数字化背景下大学英语课程教学实践探究

毛慧敏
江西应用科技学院，江西 南昌 330100

DOI:10.61369/ETI.2026070032

摘　　要： 本文以数字技术与大学英语课程教学融合研究为核心，探究数字技术赋能英语教学的理论基础与应用形态，通过数字技术为大学英语教育注入新动能，提升教学效率与质量。

关 键 词： 数字技术；大学英语；课程教学

A Study on Digital-Age College English Teaching Practices

Mao Huimin
Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract: This paper focuses on the integration of digital technology with college English curriculum and instruction. It explores the theoretical foundations and application modalities of technology-enhanced English teaching, aiming to use digital technology to advance college English education and improve instructional efficiency and quality.

Keywords: digital technology; college English; curriculum and instruction

引言

随着新一轮科技革命与教育改革深度融合，教育数字化已成为国家教育发展的核心战略方向。2025年，教育部等九部门出台《关于加快推进教育数字化的意见》，明确提出要全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革。《大学英语教学指南》(2020版)强调，“在信息化与智能化时代，多媒体技术以及大数据、虚拟现实技术、人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段”，鼓励教师“充分利用网络教学平台，为学习者提供课堂教学与现代信息技术结合的线上线下自主学习路径和优质丰富的自主学习资源，促使学习者从被动学习向主动学习转变”[1]。数字技术尤其是生成式大模型的普及应用，突破了传统教学的时空限制与资源壁垒，重塑了教与学的关系形态，为各级各类学科教学创新实践注入全新活力。

国家大力推进教育数字化战略与数字技术快速迭代的时代背景下，数字技术凭借大数据分析、自然语言处理、智能算法推演等技术优势，为大学英语课程教学模式创新、教学资源重构等方面提供更佳动能，成为驱动大学英语课程教学数字化转型的核心引擎，促进大学英语课程教学向智慧化方向高质量发展。探究数字技术如何赋能英语教学全流程，推动英语教学从传统模式向数字化转型，对当前英语教育领域具有重要意义。

一、相关理论基础

建构主义学习理论，是基于行为主义、认知主义理论所发展形成的，其讲求紧紧围绕学习者，强调“情景”“协作学习”对意义建构的作用[2]。该理论强调以学习者为中心，注重学习情境创设、协作交流与自主探究。利用数字技术创新教学模式、构建智能化学习平台、完善多元化评价体系、提升教师数字化教学能力、优化教学资源建设与应用等策略的实施，可以有效提升英语教学质量[3]。通过这种方式，数字技术有效提升教学效率与学习体验，为教育数字化转型、教学高质量发展提供坚实而可靠的技术支撑。数字技术能够为学习者创设沉浸式英语对话情境、提供个性化学习资源、支持自主碎片化学习，契合建构主义理论核心内涵，助力学习者主动建构英语语言知识体系。

大学英语兼具工具性与人文性双重属性，大学英语课程教学是以英语语言知识传授、语言技能训练、跨文化素养培养为核心的教学活动，涵盖听说读写译多个教学模块。新时代大学英语课程的教与学不局限于书本知识，更注重培养学习者语言综合运用能力、自主学习能力与跨文化交际思维，帮助学习者在理解中外文化差异的基础上，增强文化敏感性与包容力，提升在全球化语境下进行有效沟通与合作的能力，整体教学理念坚持以学习者为中心，倡导因材施教。

教育领域正经历从信息化向数字化的范式转换，数字技术赋能逐步融入基础教育与高等教育各学科教学体系。当前大学英语课程教学普遍沿用班级集体授课模式，容易受课堂时长、师资数量、教学资源等客观条件制约。数字技术凭借数据分析、智能交互、自适应学习、实时测评等技术优势，为破解英语教学难题、

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

实现教学模式革新提供了全新支撑，为大学英语课程教学优化带来了更多可能性。

二、数字技术赋能教学

数字技术的科学应用能够为教学提供有力支撑。依托丰富的教育资源数据库和智能算法技术，可有效突破传统教学设计模式下的资源限制与效率瓶颈，为教学活动的科学化、系统化开展注入技术动能。合理运用数字技术作为教学辅助工具，在教师的教学主导作用支撑下有利于提升学生学习实效，促进多元互动生态形成。数字技术与教学的融合，可以贯穿学科教学的课前、课中、课后全流程，而这也有利于教学运用场景的多样化，覆盖教学各核心环节，能够有效弥补传统教学模式的短板，为教学效率与质量提升提供了全新的技术路径。

（一）课前预习与情境创设

依托数字技术丰富学生课前预习资源与情境化学习体验。教师可借助智能教学平台，依据课程主题与教学目标，筛选并推送学习素材。为学生课前预习提供针对性支持，并创设学习情境。引导学生在课前阶段进入目标语言环境，激发学习兴趣与认知期待。学生可通过平台观看主题相关短视频、阅读英文新闻或参与互动式预习任务，初步感知语言使用场景与文化背景。在数字平台使用过程中，会自动记录学生的学习行为数据，为教师后续开展精准化教学提供数据依据。

（二）课中互动与智能反馈

在课堂教学环节，数字技术为实时互动与即时反馈提供了有力支撑。在课中互动层面，数字技术的合理运用能突破传统课堂交互的边界限制，重构课堂交互的整体格局。传统课堂互动主要表现在于教师与学生之间的问答模式，但这种模式有其局限性，存在交互覆盖面狭窄、学生参与主动性不足等问题。数字技术可以依托数据感知、智能分析、多模态交互等核心技术，打造全域化、常态化、分层化的课堂交互体系，为课堂教学的效能提升做出贡献。通过采集课堂教学过程中的学习行为数据，动态评估课堂整体学习状态，可以突破时空与形式的交互约束，拓展课堂交互的维度与广度，有效激发全体学生的参与积极性，切实解决传统互动中个体参与不均衡、参与意愿不强等突出问题，促进学生积极参与的课堂交互，形成良好课堂教学互动生态。通过智能反馈系统，教师能及时获取学生对知识点的掌握情况，调整教学节奏与策略，提升课堂教学的针对性与实效性。

（三）课后巩固与个性化拓展

根据所采集的学习数据，数字技术可以为课后学习提供了精准化、个性化的支持路径。通过多元化的教学资源，学生可以开展个性化的巩固练习与拓展资源，这有利于在课后阶段有效巩固自己课上所学内容，并对自身知识薄弱环节进行针对性强化。一方面，学生可通过智慧教学平台完成自适应练习，系统根据答题正确率与用时自动调整题目难度与类型，形成动态学习路径。另一方面，学生可通过即时反馈了解自身学习进展，明确薄弱环节，从而更有针对性地进行查漏补缺。

数字技术赋能教学，契合因材施教、以生为本的教学理念，能够根据学习者学习基础与学习节奏提供学习辅助，重构教与学的关系，推动教学模式创新发展。教育数字化是教育发展的战略方向，数字技术将为未来智慧教育的发展提供技术支持。借助数字技术，助力打破传统课堂的时空边界，根据学习者的英语基础水平、学习习惯和发展需求，灵活调整教学内容与教学节奏，落实以学习者为中心的因材施教理念，同时也能推动大学英语工具性与人文性的统一，实现语言能力培养与人文素养提升的有机融合，助力培养符合新时代要求的高素质复合型外语人才。

三、面临挑战与应对策略

随着人工智能技术辅助下教学手段日益发展，线上加线下混合式教学模式逐渐成熟，数字化转型已成为教育发展的趋势，各级各类教育都开始探索如何借助数字技术优化教学路径，把教学形态从“技术辅助”向“技术融合”演进。然而，数字化转型并非简单的工具叠加，而是需要从教学理念、课程设计、评价机制到教师素养的系统性重构。当前，在大学英语教学中，教师和大学生虽然已经建立了基础的数字意识，也能在教学和学习活动中使用常见的数字工具，但整体数字素养还跟不上数智转型的实际需求[4]。中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部联合印发的《2026年提升全民数字素养与技能工作要点》中提出，要提升全民人工智能素养，包括强化人工智能赋能教育、加快人工智能人才培育、深化人工智能普及应用。数字技术在教与学中的深度融合，对教师知识结构的拓展提出了更高要求，也对学生的自主学习能力与信息筛选能力提出了新的挑战。

教育数字化政策的持续推进促进了大学英语课程教学数字化建设步伐的加快。多媒体教室、智慧黑板、校园学习平台、线上教学资源库已基本普及。近年来，数字技术持续发展，为校园数字化教学提供了更丰富的技术支撑，各类英语学习工具、智能批改系统、自适应学习软件等被广泛应用于日常教学。从整体发展来看，大学英语课程教学已逐步摆脱单纯依靠课本、黑板的传统教学模式，数字化教学资源日益丰富。

在人机协同的教学活动中，教师是教学活动的主导者，教师确定教学目标，制定教学计划、学习规则和考核标准，进行课堂教学，布置写作题目，对人机协同进行监督，对学生学习情况进行个别与总体评价，给予个别的指导[5]。这对教师的教学设计、技术整合以及数据驱动的教学决策等能力提出了新的要求。教师要积极转变传统教学观念，适应数字化智慧教学新要求，促进教师角色转型，以适应时代需求。在数字技术深度融入教学的过程中，教师不仅需具备扎实的学科专业知识，还应掌握数字工具操作技能、以及人机协同教学设计能力，要基于学习数据精准研判学情，动态优化教学策略，合理运用人工智能工具辅助课堂互动与课后辅导。教育的本质在于育人，在数字化教学环境中，教师应具备批判性思维，审慎评估算法所推荐内容的准确性与适用性，确保技术应用始终服务于教育教学本质。

因而，教师应主动适应技术发展环境，积极发展数字素养，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

深入探索数字技术赋能教学的有效路径，从“会用技术”向“善用技术”转变。将数字工具与教学策略深度融合，从关注技术本身转向关注技术如何服务于教学目标的达成。如何促进学生的深度学习与全面发展，提升与技术协同的能力，这不仅是教学能力的提升，更是教学理念的发展。

四、结语

数字技术驱动英语教学数字化转型有其内在的技术、教学与教育发展逻辑，具备提升学习者个性化学习体验、减轻教师教学负担、重构智慧课堂形态、促进教育优质均衡发展的多元价值。数字技术与英语课堂教学深度融合，有效突破了传统单向灌输式教学模式的局限，构建起以教师为主导、数字技术为辅助、学生为主体的人机协同教学模式。要明确教师在教学中的主导地位，发挥人工智能在即时反馈方面的辅助优势，同时充分激发学生的主观能动性，形成人机协同的教学环境。借助智慧教学平台实时采集学习数据，精准定位学生薄弱环节，教师可动态调整教学重点与练习策略。数字技术可以作为辅助工具，实现人机优势互补，打造常态化智慧课堂。科学运用数字技术，构建多元化教学情境，推进教学评一体化发展，既可以创新课堂教学模式，又可以强化师生互动，增强课堂趣味性与学生参与度，为大学英语课程教学提质增效。

参考文献

[1] 张敬源 , 赵红艳 . 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径 [J]. 外语学刊 , 2024(2).

[2] 王晓冬 , 张晓琳 . 建构主义理论下的食品专业英语教学——评《食品学科本科专业英语》[J]. 食品工业 , 2020(12).

[3] 赵婷 . 数字化转型驱动英语教学创新与提质增效的路径 [J]. 山西财经大学学报 , 2025(S2).

[4] 秦智娟 . 数智赋能背景下大学英语数字化教学的实践路径探索 [J]. 现代英语 , 2026(9).

[5] 刘应亮 , 刘胜蓝 , 杨进才 . 社会文化活动理论视域下人机协同教学及应用探索——以 iWrite 协同英语写作教学为例 [J]. 中国电化教育 , 2022(11).

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.