三全育人背景下民办高校社区党建创新路径

李娜
西安明德理工学院，陕西 西安 710124
DOI:10.61369/ETI.2026070042

摘　　要： 三全育人背景下民办高校社区党建具备区别于公办高校的独特育人属性，无需承担过多行政传导类事务，可聚焦学生成长需求开展价值引导工作，需锚定全员全程全方位三个维度搭建核心评判标准。现有民办高校社区党建实践中存在育人力量分散、场景覆盖有盲区、活动脱离学生成长需求等问题，结合成熟探索经验，可通过明确各育人主体职责清单、激活社区公共空间育人功能、打造专业融合特色党建项目三类方式，逐步优化工作路径，提升育人实效。

关 键 词： 三全育人；民办高校；社区党建；育人机制

Innovative Path of Community Party Building in Private Universities Under The Background of Comprehensive Education

Li Na
Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract: Under the background of comprehensive education, community party building in private universities has unique educational attributes that are different from those in public universities. It does not need to undertake too many administrative transmission affairs, and can focus on the growth needs of students to carry out value guidance work. It is necessary to anchor the core evaluation criteria of all staff, the whole process, and all aspects. In the current practice of community party building in private universities, there are problems such as dispersed educational forces, blind spots in scene coverage, and activities that are detached from students' growth needs. Based on mature exploration experience, three methods can be used to gradually optimize the work path and improve the effectiveness of education: clarifying the responsibilities of each educational subject, activating the educational function of community public spaces, and creating professional integration characteristic party building projects.

Keywords: three in one education; private university; community party building; education mechanism

引言

立德树人是高等教育的根本任务，民办高校作为高等教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养高素质应用型人才的核心职责。学生社区是学生日常学习生活的核心场域，社区党建是实现价值引领下沉、精准对接学生成长诉求的重要载体，传统高校社区党建往往存在行政属性过强、内容脱离学生实际、育人覆盖存在盲区等问题，难以适配民办高校的办学特性与学生个性化成长需求。三全育人理念的提出，为高校育人工作的全链条覆盖、全场景渗透提供了明确的实施框架，也为民办高校社区党建的模式创新指明了方向。对民办高校社区党建核心遵循、实践特征与优化路径的系统梳理，能够为民办高校提升党建育人实效提供具体参照，助力立德树人根本任务在基层育人场景落地。

一、三全育人背景下民办高校社区党建的核心遵循

（一）民办高校社区党建的育人属性

基于三全育人的整体实施语境，民办高校社区党建的育人属性有着区别于普通公办高校的独特定位。民办高校的办学主体以及管理架构有着自身特性，社区党建不需要承担过多行政传导类的事务性工作，能够把更多核心精力投放到与学生成长需求直接相关的育人环节设计工作当中。从育人目标的落地路径角度观察，民办高校的学生群体对个性化成长指引的需求更为突出，社区党建作为贴近学生日常居住生活的工作载体，能够更好地贴合学生的真实诉求开展价值引导工作[1]。结合立德树人根本任务的落实要求来看，民办高校社区党建的所有工作设置都围绕育人核心展开，不需要适配其他非育人属性的考核要求，能够更灵活地调整工作方向适配学生的成长节奏，也能够更顺畅地把价值引领

课题信息：西安明德理工学院党建研究项目资助课题名称：民办高校学生社区党建工作创新研究——以西安明德理工学院为例。课题编号：DJY202409。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的内容融入学生的日常学习生活场景当中，凸显专属的育人属性优势。

（二）三全育人融入社区党建的核心标准

基于三全育人的实施框架，民办高校社区党建的核心评判标准要始终锚定育人的核心目标，搭建适配民办高校办学特性的落地参照系。结合育人主体的覆盖要求，全员维度的评判要锚定各类和学生成长相关的主体参与程度，把辅导员、专业教师、行政后勤人员以及学生骨干都纳入党建工作的参与范畴，考核各类主体是否真正投入到学生日常的成长引导工作当中，没有出现职责悬空或者参与缺位的情况。结合育人工作的周期特性，全程维度的评判要覆盖学生从入校适应到毕业发展的完整成长周期，考核党建工作是否贴合不同学段学生的成长需求设置对应内容，没有出现学段衔接断层或者内容脱离学生实际成长节奏的问题[2]。结合育人场景的延伸要求，全方位维度的评判要围绕学生日常学习生活的各类场景展开，考核党建内容是否自然融入到学生的居住、社交、实践等各类活动当中，没有出现育人场景空白或者价值引导脱离学生真实生活的情况。

二、西安明德理工学院社区党建的实践特征

（一）多元育人力量的下沉模式

基于三全育人的落地要求，西安明德理工学院围绕学生社区的育人场景需求推动各类育人力量进驻社区，深入落实领导干部深入基层联系学生制度，校院领导定点对接对应社区楼栋，定期开展驻点接待工作，直面学生提出的学业、生活各类诉求并协调相关部门及时回应解决，同时将工作从办公区、教学区下沉延伸到学生区，听取学生对社区建设的意见建议。安排辅导员进驻社区住宿、办公，探索驻站辅导员打破带班界限实行学生思想引领、日常事务等“一员通办”，大力推进优秀中青年教师、思政课教师和心理咨询、生涯规划、就业创业指导等育人力量进入社区，开展学业答疑、专业发展规划指导与各类特色活动，引领学生听党话、跟党走，提升实践能力、责任意识与奉献精神，在社区全覆盖建立党团组织，选拔楼层长，设立党员示范岗、青年志愿者工作站，推进学生干部宿舍、退伍军人宿舍及党员宿舍等文明特色寝室创建，让学生提出社区建设建议并在老师指导下自主策划实施社区活动，有效发挥朋辈力量，充分调动学生的主动性、积极性、创造性，形成“师生同建、我家我建、人人参与、共治共享”的工作格局，为后续社区党建各项活动的开展打下扎实的人力支撑基础。

（二）党建育人空间的搭建路径

自2023年7月我校启动“一站式”学生社区综合管理模式建设以来，学校党委坚持以党建引领为核心，全面落实“立德树人”根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，结合三全育人全场景覆盖要求，围绕学生社区日常活动轨迹搭建虚实结合的党建育人空间载体，致力于构建以党支部进社区为主要内容的社区党建引领体系、以线上线下服务平台搭建为主体的社区服务体系等五大体系；学校在各学生社区楼栋公共活动区域开辟专属党员之家阵地，内部设置红色主题读物阅览区、党务信息公开栏、常态化谈心交流角三类功能区块，用于开展学生党员日常理论学习、支部组织生活及普通学生成长诉求对接等活动，空间开放时间匹配学生课余作息，不占用正常学习休息时间，借助已投入使用的学生社区线上服务端口，将党建相关信息对接模块整合到原有服务框架内，涵盖党员志愿服务预约、思想引导咨询对接、党建活动预告查询三类核心功能，学生可随时通过移动端提交诉求或了解活动信息，无需专程前往线下办公点位办理相关事项4，两类空间载体贴合学生日常使用习惯，无额外使用门槛，所有在校学生均可按需使用对应空间资源，为社区党建各项工作开展提供稳定载体支撑。

（三）特色党建活动的运营方法

基于三全育人的价值引领要求，学校结合校内信息工程、智能制造等优势专业的人才培养定位，把专业实践需求和党建育人目标融合起来设计特色活动，所有活动的内容设置都契合学生的真实成长诉求，不会脱离社区党建的育人核心。 结合学生的专业成长诉求，学校面向艺术设计类专业学生开展红色主题文创产品设计相关活动，引导学生把专业技能运用到红色文化传播的实践场景中，活动产出的相关内容会直接投放到社区党建的线下线上阵地供全体学生浏览学习。 结合志愿服务的落地要求，学校组织不同专业的学生党员带头成立社区专项服务队，依托专业能力为社区内有需求的学生提供计算机设备调试、学业答疑、职业规划指导等帮扶内容，所有服务内容的设置完全匹配学生的日常诉求，不会额外增加参与学生的负担[5]。结合价值引领的传播需求，学校定期开展不同主题的红色成长分享活动，邀请不同专业的优秀学生党员分享自身的成长经历与思想感悟，活动时间完全适配学生的课余作息，参与形式也不设置额外门槛，全体在校学生都可以根据自身兴趣选择参与。

三、三全育人背景下民办高校社区党建的创新优化路径

（一）队伍协同，构建跨主体联动育人机制

基于三全育人的落地实施需求，民办高校开展社区党建的跨主体力量统筹工作，能够有效破解现有育人力量分散、职责边界模糊的现实问题。民办高校把辅导员的核心职责划定为社区内学生思想引导与日常诉求收集工作，把专业教师的职责划定为学业答疑与专业成长指导工作，把行政后勤人员的职责划定为社区生活服务保障与问题响应工作，把学生骨干的职责划定为普通学生与育人主体间的信息传递与活动协助工作，各主体的职责清单没有重叠交叉的内容，也不会出现责任归属模糊的空白区域。结合社区党建的日常运转需求，民办高校建立固定的周度议事对接机制，各类育人主体的代表在固定时段集中梳理近期收集到的学生诉求，共同商议对应问题的解决路径，不会出现单个主体独自处理超出自身权责范围事项的情况，议事过程中产生的决策内容会直接明确对应的执行主体与完成时限，相关推进情况会同步告知所有参与主体，不需要额外设置单独的信息传递环节[6]。从育人效果的核验维度出发，民办高校搭建统一的履职成效评价体系，把各类主体参与社区党建工作的实际成效纳入常规工作考核的范畴，评价维度完全围绕学生诉求的解决率以及学生的实际满意度设置，不会加入和育人无关的行政类考核指标，评价结果直接和各类主体的评优评先以及绩效激励挂钩，能够充分调动不同岗位人员参与社区党建工作的主观能动性。结合育人主体的能力提升

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

需求，民办高校开展定期的专项培训，培训内容围绕社区党建的核心要求以及学生成长的共性需求设置，帮助各类主体明晰自身工作和育人目标的关联，不需要学习和自身岗位职责无关的内容，也不会占用过多的日常工作时间[7]。相关规则的设置完全贴合民办高校的办学特性，不会额外增加各类育人主体的事务性负担，所有的协同流程都围绕学生的真实成长诉求设置，能够保证跨主体的育人力量形成合力，为社区党建各项工作的长效推进提供稳定的人力支撑。

（二）场景赋能，拓展社区党建育人覆盖维度

基于三全育人全场景覆盖的实施需求，民办高校对现有社区实体空间开展功能激活的相关工作，能够有效填补现有育人场景存在的空白区域，提升党建内容的触达效率，让价值引领的相关内容自然融入学生的日常学习生活环节。民办高校对社区内原本只具备基础功能的公共活动区域开展功能优化调整工作，不会对原有空间的使用属性做出颠覆性改造，仅在现有功能框架下融入轻量化的党建育人相关内容，在公共休息区放置红色主题的普及类读物，在公共交流区设置常态化的思想交流主题提示，空间的使用规则与开放时间与调整前保持一致，学生依然可以按照原有使用习惯自由使用相关区域，在日常的休息、交流过程中自然接触到相关的党建内容，不需要刻意安排专门的学习时段参与相关活动。民办高校沿着学生日常出行的高频动线设置分散式的党建内容展示点位，点位主要设置在学生取餐、取件、往返自习室的必经路径周边，展示的内容定期进行调整，契合不同阶段学生的成长诉求，开学季展示适应校园生活的相关引导内容，就业季展示优秀党员的求职成长经验，所有展示内容都采用轻量化的设计形式，不会占用过多公共空间，也不会干扰学生的正常通行，学生在日常出行的过程中就可以按需浏览相关内容，不需要专门前往固定的党建阵地获取相关信息[8]。民办高校开展社区党建活动的过程中对场地选择进行灵活调整，不会将所有活动都局限在专属的党建空间内，会根据活动的内容属性选择适配的活动场地，实践类的活动可以放置在社区的公共实践工位开展，交流分享类的活动可以放置在社区的户外休闲区域开展，小型的答疑类活动可以直接在公共休息区的空闲点位开展，活动场地的选择完全契合活动的内容定位，也能降低学生的参与门槛，吸引更多有相关需求的学生自发参与到活动当中，相关调整不会额外增加社区的运营成本，也不会对学生的正常生活秩序造成干扰，能够在现有资源条件下最大化拓展党建育人的覆盖范围，让社区内的所有公共空间都可以承载相应的育人功能。

（三）品牌培育，打造专业融合特色党建项目

基于民办高校专业设置差异化的办学特性，社区党建的品牌培育工作要牢牢锚定专业能力培养与价值引领融合的核心方向，打造学生认可度高的特色活动矩阵。结合学校优势专业的人才培养定位，民办高校把党建活动的设计和学生的专业实践需求结合起来，活动内容对应不同专业学生的技能锻炼要求，既能让学生在参与过程中完成专业实践的积累，也能把红色文化传播的相关内容融入实践环节，不会设置脱离学生专业成长的活动内容，避免出现活动形式大于实际育人价值的问题。围绕学生的日常活动轨迹，民办高校调整品牌活动的运营方式，把活动的开展节奏和学生的课余时间安排适配起来，活动的参与流程尽量简化，不设置额外的参与门槛，学生可以根据自身的兴趣和时间灵活选择参与不同的活动模块，不会强制要求学生参与不符合自身成长需求的活动内容，以此提升学生对党建品牌的接受度和参与意愿。针对品牌活动的长效运营需求，民办高校建立特色活动的动态优化机制，定期收集学生对活动内容的反馈意见，根据学生的诉求和不同阶段的育人重点调整活动的设计方向，把学生认可度高、育人效果突出的活动进行标准化梳理，形成可复制的运营模式，向其他同类民办高校进行推广，不会保留学生参与度低、内容脱离实际的活动项目，以此保障党建品牌的持续生命力。民办高校在品牌培育过程中始终围绕学生的真实成长需求，不追求品牌名称的花哨设计，也不做脱离育人核心的表面宣传，所有品牌项目的运营都落脚到学生的能力提升与价值引导层面，既能凸显民办高校的办学特色，也能为三全育人目标的落地提供可参考的实践路径，进一步拓宽民办高校社区党建的工作边界，让党建品牌的影响力覆盖到更多学生群体，形成兼具辨识度与实操性的社区党建工作路径。

四、结语

民办高校社区党建是落实三全育人要求、构建基层育人新格局的重要抓手，其核心优势在于能够脱离冗余的行政事务束缚，聚焦学生真实成长需求开展价值引领工作，适配民办高校的办学特性与学生个性化成长诉求。各地民办高校可在明确社区党建育人属性与核心评判标准的基础上，结合自身办学定位与专业设置优势，灵活吸纳现有成熟实践经验，从育人主体协同机制构建、公共空间育人功能激活、特色党建品牌培育三个维度逐步优化现有工作模式，避免照搬公办高校党建的通用路径，构建适配自身发展的社区党建工作体系。相关探索不仅能提升民办高校的育人质量，也能为高等教育领域党建育人模式的创新提供差异化实践样本，推动育人工作真正下沉到学生成长的各个环节。

参考文献

[1]叶艳欣，游文玮，张丽娜.书院制视角下“一站式”学生社区党建育人路径研究[J].源流，2025,(22):98-100.

[2]黄青青.高职学生社区党建工作模式创新研究——以学生社区党员互助化实践为例[J].广东交通职业技术学院学报，2024,23(05):115-119.

[3]汪吉平.新时代高校“一站式”学生社区党建工作的意义、困境与路径[J].文教资料，2025,(22):118-120.

[4]李一玲，陈华娜.民办高校党建工作品牌建设探索与实践——以广州涉外经济职业技术学院为例[A].广东省高等教育学会，广东省高等教育学会2024学术研讨会论文集[C].广州涉外经济职业技术学院；:广东省高等教育学会，2024:235-247

[5]马丽莹，李艺璇.民办高校基层党建品牌建设的思考[J].中国地市报人，2024,(12):110-111.

[6]周彤.加强高校“一站式”学生社区党建工作的逻辑、困境与路径[J].太原城市职业技术学院学报，2024,(12):124-126.

[7]曾银珠.民办高校教师党支部推进党建“双创”建设的研究[J].产业与科技论坛，2024,23(24):249-251.

[8]余欣城.“三全育人”视域下高职院校学生公寓党员工作站建设路径探究——以四川信息职业技术学院为例[J].天南，2024,(06):123-125.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.