情智共育：幸福教育在小学数学教学中的融合与建构

马爱先
日照市金海岸小学，山东 日照 276827
DOI:10.61369/ETI.2026070011

摘　　要： 本文以笔者三十年从教经历为研究基底，结合乡镇基础教育实践沉淀与城区小学教育理念迭代的双重背景，以 “情智共生、幸福育人” 为核心导向，依托日照金海岸小学 “情智 · 精彩” 办学理念，从情感滋养、课堂提质、协同共育三个维度，系统探究情智共育在小学数学教学与班级管理中的落地路径与实操策略，剖析情感滋养与智慧培育的内在协同机制，为新时代基础教育阶段幸福教育的常态化实施提供兼具实践性与参考性的经验范式。
关 键 词： 情智共育；幸福教育；小学数学教学；班级管理；协同育人

Emotional and Intellectual Co education: Integration and Construction of Happiness Education in Primary School Mathematics Teaching

Ma Aixian
Jinhai'an Primary School, Rizhao, Shandong 276827

Abstract: This article is based on the author's thirty years of teaching experience, combined with the dual background of the accumulation of rural basic education practice and the iteration of urban primary school education concepts. With the core guidance of "emotional intelligence symbiosis and happy education", relying on the "emotional intelligence and wonderful" learning philosophy of Rizhao Jinhai'an Primary School, this article systematically explores the implementation path and practical strategies of emotional intelligence co education in primary school mathematics teaching and class management from three dimensions: emotional nourishment, classroom quality improvement, and collaborative co education. It analyzes the internal collaborative mechanism of emotional nourishment and intelligent cultivation, and provides a practical and reference experience paradigm for the normalized implementation of happy education in the new era of basic education.
Keywords: emotional intelligence co education; happiness education; primary school mathematics teaching; class management; collaborative education

一、从情感坚守到情智共育的教育理念升华

从学科育人的视角来看，“一个优秀的老师，要甘于平淡，但是不能甘于平庸。” 乡镇基础教育的淳朴特质奠定了我以 “爱” 为核心的教育底色，调入老城区实验二小工作后，学校的基础设施建设与人文教育氛围让我心中幸福教育的实践形态逐步具象化，金海岸小学工作后，其“情智 · 精彩”的核心理念与“沃土”式人才培养体系，推动笔者进一步将坚守三十年的幸福教育理念向 “情智共育” 进阶。

教育的本质是心灵唤醒心灵，教育的幸福不仅源于师生间的情感联结，更在于以情感滋养为基础、以智慧培育为支撑的双向赋能，最终实现情智共生的教育境界。依托笔者多年的教育教学实践，基于个人教育实践历程与学校文化浸润背景，聚焦小学数学教学与班级管理两大场域，本文提出情智共育从理念到实践的转化路径，探索幸福教育与数学教育双向育人的融合之道，为基础教育阶段幸福教育的实践落地提供一线经验。[1]

二、情感滋养：幸福教育的核心根基与实践演进

情感是教育的核心灵魂，是幸福教育落地的前提与基础，笔者始终以对学生的真诚关爱为教育起点，结合不同教育阶段的办学特色与学生特点，形成了从原生态情感培育到融合式幸福陪伴，再到体系化情感育人的实践演进路径，让情感滋养成为贯穿幸福教育的主线。

（一）乡镇初中教育：原生态情感培育的实践探索

大学毕业后，笔者进入乡镇初中开展教育教学工作，十六年的乡镇教育实践，让原生态的情感滋养成为教育的核心方式。乡镇学生的淳朴特质让师生间形成了纯粹的情感联结，学生以质朴的方式传递对教师的认可与喜爱，而教师则以百倍的热情回馈，形成了双向的情感互动。

在班级管理中，秉持 “一个都不能少” 的教育原则，针对学生的个体差异开展沉浸式情感陪伴，聚焦学生的心理适应与学习信心建立，通过课上课下的全方位引导，帮助学生突破成长困

作者简介：马爱先（1975.01－），女，本科学历，日照市金海岸小学数学教师，一直担任班主任、辅导员等工作，先后被评为东港区优秀青少年工作者、东港区师德标兵、东港区最美教师等荣誉称号。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

境。此类原生态的情感培育，让教师在传授知识的同时，与学生建立起深度的情感联结，既助力学生的学业成长与心理成熟，也让教师收获了教育实践的幸福感，成为幸福教育的最初实践形态。

（二）实验二小教育：“雅智礼”融合的幸福陪伴实践

后来，调入老城区实验二小后，面对小学教育与初中教育的学段差异，笔者在学校的专业指导与同事的帮扶下，完成了从初中教育到小学教育的教学转型，同时依托学校“雅智礼”的教育特色，形成了融合式的幸福陪伴实践模式。

小学阶段学生的身心发展特点决定了教育需更注重细节关怀与情感互动，教师的言传身教与真诚付出会成为学生情感表达的重要诱因。在教学实践中，教师的职业坚守会让学生形成正向的情感反馈，而学校开展的家校大走访活动，进一步搭建了教师与家庭的情感沟通桥梁，通过深入了解学生的家庭成长环境，实现对学生的个性化呵护，让教育的幸福在师生、家校的情感交换中逐步具象化，也让笔者深刻体会到情感交换是幸福教育的核心内涵。[2]

（三）金海岸小学教育：情智共育导向的体系化情感育人

再以后，调入日照金海岸小学后，依托学校“以情育人”的办学氛围与情智教育理念，笔者的情感教育实践实现了从经验化到体系化的转型，将情感滋养与智慧培育深度结合，让情感育人成为情智共育的重要组成部分。

在小学数学教学场域，针对学生的学习能力差异，建立“错题情感档案”，将知识漏洞分析与学生情绪状态记录相结合，通过“悄悄话评语”实现情感沟通与知识辅导的双重目标，让情感滋养融入学科教学的细节。在班级管理场域，融入学校“双师课堂”协同理念，借助家长的专业资源开展“情绪管理小课堂”，通过趣味化的游戏活动帮助学生识别与调节学习焦虑情绪，构建起“教师真情待生 — 学生爱心回馈”的情感闭环，让体系化的情感培育成为情智共育的坚实基础。

三、智育创新：情智课堂的构建路径与实践策略

如果说情感滋养是幸福教育的核心根基，那么教师的专业智慧与课堂的智育创新则是情智共育的重要支撑。金海岸小学“深耕课堂教学，助力‘情智’课堂提质”的教研理念，推动笔者实现从“经验型”教师向“研究型”教师的专业转型，以小学数学课堂为核心场域，通过备课、课程实施的双重创新，构建起情智共生的课堂教学模式，让智慧培育成为幸福教育的重要翼翅。

（一）备课环节：“知识 + 情感”的情智双备策略

金海岸小学完善的备课制度与“全区同备一节课”的教研活动，为笔者的备课实践提供了新的思路，在长期的教研与教学实践中，逐步形成了“知识 + 情感”的情智双备策略，让备课成为情智课堂构建的前置基础。

在知识维度，结合小学数学知识抽象性的特点，聚焦教学重点与难点，设计具象化的教学环节，实现抽象知识的具象化转化；在情感维度，基于小学生的身心发展特点，预判学生在知识学习中可能出现的畏难、焦虑等负面情绪，预设针对性的鼓励性评价语言，让情感引导融入知识教学的全过程。为保障情智双备策略的落地，笔者坚持课前全面研读教材、分析学情，精心设计教学环节与评价方式，课后及时开展教学反思，针对教学中的问题进行优化完善。在疫情期间，依托学校多媒体教学资源，结合地方特色制作海洋主题数学课件，将抽象的数学概念与生活化的养殖数据结合，通过动画演示提升教学的趣味性，同时向专业人士请教课件制作技术，实现教学能力的自我提升，让情智双备策略在线上教学中得到有效实践，既缓解了学生的学习焦虑，也让家长感受到情智课堂的育人价值。

（二）课程实施：跨学科融合的情智共育路径

金海岸小学丰富的校本课程体系为小学数学教学的创新提供了平台，笔者结合学校“蓝色海洋”地方课程与“项目化学习”的办学特色，探索出跨学科融合的情智共育路径，将数学知识的学习与实践能力、情感素养的培养深度结合，实现智育与情育的同频共振。

依托学校“新南泥湾”种植园，设计“种植园里的数学”实践课程，组织学生参与劳动实践并记录蔬菜生长数据，引导学生通过统计图表分析生长规律，让数学知识在劳动实践中落地；以“小小世界杯”为项目载体，引导学生开展进球率计算、赛程表设计等数学实践活动，让学生在解决实际问题的过程中巩固数学知识。此类跨学科的课程实践，让学生在知识学习的过程中，逐步培养探究精神、合作意识与动手能力，学生在争论、合作、探究的过程中，不仅实现了数学能力的提升，更完成了情感素养与综合能力的培育，契合了金海岸小学“情智 · 精彩”理念中全面发展的核心要义。

（三）引导思考：深层次发展学生的数学思维

学生在长期学习生活和课堂思维过程中，都建立了一些思考方法和认知方式，这就是学生在独立解决问题时情感发生的源泉。这里所说的发生，指的是对学生个体来说，以前头脑中所没有的、不曾遇到过的，对某种事物或现象的认识和理解。但是这种认识和理解不会在头脑中凭空出现，而是有一定根据的，在我们的课堂教学中，学生对知识发生的认识，常常来自于对相关旧有知识的重新组合。一位教师在学生学习“一个数除以小数”时，先出示情境：妈妈编中国结，编一个要用0.85米丝绳，现在有7.65米丝绳，可以编几个中国结？学生很容易列出“7.65 ÷ 0.85”这个算式，列完以后，学生大都能从以前学习的除法中得到启发，从而想利用竖式得出结果，可是学生第一次见到除数中有小数的情况，面对自己列出的竖式一时不知如何去解，于是教师做出提示：“同学们看看知识结构中有没有能帮助解决的相关知识？然后自己思考一下，看谁能找到解决办法？”学生通过知识结构，想起了上学年学习的除数是两位数的笔算除法和本单元刚学过的小数除以整数的计算方法，经过很短时间的思考，便想出了解决办法，教师让一名学生谈谈自己的思考过程，他说：“我通过看知识树，想起了前几天学习小数除以整数时，是利用了四年级学习的除数是两位数的笔算除法，所不同的是，小数除以整数时要对齐被除数的小数点在商里点上小数点。”

因此可以看到，即便是学习的一个数除以小数，也可以利用

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

情智化的生活情境来解决问题？学生接着说“要用的话也只能用小数除以整数的贯通了，可是怎样才能将现在的算式转化成小数除以整数的方法呢？这时我看到了商不变的性质，就把除数0.85扩大了100倍，这样除数就变成了整数，同时把被除数也扩大100倍，就变成了765÷85，就做出来了。”这样，学生通过回忆已有知识，利用迁移原理，把以前学习的小数除以整数的知识构建过程运用到了新知识的构建中，通过自己对已有知识的重组，完成了对新知识的学习。智慧发展与情感共鸣就产生了。

四、协同共育：幸福教育生态的构建与运行机制

教育并非教师的“单打独斗”，而是由学校、家庭、社会多方力量共同参与的系统工程。金海岸小学“家校社协同育人”的办学理念，推动笔者的教育实践从“单兵作战”向“协同共育”转型，结合三十年的班主任工作经验，从家校协同与多元评价两个维度，构建起全方位的幸福教育生态，让协同共育成为情智共育与幸福教育落地的重要保障。

（一）家校协同：“家长 – 学生 – 教师”三维联动机制的构建

借鉴金海岸小学“双师课堂”的办学模式与家委会平台的建设经验，笔者在小学数学教学与班级管理中，构建起“家长 – 学生 – 教师”的三维联动机制，打破家校教育的壁垒，让家长从教育的“旁观者”转变为“参与者”，形成家校教育的合力。

在学科教学中，依托家长的职业资源，邀请从事会计、建筑等职业的家长走进课堂，开展“生活中的数学”主题讲座，让学生感受到数学知识的生活化价值，提升学生的数学学习兴趣；在班级管理中，以学校阅读推广活动为契机，开展“书香家庭”评选活动，搭建家校共读的平台，营造家校协同的阅读氛围。三维联动的家校协同机制，让教育突破了校园的边界，实现了家校教育的同频共振，学生在家校协同的教育氛围中，逐步形成了自主的学习意识，让情智共育的效果得到进一步延伸，契合了学校“家校社同绘同心圆”的办学理念。

（二）教育评价：情智双维的多元激励体系设计

“假如我是孩子”和“假如是我的孩子”的换位思考理念，是笔者开展教育评价的核心导向，在教学实践中秉持人本化的评价原则，鼓励学生大胆表达、多元思考，为学生的个性化发展提供包容的评价环境。受金海岸小学“红领巾争章”多元评价体系的启发，笔者在班级中建立起“数学情智成长手册”，构建起情智双维的多元激励评价体系，让评价成为情智共育的重要抓手。

“数学情智成长手册”既记录学生的解题正确率、知识掌握程度等智育指标，也收录学生的合作表现、探究精神、情绪状态等情育维度，实现对学生的全面评价。在期末评价中，结合学校“双姿”考核要求，增设“书写小能手”“合作小先锋”“探究小达人”等特色奖项，挖掘每个学生的闪光点，让评价从“单一的成绩评判”转向“全面的素养培育”。此类多元评价体系的实施，让不同特点、不同层次的学生都能获得认可与鼓励，有效激发了学生的学习信心与成长动力，尤其让学科基础薄弱但具备实践能力的学生找到自身价值，印证了情智共育理念中“让每个学生绽放精彩”的教育追求。

五、情智共育视域下幸福教育的实践传承与展望

三十年的基础教育实践，是笔者教育理念不断丰盈、教育实践持续深化的过程，从乡镇初中的原生态情感坚守，到实验二小“雅智礼”融合的幸福陪伴，再到金海岸小学情智共育理念下的教育升华，笔者逐步探索出以“情为基、以智为翼、以协同为脉”的幸福教育实践路径，也深刻认识到情智共育是新时代基础教育阶段幸福教育的核心实现方式。

情智共育并非一蹴而就的教育工程，其落地需要教师以爱心为种子，为学生的成长提供情感滋养；以专业智慧为沃土，为学生的发展搭建智育平台；以协同共育为阳光，为学生的成长营造全方位的教育生态。作为深耕一线的小学数学教师与班主任，笔者将继续秉承金海岸小学“情智 · 精彩”的办学理念，以情智共育为核心导向，在小学数学教学与班级管理的实践中，持续优化情感滋养、智育创新、协同共育的实践策略，让情智共生的教育理念深度融入教育教学的每个环节。[3]

未来，笔者将继续扎根基础教育一线，总结情智共育的实践经验，推动幸福教育的实践创新，让每个学生都能在情智共育的教育氛围中实现学业成长与情感素养的双重提升，让幸福教育成为基础教育的鲜明底色，在一线教育实践中持续书写情智共育的新篇章。

参考文献

[1] 陈蕾 . 幸福教育理论下的小学数学课堂教学 [J]. 新课程 , 2021,(51):89.

[2] 王莉 . 小学数学教学中“情感态度与价值观”目标的落实 [J]. 安徽教育科研 , 2021,(10):56-57.

[3] 雍康俊 . 快乐情智数学 , 全面健康成长 [J]. 课程教育研究：学法教法研究 , 2019(5):2.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.