趣玩劳动 快乐衔接
——游戏化劳动活动在幼小衔接中的运用研究

顾义红
无锡市新吴区春城幼儿园，江苏 无锡 214145
DOI:10.61369/ETI.2026070006

摘　　要： 幼小衔接是幼儿身心发展和学习能力过渡的重要时期，劳动教育属于衔接教育的主要内容，能帮助幼儿形成独立品格、养成良好习惯，适应小学阶段的生活和学习方式。游戏化模式符合幼儿直观行动思维和趣味化的特征，可以消解传统劳动教育的枯燥性，在自主体验、趣味实践的过程中学习基本的劳动技能。目前幼小衔接劳动教育存在着技能梯度混乱、兴趣激发缺乏、习惯培养薄弱、文化渗透缺失等诸多问题，影响了衔接育人的效果。依托情境游戏、闯关挑战、角色扮演等多样的形式重新塑造劳动教育模式，可以创建起阶梯式的劳动技能体系，激发幼儿的劳动主动性，巩固长效的劳动习惯，浸润正向的劳动文化，为幼儿平稳地完成幼小过渡、塑造终身的劳动素养奠定根基。

关 键 词： 幼小衔接；游戏化劳动；劳动素养

Fun Labor, Happy Transition: A Study on the Application of Gamified Labor Activities in the Transition from Kindergarten to Primary School

Gu Yihong
Chuncheng Kindergarten, Xinwu District, Wuxi, Wuxi, Jiangsu 214145

Abstract: The transition from preschool to primary school represents a critical period for children's physical and mental development as well as their learning capabilities. Labor education constitutes a core component of this transitional phase, helping children develop independent character traits, cultivate positive habits, and adapt to the daily routines and academic demands of elementary school. The gamified approach aligns with children's innate need for hands-on engagement and playful learning, effectively overcoming the monotony associated with traditional labor education while enabling the acquisition of fundamental skills through self-directed exploration and enjoyable practice. Current labor education programs during this transition face numerous challenges—including inconsistent skill progression, insufficient interest stimulation, inadequate habit formation, and limited cultural integration—all of which undermine educational effectiveness. By adopting diverse methodologies such as scenario-based games, challenge-based activities, and role-playing, we can establish a structured framework for labor skill development, foster children's initiative in work-related tasks, solidify lasting work habits, promote a positive work culture, and lay a foundation for a smooth transition into primary school education and lifelong work competence.

Keywords: transition from kindergarten to primary school; game-based labor education; labor literacy

引言

学前教育向小学教育平稳过渡，是幼儿成长过程中一个重要的转折点，它牵涉到学习方式的改变，也牵涉到生活自理能力、行为习惯、社会适应等各方面能力的发展。劳动教育以幼儿生活实践为载体，是培养幼儿自理能力、责任意识和实践能力的重要途径，符合幼小衔接“身心适应、生活适应、社会适应”的主要育人目标。传统的幼小衔接劳动教育大多采用指令式、任务式的训练方式，形式单一、趣味性不强，不能适应大班幼儿认知特点和成长需要。把游戏化思想融入到劳动教育当中去，冲破传统劳动训练的束缚，让劳动进入趣味游戏的情境之中，可以达成“玩中学、做中长”的育人目的，很好地解决了幼小衔接期间幼儿自理能力弱、适应能力差的问题。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、游戏化劳动活动在幼小衔接中的育人价值与功能定位

游戏化劳动活动符合5-6岁幼儿身心发展的特点，不同于传统的机械劳动训练，用趣味化、情境化、自主化的形式来实现劳动育人的目的，在幼小衔接阶段有不可替代的价值。从能力衔接的角度来说，把基础生活劳动、服务劳动变成趣味游戏，降低幼儿劳动参与的门槛，循序渐进地培养幼儿的自理、自立能力，符合小学自主管理的生活需求[1]。从品格培养的角度来说，游戏化自主参与模式可以培育幼儿的责任感、合作能力、抗挫折能力，缓解幼儿的入学焦虑，提高幼儿的环境适应能力。在素养奠基层面，沉浸式的游戏劳动体验，可以使幼儿初步形成劳动认知，摒弃劳动功利化的认识，树立起“劳动光荣”的朴素观念[2]。

二、幼小衔接劳动教育游戏化转型的现实困境与成因

（一）技能衔接梯度失衡

目前幼小衔接劳动教育的技能培养缺少科学、连贯的梯度设计，幼儿园和小学劳动技能培养标准不一致，大班幼儿衔接型劳动内容较少[3]。大部分幼儿园的劳动活动存在着两极分化的问题，要么延续低龄幼儿简单的整理、清洁劳动，内容浅显、能力提升有限，要么照搬小学标准化劳动任务，难度跨度大，超出了大班幼儿的能力范围。日常劳动活动大多随机安排，没有根据幼小衔接的核心需求来建立阶梯式的技能体系，劳动技能的训练也没有明确的进阶目标。这样就造成了幼儿劳动能力提升断层，低难度活动不能满足衔接提升的需求，高难度任务容易使幼儿产生挫败感，不能循序渐进地完成劳动技能的进阶积累，不能适应小学阶段自主生活、班级服务等劳动能力的要求。

（二）兴趣激发手段匮乏

劳动教育游戏化转型中，大部分教学活动只是表面的趣味化、游戏化，缺少创新性的方法。部分教师对于游戏化劳动认识有误，把简单地把游戏形式加到传统劳动任务上，本质上还是机械的劳动训练，缺少沉浸式、情境化的游戏场景创设。劳动活动形式固定，大部分是统一的集体劳动，缺少个性化的、有趣的互动设计，幼儿一直处于被动执行的状态，自主参与的空间很小[4]。劳动活动缺少趣味激励和互动反馈的机制，幼儿完成劳动任务之后没有正向的体验和价值认同。

（三）习惯养成引导不足

幼小衔接阶段劳动习惯培养存在重短期体验、轻长效养成的问题，常态化、持续性的引导机制还没有建立起来。大部分幼儿园的游戏化劳动活动都是阶段性主题活动，碎片化地开展、没有固定的频率，不能使幼儿形成稳定的劳动行为模式。教师在活动中更多地关注劳动任务的完成结果，忽略了对幼儿劳动过程、劳动态度、行为细节的引导，没有及时纠正幼儿敷衍、懈怠、半途而废等不良劳动行为。同时家园协同引导的缺失使得幼儿园的劳动习惯培养不能延伸到家庭生活，幼儿在幼儿园养成的简单劳动行为回到家庭后很难坚持[5]。

（四）劳动文化渗透薄弱

现阶段幼小衔接游戏化劳动教育过于注重技能训练和趣味体验，缺少对劳动文化浸润式培养的重视，育人维度存在明显缺失。大部分游戏化劳动活动只注重动手实践环节，没有挖掘劳动背后的文化内涵、价值意义和精神内核，活动设计停留在玩劳动、练技能的浅层上。校园环境、班级氛围缺少劳动文化的渲染，没有符合幼儿认知特点的劳动文化场景和主题氛围，幼儿无法直接感受到劳动的价值[6]。同时，劳动榜样引领、劳动故事浸润、劳动价值分享等文化渗透形式很少使用，幼儿不能真正理解劳动的意义，把劳动游戏当作娱乐活动，很难形成尊重劳动、热爱劳动、崇尚实干的正向观念。

三、游戏化劳动活动在幼小衔接中的运用策略

（一）搭建技能梯度体系，实现分层衔接进阶

根据大班幼儿的认知特点和幼小衔接能力的要求，建立一个由基础自理、班级服务、社会实践三个层次组成的阶梯式游戏化劳动技能体系，使劳动技能循序渐进、分层进阶，更好地对接小学劳动能力的要求。依靠分层游戏任务，化解技能断层问题，使幼儿逐步提高劳动能力，达到平稳衔接的目的。

基础自理层级是幼儿个人生活能力的提升，是衔接初期的基础性需求，设计出“小小生活家闯关赛”游戏活动。把穿衣叠衣、书包整理、文具收纳、桌面清洁这些基本的自理劳动拆分成若干个简单的趣味闯关关卡，创建起“衣物叠放小能手”“书包整理小达人”等关卡，而且附带可查看的闯关地图。幼儿自主完成关卡挑战就可以得到对应的通关印章，逐渐掌握标准化、规范化的自理劳动技能，摆脱幼儿园随意的生活状态，适应小学自主管理的模式。

班级服务层次为集体劳动能力培养，连接小学班级值日、集体服务等劳动内容，组织“班级小管家轮值游戏”。设置卫生管理员、物品收纳员、绿植养护员等有趣的岗位，让幼儿在轮岗的游戏形式下参与到班级的日常劳动中去，对班级储物柜进行整理、擦拭桌子椅子、养护绿植、整理图书角。通过岗位角色扮演，使幼儿学会集体劳动技巧，养成责任感，适应小学班级服务模式。

社会实践层级以综合劳动能力的培养为重心，与小学社会实践劳动要求相衔接，创建起“社区小义工探险”游戏活动。带领幼儿去园区、社区开展垃圾分类、环境捡拾、公共设施擦洗等有趣的探险活动，分成小组一起完成团队劳动任务。三级梯度游戏活动步步为营、由浅入深，契合了幼儿能力发展规律，很好地克服了技能梯度不平等现象，达成了劳动技能平滑过渡的目的。

（二）丰富兴趣激发手段，激活自主劳动动能

小班小朋友对擦桌子没有概念，平时只看到爸爸妈妈、保育员老师擦桌子，针对小班幼儿劳动兴趣激发手段缺乏、幼儿参与主动性不高的问题，于是小班的老师打破单一的劳动模式，采用情境创设、趣味互动、多元激励等新的方式，设计出沉浸式、体验式、互动式的游戏化劳动活动，调动幼儿的劳动积极性，使幼儿主动地参与进来，乐于劳动。当乐乐对着“小抹布魔法闯关”皱眉时，教师把擦拭任务变成了“打败灰尘小怪兽”的独战。还

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教他专属口诀“小鱼游游直线擦，蜗牛画圈慢慢爬，抹布叠叠变巴掌”，听着音效一步步过关。当最后一块污渍被“魔法圈”吸收之后，乐乐欢呼雀跃地喊道，“我找到了最快的路！”从此以后，他每次劳动前都会先叠好抹布，规划好路线，然后主动去复查角落。游戏不但使他掌握了擦拭的技能，而且潜移默化地养成了先思考后动手的习惯。

创新互动式劳动游戏形式，增加劳动体验。围绕“旧物焕新童趣工坊”的主题设计出创意劳动游戏，使孩子们由被动的接受者转变为主动的创造者，在收集废旧纸盒、塑料瓶、布料等废旧物品的过程中，成为小小的设计师，运用裁剪、粘贴、拼接等手段把废旧物品变成文具、玩具、装饰摆件。活动没有统一的标准，尊重幼儿个性化的创意，在自主创作、动手改造的过程中体验到劳动的创造性和趣味性，克服机械劳动的局限。另外还设置了作品展示环节，搭建起成果展示平台，加强了幼儿劳动成就感。

健全多元趣味激励机制，不断激发劳动热情。创建“劳动成长徽章体系”，按照幼儿劳动态度、参与程度、完成情况来评定出“创意劳动之星”、“勤劳小天使”、“团队劳动能手”等个性化的徽章。幼儿累计徽章可以参加班级趣味兑换、劳动分享、优先选岗等各类奖励活动，用正向激励不断激发幼儿的劳动积极性。多元趣味手段相结合，彻底改变幼儿被动劳动的状态，使劳动成为幼儿主动参与的趣味活动。

（三）强化习惯养成引导，筑牢长效衔接根基

针对劳动习惯养成引导缺乏、碎片化培养的不足，以常态化的游戏化劳动活动为载体，从过程引导、日常渗透、家园联动三个方面出发，构建起全方位、持续性的习惯培育体系，使幼儿形成稳定的劳动行为，适应小学常态化劳动和自我管理的要求。

创建日常化的游戏劳动机制，做到每日渗透。比如中班幼儿把游戏化劳动融入到一日生活中，老师设计出“每日劳动小任务”打卡游戏，根据幼儿的能力设置每天简单的劳动任务，晨间整理个人物品、餐后清洁桌面、离园整理座椅，用每天打卡的方式督促幼儿坚持劳动。抛弃阶段性的主题活动碎片化的模式，把劳动变成每天必须要完成的趣味任务，潜移默化地培养幼儿主动劳动、自觉劳动的行为意识。教师对幼儿劳动过程进行全过程的关注，及时发现并纠正幼儿敷衍偷懒、操作不规范等行为，培养幼儿认真、细致、坚持的劳动品质。

大班幼儿开展团队协作劳动游戏，培养坚持与责任的习惯。老师组织小朋友们参与“小小园丁大冒险”系列劳动游戏，采用小组形式开展绿植种植、养护劳动，幼儿按照分工完成松土、播种、浇水、除草、观察记录等工作。整个种植周期要持续数月，幼儿要长期坚持养护劳动，共同守护植物的生长。长期的团队劳动体验可以有效地锻炼幼儿的坚持性和责任感，克服短时劳动、半途而废的不良习惯，培养幼儿的劳动品质。同时通过小组合作使幼儿养成主动配合、互帮互助的劳动习惯。

（四）深化劳动文化渗透，浸润正向劳动素养

为了解决劳动文化渗透不足、育人层次浅层化的问题，依靠多元游戏化载体，把劳动文化、劳动精神、劳动价值融入到趣味活动中去，使技能培养和文化浸润同时进行，帮助幼儿形成正确的劳动观念，实现劳动素养的深层次提升。

创设情境化的劳动文化游戏环境，营造育人的氛围。在班级创建劳动童趣乐园主题区角，布置劳动卡通绘本、劳动榜样画报、幼儿劳动作品展示墙，把劳动文化变成直观、童趣的视觉场景。同时开展“劳动主题密室闯关”游戏，在闯关环节中加入劳动常识、劳动礼仪、传统劳动故事等内容，幼儿在趣味闯关的过程中不知不觉地了解了劳动知识、感受了劳动内涵。通过场景浸润，使幼儿一直处在劳动的氛围里，直接体会到劳动的美好和价值。

开展主题角色扮演游戏来传承劳动精神。设计出一系列以教师、环卫工人、厨师、医护人员、农民为角色的职业体验活动，使幼儿在真实的环境中体验不同的劳动内容。幼儿通过模拟职业劳动来体会各行各业劳动者的付出，明白劳动没有高低之分，职业都光荣的道理，学会尊重劳动、尊重劳动者。同时结合节气、传统劳动习俗开展农耕劳动趣味模拟游戏，使幼儿认识传统劳动文化，体会劳动创造生活的基本道理。

搭建劳动分享游戏平台，提高劳动价值。定期举办劳动趣事分享会趣味活动，用游戏沙龙的形式，鼓励幼儿分享自己劳动的体验、劳动的收获和劳动的趣事。设置“劳动小感悟”互动环节，促使幼儿主动表达自己所感受到的劳动带来的快乐和成长，整理出劳动的意义。

四、结语

幼小衔接阶段的劳动教育是培养幼儿自理能力、行为习惯、综合素养的重要途径，对幼儿入学后能否适应、能否长久都有影响。游戏化模式同幼小衔接劳动教育深度结合，可以准确对接幼儿成长特点，很好地解决传统劳动教育梯度不均、兴趣不高、习惯不牢、文化缺位等问题。建立阶梯式技能体系、丰富趣味育人方式、加强常态化的习惯培养、加深沉浸式的文化渗透，可以创建起全方位、趣味化、科学化的幼小衔接劳动育人体系。让幼儿在趣味劳动游戏中锤炼能力、养成习惯、浸润文化，逐步培养幼儿热爱劳动、勤于劳动、尊重劳动的良好品质，促进幼儿平稳度过幼小衔接过渡期，为幼儿终身学习和全面发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 赵恒逸 . “游戏化”教学在幼小衔接自主学习中的应用 [J]. 家庭教育研究 ,2025(5):35-37.

[2] 安琳 . 游戏化教学在幼小衔接中的实践研究 [J]. 动漫界 ,2025(38):5-6.

[3] 肖琦 . 游戏化教育在幼小衔接中的价值重构与实践突围 [J]. 动漫界 (幼教365),2025(24):9-10.

[4] 韩艳霞 . 游戏化教学模式在幼小衔接阶段儿童学习兴趣培养中的实践 [J]. 孩子 ,2025(20):1-4.

[5] 周娟 . 破解前书写衔接困境：课程游戏化支持幼小联合教研的实践 [J]. 幼儿教育研究 ,2025(6):20-24.

[6] 马宁珊 . 幼小衔接背景下幼儿大班课程游戏化实践研究 [J]. 小小说月刊 ,2025(18):37-39.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.