技能竞赛引领下职业院校实训课堂教学路径优化研究

颜鑫，陈姿伍
湖南电气职业技术学院，湖南 湘潭 411101

DOI:10.61369/ETI.2026070025

摘　　要： 实训教学是职业院校培养学生的实操技能、提高岗位适应能力的重要部分，也是技能型人才培育的重要环节。技能竞赛依照行业现行技术标准和岗位规范来设定考核内容，给实训课堂改革赋予积极的引导意义。本文从赛教融合的角度出发，结合职业院校实训教学的特点，论述技能竞赛教学引导的价值，分析目前课堂教学存在的问题，从教学模式、实训内容、操作环节、分层训练等几个方面提出改进途径，以期改善实训课堂教学模式，提高技能培养质量，为职业院校实训教学改革提供一定的参考。

关 键 词： 职业院校；技能竞赛；实训课堂；教学优化

Research on Optimizing the Teaching Approaches for Practical Training Courses in Vocational Colleges Under the Guidance of Skills Competitions

Yan Xin, Chen Ziwu
Hunan Electrical College Of Technology, Xiangtan, Hunan 411101

Abstract: Practical training is a crucial component in vocational colleges for developing students' hands-on skills and enhancing their job adaptability, as well as an essential aspect of cultivating skilled professionals. Skill competitions establish assessment criteria based on current industry technical standards and job specifications, providing positive guidance for the reform of practical training programs. From the perspective of integrating competition with teaching and considering the characteristics of practical training in vocational institutions, this paper discusses the value of competition-based instructional approaches, analyzes existing issues in classroom teaching, and proposes improvement measures across teaching models, training content, operational procedures, and tiered training frameworks. The aim is to optimize practical training methodologies, enhance skill development quality, and offer valuable insights for advancing practical training reforms in vocational education.

Keywords: vocational colleges; skills competitions; practical training classrooms; teaching optimization

随着产业结构不断升级，行业岗位对技术技能人才的实操水平和专业素养提出了更高的要求，也促使职业院校不断改善实训教学质量。职业教育重在实践能力的培养，实训课堂是学生将理论知识转化为实践、积累实操经验、积累岗位技能经验的主要场所。技能竞赛是职业教育重要的竞技和育人形式，集中体现行业前沿技术和岗位操作规范，可以为实训教学改革指明明确的调整方向。目前部分院校的实训教学还沿用传统的授课方式，课堂训练与行业标准、竞赛规范之间存在差异，学生的技能培养缺乏针对性，不能满足岗位发展的需要。在此背景下，以技能竞赛的育人导向为引领，重构实训课堂教学，探索科学的教学优化路径，对提高职业院校技能育人水平、适应行业人才需求有现实意义。

一、技能竞赛对职业院校实训教学的引导作用

（一）助力实训教学内容贴合行业标准

行业产业持续升级会不断更新岗位操作规范和技术标准，而常规实训教学内容更新速度较慢，容易和行业实际发展出现偏差[1]。技能竞赛的考核内容由行业专家、职教骨干共同制定，紧密联系当下产业技术标准和岗位实操要求，可以体现行业现行技术规范和岗位人才需求。依托技能竞赛开展实训教学建设，可以给实训内容调整提供清晰的依据，缓解传统实训教学相对封闭的教学问题。院校可以依据竞赛考核内容，按照行业现行标准筛选实训项目，淘汰落后的教学内容，把新型技术、规范流程和实操要求融入到日常课堂中。该种方式可以使实训教学摆脱教材和传

基金项目：湖南电气职业技术学院教研教改项目：赛课融合驱动下电梯专业课程体系优化研究—基于职业院校技能竞赛的实践探索（2025JG08）；湖南省教育厅科学研究项目：基于参数辨识的电梯永磁同步电机最小损耗控制系统研究（25C0937）。

作者简介：
颜鑫（1996.07-），男，汉族，湖南省湘潭市人，本科，湖南电气职业技术学院，讲师，研究方向：职业技术教育；
陈姿伍（1997.5-），女，土家族，湖南省石门县人，湖南电气职业技术学院，初级，研究方向：职业技术教育。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

统教学的束缚，使学生在校学习阶段就接触到行业前沿技术及规范操作，保证实训教学内容的专业性和实用性，使实训育人工作更加符合行业岗位实际人才需求。

（二）推动实训教学模式合理调整升级

传统职业院校实训课堂大多采用教师示范、学生模仿的单一教学模式，教学过程重技能复刻，轻视学生自主实操和问题处理能力的培养，不能调动学生的实训主动性。技能竞赛采取项目化、任务化的训练方式，重视学生自主完成实训全流程，重视实操过程的完整性、规范性，给实训教学模式改革赋予了新思路[2]。以技能竞赛为引领，把传统的被动式实训教学转变为主动式实操训练，重新构建课堂教学的组织形式。课堂教学不再只是机械化的技能训练，而是以完整的实训项目为载体，使学生自己来规划操作流程、独立完成实操任务、自主查找训练中的问题。教学模式的转变可以提高学生参与实训的主动性，培养学生的独立实操能力，使实训课堂更接近竞技训练和岗位工作的真实模式。

（三）促进师生专业实操能力整体提升

实训教学的效果是由教师的专业指导能力以及学生实操学习水平决定的，师生专业能力的同步提高是实训育人质量提高的基础。技能竞赛具有标准严格、综合性强的特点，对师生的专业实操能力有更高的要求。从教师角度来讲，对标竞赛标准开展实训教学，可以促使教师主动去研究行业新技术、新规范，更新自身的专业知识体系，提高实操指导和课堂设计的能力。从学生角度来说，常态化开展对标竞赛标准的实训训练，可以规范学生的操作行为，积累综合性的实操经验，提高问题处置能力。在赛教融合的教学模式下，教师教学能力与学生实操技能可以实现同步提高，达到教学相长的目的，提升实训课堂整体育人效果。

二、职业院校实训课堂教学的基本特征

职业院校实训课堂教学区别于理论教学，具备鲜明的实践性、实用性与职业性特征，是衔接课堂学习与岗位就业的关键教学环节。实践性是实训教学最主要的特征，课堂教学以实操训练为主体，学生需要依托实训设备、实训器材完成专业操作，将书本中的理论知识转化为动手技能，减少单纯理论讲授，重视学生动手体验。实用性特征体现在实训教学内容均围绕专业岗位核心技能设置，贴合行业岗位基础工作内容，目的是让学生掌握可直接应用于岗位的专业技能，缩短岗位适应时间。职业性特征贯穿实训教学全过程，课堂训练对标岗位职业规范、操作标准与工作流程，着重培养学生的岗位操作能力与职业素养[3]。同时，实训教学具备较强的过程性，技能提升需要循序渐进的反复训练，教学过程注重细节规范与操作积累。整体而言，职业院校实训课堂以技能培养为核心、以岗位需求为导向，兼具实践训练与职业培育的双重功能，是职业教育人才培养的重要环节。

三、技能竞赛引领下职业院校实训课堂教学现状

（一）竞赛内容与日常实训教学衔接不足

日常实训教学和技能竞赛训练属于两个相对独立的教学体系，两者在训练标准、任务内容和实施逻辑上存在着明显的差别，这是目前实训教学中比较突出的问题。常规实训课堂重在基础技能的普及性训练，以满足全体学生的基础学习需求为出发点，训练内容多为基础、流程简单。技能竞赛重在综合性的、高标准的技能考核，任务难度大、操作规范要求高，综合实操能力的考察更加严格。大多数院校没有形成常态化的赛教融合机制，日常实训只按照教材大纲进行基础训练，不会主动对接竞赛考核内容和标准，竞赛训练大多以赛前集训的方式单独开展。长期教学分离造成学生日常训练标准低，不能满足竞赛高阶实操的要求，不能实现基础技能和综合技能的衔接提升，赛教融合育人价值不能得到充分发挥。

（二）教学内容更新速度较为滞后

职业院校实训教学内容大多依靠固定教材和传统教学资源来开展，内容更新周期长，不能及时跟上行业产业技术更新和竞赛内容的动态调整。行业技术更新换代快，岗位实操标准会随着设备更新、技术升级而不断优化，技能竞赛也会随着行业发展动态调整考核内容和技术标准。但是部分院校的实训教学内容长期保持不变，仍然使用传统的设备、传统的工艺训练项目，没有及时将行业新技术、新规范融入到教学中，与当前岗位实操和竞赛考核内容存在差距。陈旧的实训内容只能满足学生基础技能的学习需求，不能锻炼学生适应行业发展的新型实操能力，造成学生所学技能与行业岗位需求、竞赛考核要求不相匹配，不利于学生专业能力的提高和职业的发展。

（三）课堂教学方式较为单一固化

现阶段大多数职业院校实训课堂教学方式比较固定，一直沿用统一的教学流程和训练模式，课堂形式比较固定，教学开展形式单一。常规实训课堂一般采取教师集中讲解、统一示范、学生跟着模仿的教学模式，教学过程固定统一，训练形式比较单调。课堂教学中学生大多被动地跟着老师的教学节奏进行技能训练，缺少自主思考、自主规划、自主排查问题的空间。统一化的教学方式可以完成基础技能的普及教学，但是不能适应高标准、综合性的技能训练要求，也不能锻炼学生独立实操能力和临场应变能力。单一固化的教学模式长期使用，会使学生养成机械化的操作习惯，缺乏主动探究的学习意识，造成实训课堂育人效果受限，不能依靠课堂训练培养学生的综合专业技能。

（四）教学训练开展缺乏层次梯度

职业院校学生入学基础、学习能力、实操天赋存在明显的个体差异，学生技能提升的速度也各不相同，这就需要实训训练有层次。但是目前大多数实训课堂采用统一化的训练模式，训练内容、训练难度、训练标准都是一样的，没有根据学生的个体差异来设置梯度化的训练任务。基础薄弱的学生很难跟上统一的训练节奏，不能很好地掌握基础技能，容易造成学习滞后。能力较强的学生长期处在基础训练中，高阶技能得不到培养，成长空间被限制。无梯度的统一训练模式不能满足不同层次学生的学习需求，技能训练缺乏针对性，造成学生技能水平参差不齐，不利于实训教学质量的提高。

四、技能竞赛引领下职业院校实训课堂教学优化路径

（一）革新实训教学模式，优化赛教衔接模式

技能竞赛有标准化作业流程、实景化任务体系，整套训练流

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

程符合岗位作业逻辑，可以给日常实训课堂模式革新提供成熟的参考依据。将竞赛训练模式融入到常规实训教学当中，可以改善传统实训课堂的训练方式，缩短日常教学和专业实操的距离，使学生在常态化的训练中养成规范的操作习惯[4]。具体教学实施过程中，可以依靠技能竞赛的项目化训练体系重新塑造课堂流程，抛弃传统课堂分步演示、被动模仿的固定模式。课堂教学整体对标竞赛任务体系，将竞赛标准化的实训实施流程融入到日常课堂教学中，教师按照竞赛既定的操作标准和质量要求进行实训授课，依靠标准化的任务清单明确训练要求，引导学生自主研读实训内容、梳理操作逻辑，独立完成整套实训流程。教师在学生实操期间巡回观察课堂状态，对学生的操作不规范、流程混乱等问题进行有针对性的指导，保证实训开展的质量。实训结束之后，对学生的实训成果展开综合评定，依照竞赛标准来执行常态化训练考核。贴合竞赛逻辑重构的实训课堂，可以改变日常实训的训练节奏和规范要求，促进赛教相互融合，逐步打通日常教学和竞赛训练的联系，切实提高学生实操的规范性和临场应变能力。

（二）优化实训内容体系，匹配行业竞赛标准

技能竞赛的考核内容一直与行业前沿技术、现行生产规范、岗位实操要求保持同步，具有很强的时效性、专业性，可以客观地反映当前行业岗位实操标准和人才培养要求，是实训内容更新换代的重要依据。依靠技能竞赛更新实训教学内容，可以打破传统实训内容固化陈旧的状况，使课堂训练内容与行业发展趋势相契合，保证实训教学的专业性与时效性，符合职业教育以岗定学、以赛促学的教学理念。教师在日常实训教学中可以主动参照历年技能竞赛考核内容、新增考点和实操要求，对现有的实训教学内容进行筛选和优化，剔除老旧、滞后、脱离行业实际的训练项目，把竞赛涉及的新型操作技法、标准化实操要求、前沿实训内容融入到常规课堂教学中。根据竞赛考核侧重点来调整实训内容所占比例，弱化基础性重复训练，增加综合性、实用性较强的实操训练内容，使日常实训项目与竞赛考核、岗位实操保持同步。教学过程中用竞赛标准来约束学生的实操训练，使学生按照行业最新的规范来完成各项实训操作，熟悉前沿实操技能和标准化作业要求。常态化开展内容更新后的实训教学，可以改善实训内容更新滞后造成的教学问题，使学生掌握符合行业需求的专业技能，切实提高实训教学的育人实效性和专业性。

（三）规范实训操作流程，改善单一教学模式

技能竞赛对实操流程、操作细节、步骤规范有严格要求，整套训练环节衔接有序，不同于常规实训课堂粗放笼统的训练模式，可以为细化实训课堂环节、丰富教学形式提供清晰的指引。细化实训操作环节可以冲破传统实训教学单一化、模式化的束缚，充实课堂训练形式，使实训过程更为严谨规范，助力学生磨炼扎实的实操功底[5]。教师可以按照技能竞赛完整的实操流程，把整个实训项目分解成若干个有条理、细致的操作环节，打破以往笼统化、一体化的训练模式。根据竞赛对各个操作环节的细节要求，明确每一个实训步骤的操作要点、注意事项和规范标准，使学生实操训练有章可循、有规可依。课堂训练不再采取统一示范、全员同步模仿的方式，而是引导学生分步完成各个环节的操作训练，自主控制操作细节，独立解决训练中出现的各种问题。教师针对各个环节的操作细节展开有针对性的指导，纠正学生在实操过程中出现的不规范行为，完善细节操作的不足。经过全流程的实训训练，可以彻底改变单一固化的课堂训练模式，丰富实训教学形式，使学生养成规范的操作习惯，提高学生的实操水平。

（四）搭建分层实训模式，完善梯度训练设置

技能竞赛的训练体系有明显的层次性，按照由浅入深、由基础到综合的训练逻辑，符合学生技能成长的基本规律，可以为分层实训教学体系的建立提供科学的参照。构建层次分明的实训训练体系，可以适应不同学生技能基础的不同，解决传统实训教学统一化训练、缺乏梯度的问题，使不同层次的学生都能得到有针对性的技能提升，实现全员稳步进阶。教师在日常实训教学过程中，可以按照竞赛阶梯式训练逻辑，根据学生实操基础和学习能力来搭建分层递进的课堂实训体系。按照基础技能、综合技能、竞技提升这三个层次来划分实训内容，对基础薄弱的学生，重点进行基础性、规范性的常规实训训练，加强基本操作能力的培养；对能力中等的学生，重点进行综合性实操训练，提高灵活运用技能解决常规问题的能力；对能力突出的学生，对标竞赛高阶要求开展拔高性实训训练，提升综合竞技和创新实操能力。整个实训过程有条不紊地进行，符合学生技能成长的节奏，减少统一化训练造成的学习适配问题。

五、结束语

技能竞赛体现行业技术规范和专业能力标准，是职业院校实训教学提质升级的推动力量。将竞赛标准融入到日常的实训教学当中，可以改善传统教学形态，健全实训训练体系，使课堂教学同行业岗位要求相适应。推进赛教融合建设，不断改进实训教学质量，提高学生专业操作水平和综合专业素养，为职业院校高质量技能人才培育提供有力支撑。

参考文献

[1] 黄鲁英，郑盼盼，戴馨，等 . 职业院校依托技能竞赛培养专业技术拔尖创新人才的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛，2025,24(11):122-124.

[2] 浦恩辉 . 高技能人才培养与职业技能竞赛融合的路径 [J]. 四川劳动保障，2025,(12):54-55.

[3] 邹斐，谢光园 . 基于技能竞赛的职业教育教学改革路径研究 [J]. 大众文艺，2025,(5):201-203.

[4] 谭振赟 . 职业技能竞赛对职业院校学生综合素质提升的影响研究 [J]. 成才，2024,(20):150-152.

[5] 曹海宁，易鹊，周容，等 . 职业院校技能大赛及学生技能培养研究 [J]. 现代职业教育，2024,(26):65-68.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.