
Changsha University of Science & Technology, Changsha, Hunan 410076

Abstract: With the continuous expansion of economic, technological, educational and cultural exchanges between China and Spain and other Latin American countries, the functions of graduate public foreign language courses are also changing. For non-Spanish language major graduate students, taking Spanish as an elective is not only about encountering a new language, but also about expanding international horizons, understanding different cultures and enhancing professional adaptability. However, with limited class hours, diverse student starting points and wide professional distribution, the graduate public Spanish language course faces many practical difficulties. If the teaching is still carried out in the order of pronunciation, vocabulary, grammar and texts, even if students remember some language rules, they may not be able to complete simple communication. Based on this, this course introduces the Outcome-Based Education (OBE) concept and takes whether students can complete specific tasks in Spanish as the main basis for course design and teaching adjustment. This paper takes the graduate public Spanish language course of a certain university in Hunan as the object, combined with three consecutive years of teaching practice, and analyzes learning outcomes, teaching content, classroom activities, task evaluation and teaching reform progress, to explore the implementation path of public Spanish language courses suitable for zero-basis and cross-disciplinary graduate students.

Keywords: OBE concept; public Spanish language; teaching reform

一、研究生公共西班牙语课程改革的现实需求与理论依据

新文科建设重视学科之间的联系，强调人才培养应适应国家发展和社会需求。随着“一带一路”建设持续推进，外语学习与学生的专业发展、国际交流和职业选择之间的关系更加紧密。已有研究指出，新文科背景下的外语人才培养需要突破单一学科边界，促进外语能力与其他专业知识相互融合。在这一背景下，公共西班牙语课程不应只是西班牙语专业基础课的缩减版，也不能把“教完多少词汇和语法”作为衡量课程效果的主要标准。

基金项目：2025年长沙理工大学学位与研究生教育教学改革课题，“基于 OBE 理念研究生公共西班牙语课程思政教学改革与路径探索”（项目编号：CLYJSG25054）。
作者简介：
何萍萍（1995-），长沙理工大学讲师，博士，研究方向：应用语言学。
刘雨菲（2005-），长沙理工大学外国语学院英语专业2024级本科生，研究方向：外国语言文学。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

该课程的授课对象来自不同学科，多数学生此前没有系统学习过西班牙语。他们选课的原因并不完全相同：有的希望接触新的语言和文化，有的考虑今后的科研、留学或就业，也有学生只是对西班牙及拉丁美洲国家感兴趣。面对这种差异，课程既要保证零基础学生能够入门，又要为学习能力较强或有明确专业需求的学生预留拓展空间。

OBE理念在本课程中的作用，主要体现在教学顺序的调整上。课程不再先确定要讲完哪些教材内容，而是先考虑学生在32学时后能够用西班牙语完成哪些事情，再据此选择相应的语音、词汇、语法和文化材料。例如，如果预期成果是“能够介绍自己的专业”，教学中就需要补充专业名称、研究方向和个人学习经历等表达；如果任务是“根据地图完成问路对话”，则应围绕地点、方位、交通方式和疑问句组织教学。这样，语言知识不再是孤立的学习内容，而成为完成任务所需要的表达工具。

二、研究生公共西班牙语课程教学中存在的问题

（一）课程目标与学生实际表现缺少对应

以往课程目标常使用“掌握基础知识”“了解西班牙语国家文化”等表述，但学生学完课程后究竟能够完成哪些语言活动并不明确。例如，“掌握方位表达”只能说明教学内容，不能直接反映学生能否看懂简单地图、询问地点或向他人说明路线。目标过于宽泛时，教师难以据此安排课堂任务，也难以判断学生是否达到课程要求。OBE强调课程目标、教学活动与成果评价之间的一致性，因此有必要将抽象目标转化为可以通过学生表现加以观察的学习成果。

（二）教材内容与研究生需求衔接不够

受教材结构影响，课程容易按照语音、语法和课文顺序展开。这样的安排有利于知识体系的完整性，但在课时有限的情况下，听说活动和情境练习往往被压缩。学生能够完成变位或填空练习，却不一定能够在对话中及时调用所学内容。

此外，通用教材较少涉及研究生的专业和职业情境。面对来自人文社会科学、理科和工科等不同专业的学生，单纯讲授家庭、饮食和旅游等日常主题，难以满足其进一步表达专业身份和学习经历的需要。外语课程应根据社会需求、培养目标和课程目标调整内容，促进语言学习与学科知识的联系。

（三）课堂输入较多，连续表达机会不足

对于零基础学习者，教师往往担心学生因基础不足而无法开展交流，因此会投入较多时间讲解发音和语法。实际教学中，部分学生能够跟随教师朗读，也能完成书面练习，但一旦离开教材或句型提示，便很难连续表达。有些学生在开展问路或购物对话时，习惯先用汉语组织答案，再逐句翻译成西班牙语，影响了交流的连贯性。

如果课堂长期采用“教师讲解—学生记录—完成练习”的方式，学生容易将重点放在规则记忆上。相关第二外语课程研究也指出，理论知识与实际训练失衡，会影响学生将语言知识转化为应用能力。

（四）传统考试难以反映语言运用能力

过去以词汇、语法、阅读等内容为主的笔试，能够检查学生对基础知识的识记情况，却难以反映其是否能够听懂问题、组织语言并完成交流。部分学生笔头练习完成较好，但面对真实或模拟情境时仍不愿开口。考试内容与课程所强调的交际目标不一致，也容易使学生在复习时重新回到背单词、记规则的学习方式。因此，本课程取消期末笔试，将考核重点转向学生在具体任务中的语言表现。

三、OBE理念下的课程设计与教学实践

（一）根据学生起点设置分层学习成果

课程从语言知识、语言应用、跨文化理解和自主学习四个方面确定学习成果。完成课程后，学生应能够辨认和读出常见西班牙语词语，理解并使用基本词汇和语法；能够进行自我介绍、询问信息、说明路线、参与简单情境对话并撰写简短信息；能够比较中外节庆、饮食或交际习惯；能够借助词典、学习平台和数字工具解决任务中遇到的语言问题。

考虑到学生起点不同，课程将成果分为基础、应用和拓展三个层级。基础层要求学生借助关键词或句型提示完成简短表达；应用层要求其在规定情境中相对独立地完成交流；拓展层则鼓励学生结合专业、研究方向或职业设想进行表达。例如，在专业介绍任务中，零基础学生只需说明专业名称和主要学习内容，基础较好的学生则可进一步介绍研究兴趣或未来职业计划。这种处理避免了用同一难度要求所有学生。

（二）围绕任务重新组织课程内容

课程按照“预期成果—任务情境—语言支持”的思路组织内容，设置“初识西班牙语”“个人与家庭”“校园与专业”“城市与出行”“文化与节庆”“职业与国际交流”等模块。每个模块均安排与之对应的产出任务：学生在学习问候语和语音后完成课堂问候；在学习人物描述后介绍自己或家庭成员；掌握方位和交通表达后根据地图开展问路；学习比较表达后介绍并比较中外节日。

教材仍是基础材料，但不再决定全部教学顺序。教师根据任务需要删减、重组或补充内容。例如，“城市与出行”模块加入地图、地铁线路图和旅游海报；“文化与节庆”模块使用节庆图片、短视频和简短新闻；“职业与国际交流”模块补充专业名称、产品介绍、电子邮件和基础职业对话。课程还加入中国节日、饮食和城市文化的西班牙语表达，使学生不仅了解目的语文化，也能尝试向西班牙语使用者介绍中国。

（三）增加课堂产出，调整任务实施方式

每个单元开始时，教师先向学生说明最终需要完成的任务，再讲解任务所需的语言知识。课堂活动主要采用角色扮演、信息差练习、小组协作和简短口头展示等形式。例如，在问路任务中，两名学生分别掌握不同的地点信息，需要通过提问和回答完成路线确认；在节庆比较任务中，学生借助图片和关键词，简要介绍中国与西班牙语国家的节日。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

在最初的课堂实践中，部分学生即使掌握了相关词汇，也难以完成较长对话。教师随后将完整任务拆分为若干小环节：先辨认地点和交通信息，再使用固定句型完成单轮问答，最后尝试进行连续对话。对于基础薄弱的学生，教师提供关键词、地图标记或句型卡片，并随着练习推进逐步减少提示。与直接要求学生完成整段对话相比，分步训练降低了零基础学生的表达压力，也便于教师及时发现和解决问题。

课程形成“课前预习—课堂运用—课后复习”的基本流程。学生课前熟悉语音、词汇或文化材料，课堂上通过对话、讨论和展示运用所学内容，课后则整理课堂笔记、完善任务单并复习重点表达。针对专业差异，课程设置难度适中的拓展任务：工科学生可以说明一种常见设备的名称和用途，经管类学生可以介绍简单产品，文科学生可以介绍一种中国文化现象，艺术类学生可以简要介绍一件作品。相关任务不要求使用复杂的专业术语，重点是鼓励学生结合已有语言知识完成基本表达。

（四）实施以语言运用为核心的任务评价

课程取消期末笔试，将评价分为课堂参与、单元交际任务、综合项目和期末口语考核四部分，每部分占总成绩的25%。

课堂参与主要考察学生是否参与问答、对话和小组活动；单元交际任务包括自我介绍、信息询问、路线说明、购物和点餐等课堂任务；综合项目主要包括节庆比较、城市介绍、旅行方案设计和简单的专业拓展活动；期末口语考核要求学生从所学主题中抽取或选择一个情境，独立或与同伴合作完成简短表达。

评价不要求学生复述语法规则，而是重点考察其能否完成交际目的、表达是否清楚、语言是否基本准确以及能否与同伴进行简单互动。对于零基础学生，主要考察其能否借助关键词和基本句型完成交流；对于已有一定基础的学生，则进一步关注表达的完整性、连贯性和内容丰富程度。语言准确性仍是评价内容之一，但不因少量语法错误否定学生对交际任务的整体完成。

（五）根据任务表现调整后续教学

学生在课堂任务中的表现是判断学习成果和调整教学的重要依据。如果多数学生认识相关词汇，却不能在问路、购物等情境中连续使用，教师就增加单轮问答和角色扮演；如果学生可以完成日常交流，却难以介绍自己的专业，则补充专业名称和常用表达；如果文化比较内容较为零散，则提供基本结构和连接词，帮助学生组织口头表达。

每轮课程结束后，教师整理课堂任务单、学生展示内容和期末口语考核记录，比较预期成果与学生的实际完成情况，反思任务难度、语言支持和课时安排是否合理，并据此调整下一轮课程。由此形成“设置成果—设计任务—观察表现—发现问题—调整教学”的循环。

四、改革实施效果与教学反思

（一）改革实施情况

本课程面向湖南某高校硕士一年级研究生开设，每学期32学时、每周2学时。连续三年累计选课人数约300人，学生来自人文社会科学、理科和工科等专业。除少数学生曾通过网络课程接触过西班牙语外，多数学生入学前没有系统学习经历。

三年的改革并非一次完成，而是在教学过程中逐步调整。最初的变化是减少单纯讲解，增加情境对话和口头任务；随后根据学生表现，将部分完整任务拆分为难度递进的小任务，并加入专业介绍和中国文化表达；在评价方面，则取消期末笔试，用课堂任务、阶段性成果、综合项目和期末口语展示考察学习情况。

（二）课堂教学中呈现的变化

任务活动增加后，课堂中的语言输出机会有所增多。在自我介绍、问路、购物和点餐等活动中，学生不再只是跟读或完成书面练习，而需要利用所学内容获取信息、回应同伴并完成任务。部分初期不愿开口的学生，在获得关键词和句型提示后也能够参与对话。随着提示逐渐减少，一些学生可以独立完成较短的交流。

学生对课程学习目标的理解也发生了一定变化。课程初期，不少学生更关注单词数量、动词变位和考试范围；在持续完成录音、情境对话和口头展示后，部分学生开始主动询问某个表达在具体场景中如何使用。从阶段性成果和期末口语展示看，多数学生能够完成自我介绍、信息询问和路线说明，部分学生还尝试介绍自己的专业或研究兴趣。

文化比较和专业拓展任务为学生自主查找资料提供了机会。学生在准备中国节日、城市文化和专业介绍时，需要借助词典、网络资源和数字工具处理表达问题。其学习内容因而不再局限于教材中的西班牙及拉丁美洲文化，也包括如何用西班牙语说明较为熟悉的中国经验。

上述变化主要来自课堂观察和学生任务作品。由于课程没有设置实验组与对照组，也没有进行严格的统计检验，因此只能说明改革过程中出现了较为积极的课堂表现，不能据此作出明确的因果判断。

（三）问题与反思

课程实践仍存在一定局限。首先，学生基础差异较大。部分零基础学生在连续表达时仍高度依赖提示，而有一定基础的学生则可能认为日常交际任务难度偏低。虽然分层任务能够缓解这一矛盾，但教师需要同时准备不同难度的材料，课堂组织压力随之增加。

其次，学生专业分布广泛，不可能在32学时内覆盖所有学科。现有专业拓展任务主要提供基本表达框架，与具体研究方向的结合仍然有限。语言基础、交际训练、文化内容和专业拓展之间如何分配课时，也需要根据每届学生情况不断调整。

此外，取消笔试后，任务评价更能反映学生的实际表达，但也提出了新的问题。例如，如何在鼓励学生开口的同时保持对语言准确性的要求，如何保证不同任务之间的难度相对一致，以及如何对不同年度的口语成果进行比较，仍需进一步完善。

后续改革将继续细化基础、应用和拓展任务，逐步积累适用于不同专业的模块化材料。同时，应明确口语任务中任务完成度、表达清晰度、语言准确性、互动能力和文化恰当性等指标，并系统保存学生的录音、短视频、项目作品和期末展示，为后续

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教学调整和跨年度比较提供依据。

五、结语

研究生公共西班牙语课程课时有限，学生又具有基础差异大、专业背景多样等特点。将 OBE 理念用于该课程，重点并不是增加新的理论概念，而是从学生完成课程后能够实际使用西班牙语做什么出发，重新安排教学内容、课堂活动和评价方式。

连续三年的实践表明，以自我介绍、情境对话、文化比较和专业介绍等任务组织教学，能够为学生提供更多使用语言的机会。取消以知识记忆为主的笔试，并根据课堂任务和口语成果进行评价，也使课程目标与学生的实际表现联系得更加紧密。不过，分层任务、专业融合和口语评价仍有完善空间。今后需要继续积累真实的学生作品和教学记录，在比较不同年度任务表现的基础上调整课程，使公共西班牙语教学更贴近研究生的学习特点和实际需要。

参考文献

[1] 徐敏 . 新文科背景下外语学科研究生培养的守正与创新——以地方理工院校为例 [C]//2023 年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集 .2023:392-393.

[2] 张一帆 , 李莹 . 新文科背景下基于 OBE 理念的外语类专业“金课”建设路径研究 [J]. 林区教学 ,2024(5):88-92.

[3] 杨丹 . 大国语言战略：新时代外语教育的挑战与变革 [J]. 外语教学与研究 ,2024,56(1):3-11.

[4] 刘建达 . 人工智能时代的语言测评：机遇与挑战 [J]. 现代外语 ,2024(11):859-869.

[5] 徐玲 . 基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设研究 [J]. 长春师范大学学报 ,2024(9):138-140.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.