数智化背景下大学生网络“圈层化”现状和思想引导策略研究

周花艳
西南石油大学，四川 南充 637000
DOI:10.61369/ETI.2026070029

摘　　要： 随着互联网技术的发展，大学生的社交和思想认识深受网络“圈层化”的影响。数智化背景下，大学生网络“圈层化”呈现出广泛性和复杂性、排他性和封闭性、娱乐性和零散性以及虚拟性和现实性相统一等特征，分析网络“圈层化”对高校思想政治教育工作带来的渠道受阻、内容缺乏和精准性削弱等挑战，提出制度规范“破圈”、队伍融入“入圈”、创新优化“融圈”、教育引导“出圈”等建议，旨在提升高校思想政治教育工作成效。
关 键 词： 大学生；网络“圈层化”；思想政治教育

A Study on the Current State of Online "Community Formation" Among University Students and Strategies for Ideological Guidance in the Context of Digital and Intelligent Transformation

Zhou Huayan
SouthWest Petroleum University, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: With the advancement of internet technology, the social interactions and ideological awareness of college students have been profoundly influenced by the "circuitization" phenomenon on the internet. In the context of digital and intelligent transformation, this online "circuitization" among college students exhibits characteristics such as broadness and complexity, exclusivity and closedness, entertainment–oriented nature and fragmentation, as well as the integration of virtuality and reality. This paper analyzes the challenges posed by this online "circuitization" to ideological and political education in higher education institutions—specifically, obstacles in communication channels, deficiencies in educational content, and diminished precision—and proposes several recommendations: establishing institutional norms to "break through the circuits," facilitating the integration of educators into these "circuits," innovating and optimizing methods for "integrating into the circuits," and employing educational guidance to "exit the circuits," with the aim of enhancing the effectiveness of ideological and political education in higher education institutions.
Keywords: university students; online "societal stratification"; ideological and political education

一、问题提出

新时代大学生在互联网高速发展的“Z世代”，其思想认识和行为模式“依网而塑”、“随网而变”。伴随“信息茧房”“网络圈层”等现象的出现，将高校思想政治教育工作从课堂教学延伸到全方位教学，从课程思政拓宽到网络思政。从思想政治教育四要素来看，网络“圈层化”在高效便捷获取信息的同时也带来了渠道受阻、内容完整性缺失、话语权减弱等不足。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要根据不同网络平台、不同网络社群的特点制定专门的思想政治教育方案，形成有的放矢的新媒体矩阵。”[1]

二、数智化时代大学生网络“圈层化”

（一）数智化时代大学生网络“圈层化”的概念界定

网络“圈层化”是指网民在互联网平台上根据自己的兴趣、爱好、信息目标或一定的关系形成的网络群体交互活动中逐渐形成“圈层化”的特点和趋势。根据网络圈层化发展的进程可以分为萌芽期、形成期、爆发期和数智化时代带来元宇宙、虚拟社群和 AICG 虚实结合的深化期。

课题项目：“西南石油大学2025年网络思想政治教育研究课题《数智化时代大学生网络社交圈层化特点与引导策略研究》（WLSZ2510）”
作者简介：周花艳（1993.01-），女，汉族，湖南新邵人，硕士研究生，讲师，思想政治教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）数智化时代大学生网络“圈层化”的特征

1.网络“圈层化”具有广泛性和复杂性

数智化技术的发展，使得人们在人际发展中有现实社会延伸到网络平台，大学生作为网络的“原住民”，将网络作为社交范围和社交平台的主阵地。大学生网络“圈层化”呈现出种类多、内容多、平台多的特点。他们随时“入圈”、“出圈”，甚至是随时“创圈”，呈现出广泛性和复杂性。

2.网络“圈层化”具有排他性和封闭性

网络空间是开放的，网络“圈层化”本质上也是开放的，大学生根据自己的兴趣爱好和个人需求选择进出“圈层”、“混圈”。根据不同“圈层”明显划分“圈内”和“圈外”，从而出现圈内外信息壁垒，呈现出排他性和封闭性。

3.网络“圈层化”具有娱乐性和零散性

大学生群体的生活和学习都深受大数据的精准投喂、青年亚文化的影响，呈现出娱乐性。同时，在网络传播中的“去中心化”，每个群成员都可以发声打破了以往价值引导传播过程的单向性，带来更多交互性的同时也瓦解了思想政治教育内容的整体性，在群成员的点赞、留言、转载和讨论中让网络“圈层化”呈现出零散性。

4.网络“圈层化”具有社交虚拟性与现实性相统一

随着互联网的发展，有的网络“圈层”因工作、社交、爱好等组建，由现实生活延伸到网络，例如微信、QQ群聊等；有的网络“圈层”由云端用户组成因爱好、价值观、游戏、娱乐等想法一致组建，群成员间互不认识也不会延伸到现实生活，例如游戏、小红书、微博等；有的网络“圈层”由线上线下交融由一些组织、行业、领域组建而成，群成员间现实交互，例如闲鱼、公众号等。因此，网络“圈层化”呈现出社交虚拟性与现实性相统一。

三、网络“圈层化”对大学生社会主义核心价值观培育影响的现状调查

第56次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截止2025年6月，我国网民规模达11.32亿人，其中20-29岁的青年网民占比12.8%。我国社交网络用户规模达11.07亿人，占整体网民的98.6%。[2]

课题组针对多所高校大学生先后发放500名问卷进行抽样调查，收回有效问卷448份。49.46%的学生拥有超过10个的网络群聊，31.18%的学生拥有1-5个网络群聊，18.28%的学生拥有6-10个网络群聊，仅有1.08%的学生一个网络群聊都没有。在参与最多的网络群聊种类调查中大多数的学生选择了沟通交流类的网络群聊，例如QQ群、微信群等社交群聊；其中45.16%的学生选择了学习类的网络群聊，例如云课堂、学习通、智慧树等平台；22.58%的学生选择了信息分享类网络群聊，例如微博、小红书等。由此可见，大学生网络“圈层化”现象十分明显，且大多以个人社媒为主。

如图1所示，仅有8.6%的学生群聊中的个人信息完全属实，最高的占比是43.01%少部分属实，可见在网络“圈层”中的信息真伪难辨度很高。

超过50%的学生表示所在的网络群聊中存在或不清楚是否存在虚假谣言、过激言论等不良信息，可见网络“圈层化”对大学生思想认识影响的不确定性。

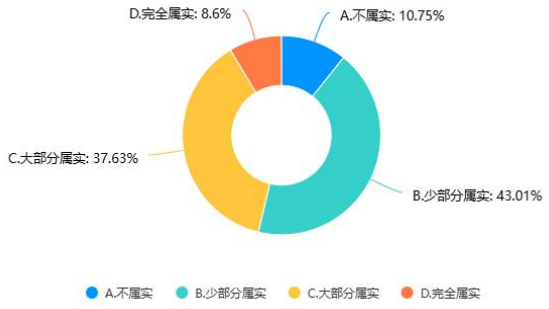


图1：所在的网络群聊中个人资料填写的真实度

课题组对多所高校思政教师、宣传工作骨干和意向辅导员等教师采取一对一访谈的形式进行调查，了解网络圈层化对大学生思想政治教育工作的影响。访谈结果显示：高校大学生网络“圈层化”现象普遍，教育工作者正在不停尝试“入圈”和“破圈”。案例展示如下：

案例1：江西某高校辅导员胡老师

网络“圈层化”就是拥有同样兴趣聚集在一起的网络群体，在大学生社会主义核心价值观培育过程中，网络“圈层化”多样性和封闭性的特点带来较多工作挑战，在后期工作将通过增加现实引导和虚拟融入互动的方式提升思政工作的成效。

案例2：四川某高校思政教师夏老师

在日常思政课程教学中存在学生沉溺网络、课堂活动主观参与率低的困难。在思政课程教学过程中曾采用微电影和思政实践的形式破圈，后期将尝试剧本杀和网络视频制作、宣传片制作的形式开展教育引导。

总结来说，新时代大学生能够辨别网络“圈层化”的特点，对“依网而居”的大学生群体的思想和行为带来了一些积极影响。但是，网络“圈层化”也带来了宣传方式不够多样、学生沉溺网络忽视现实、网络“圈层”充斥负面信息、网络“圈层”真假信息难辨等挑战。

四、网络“圈层化”对大学生思想政治教育的影响

网络“圈层化”是机遇也是挑战。网络思政是学生思想政治教育的有效延伸，网络思政文化育人体系是思政教育改革创新的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

重要路径。

（一）网络“圈层化”对大学生思想政治教育的积极影响

1.拓宽了大学生思想政治教育的新场域

传统的思想政治教育常常局限于教学课堂、校园、文化长廊等现实空间，网络为教育工作拓宽了场域，将思想政治教育工作创新作品，延伸平台，例如慕课、抖音、微信等，实现传线上线下的良性互动。

2.创新了大学生思想政治教育的表现形式

网络“圈层化”以数智化让思想政治教育以微课、微视频、3D体验的形式呈现，帮助学生穿越时间、打破空间的限制，沉浸式体验教育场景，运用网络文化中的内容、文化符号和表达形式创新教育内容，创新大学生思想政治教育的表现形式。

（二）网络“圈层化”对大学生思想政治教育的消极影响

1.教育渠道受阻

大学生思想政治教育的本质是教育者和受教育者之间的信息传递，受网络“圈层化”影响，大学生根据兴趣爱好、自身需求精准形成“圈层化”自动屏蔽“圈外”信息形成“信息茧房”使得思想政治教育工作难以“入圈”，“入圈”后难以“融圈”。

2.教育内容完整性破坏

数智化背景下的网络“圈层化”，信息“碎片化”是主要特征。[3]大学生的思想政治教育引导是循序渐进、相互衔接、彼此联系的整体。这种信息交互模式与高校的教育形式冲突，对于需要大学生深入理解、深化认同、专注思考的正确思想而言，这无疑破坏了教育内容的完整性。

3.教育精准性缺失

数智化背景下，同一网络“圈层”无法满足不同学生群体的心理需求、情感认同和学习需要，大学生加入多个“圈层”是常态。高校思想政治教育工作呈现出、针对性和全覆盖难题，也给思想政治引导的个性化需求带来精准性挑战。

五、网络“圈层化”影响下，社会主义核心价值观培育的对策探析

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[4]指出思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。

（一）以制度规范网络“圈层化”营造清朗环境，促进思政教育的“破圈”

一是，平台要优化推荐机制，破解“信息茧房”；强化平台主体责任，加大网络监管力度，打破网络“圈层”之间的壁垒和不良亚文化的侵蚀。二是，所有网民遵守法律底线。不管是群成员还是网络大V，都要自觉传播正能量，不制作、不发布、不传播不良信息，营造网络“清朗环境”。

（二）以队伍融入网络“圈层化”拓宽教育平台，促进思政教育“入圈”

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调：“宣传思想阵地，我们不去占领，人家就会去占领。”[5]高校作为大学生思想政治教育的主阵地，要发挥高校培养人才的主要功能。一是，加强师生对网络思政的思想认识。正确认识互联网是当前大学生网络思政的主阵地，结合不同网络“圈层”的特色，创新作品主动“入圈”；二是，提高师生对网络思政的创新能力。精准识别网络“圈层”中的专业术语和创新话语，参与学生所在网络“圈层”，使用大数据、数智化工具对大学生精准画像，设计个性化内容，引起大学生的兴趣和情感共鸣。三是，提升网络思政队伍的知识素养和业务能力。教育队伍要加强自身理论知识的学习，提升开展网络思政的底气和吸引力。

（三）以创新优化网络“圈层化”丰富教育内容，促进思政教育的“融圈”

网络“圈层化”现象的传播，让思政教育从以往的形式由“一对一”向“一对多”转变，渠道由“人——人”向“人——机器——人”转变，内容由教材教案向网络素材转变。

第一，内容创新。高校主流媒体要创作更多符合学生情感认同的优质教育内容促进破壁“融圈”。借助AI和大数据对学生进行精准画像，结合学生兴趣爱好针对性制作宣传教育内容，提升教育内容的吸引力、感召力、说服力，促进“圈层”间文化交融。

第二，机制创新。高校要创新网络思政的运行机制和科学合理的成效评估机制。一方面，推动思想教育工作将教学、实践和行政服务与网络空间相结合，建立正能量学生网络交互共享平台。[6]另一方面，要在教育内容的影响力指数、参与度和教育成效等不同方面进行量化评估，提升教育成效。

第三，形式创新。高校结合区块链、交互游戏、AI、VR、AR等技术创造沉浸式体验的教育模型，例如短视频和微电影、剧本杀等内容，使大学生产生共鸣，实现全面“融圈”。

（四）以教育引导网络“圈层化”提升大学生网络素养，促进思政教育的“出圈”

一是，提高大学生的信息甄别能力。线上线下交互的形式引导大学生提高是非明辨能力，找准学生群体内容部的思想道德和现实需求，引导学生正确辨别网络信息，自觉抵制网络不良信息的传播，做到不传谣、不造谣、不信谣，自觉筛选有效信息。

二是，坚定青年大学生的理想信念。引导大学生主动走出网络舒适圈，立足现实发展需要，培养艰苦奋斗的精神品质，成为“四有青年”。

三是，积极培育网络“圈层化”的正向引导。用好学生党员、学生干部这群骨干力量，通过他们融入各个圈层，推动网络思政的影响力。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

四是，引导大学生关注现实生活主动“出圈”，要培养大学生广泛的兴趣爱好，充实现实生活，引导大学生的辩证思维，正确看待他人意见和评论。

网络“圈层化”是互联网技术快速发展下形成的新趋势，为大学生思想政治教育提供新机遇也带来新挑战。网络“圈层化”的特征可能影响青年大学生的思想认识，也给思想政治教育提供了新素材、新平台、新机遇。因此，紧扣数智化的时代特征结合思想政治教育的四要素，结合大学生成长成才的规律，提出制度规范“破圈”、队伍融入“入圈”、创新优化“融圈”、教育引导“出圈”的建议，开展高校学生思想政治教育工作有一定实际意义。

参考文献

[1] 董洪亮，赵婀娜，张烁，丁雅诵 . 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地 [N]. 人民日报，2016-12-11(001).

[2] 第56次《中国互联网络发展状况统计报告》[J]. 传媒论坛，2025,(15):121.

[3] 周方媛 . 网络“圈层化”对大学生思想政治教育的影响及对策研究 [D]. 山东师范大学，2025.

[4] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[J]. 思想政治工作研究，2021,(08):18-19.

[5] 梁东亮 . 习近平关于高校思想政治教育的重要论述研究 [D]. 西安科技大学，2022.

[6] 温海阔 . 网络圈层化对大学生主流价值观认同影响研究 [D]. 西安理工大学，2024.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.