国家战略与区域特色驱动的中外合作办学课程思政体系构建及成效评价——以土地资源管理专业为例

蒋贵彦
青海民族大学 政治与公共管理学院，青海 西宁 810007
DOI:10.61369/ETI.2026070001

摘　　要： 针对中外合作办学课程思政中目标协同不足、国际资源本土化转化不充分和区域实践融入不深等问题，以青海民族大学土地资源管理专业为例，构建“认知—规范—能力—价值”四维育人框架和“国家战略引领—区域实践支撑—国际资源拓展”协同机制，并通过课程任务、中外制度比较、区域实践和过程性评价推动实施。基于283份有效问卷，采用信度检验、KMO与Bartlett检验、描述性统计和多元线性回归评价学生感知成效。结果显示，价值内化、职业规范和专业认知相对较高，区域特色和能力拓展相对较低，据此提出强化专业规范嵌入、深化中外制度比较、推进区域真实项目和完善多元评价的优化路径。

关 键 词： 中外合作办学；课程思政；土地资源管理；区域特色；教学评价

Construction and Effectiveness Evaluation of the Curriculum Ideology and Politics System in Sino-Foreign Cooperative Education Driven by National Strategies and Regional Characteristics — A Case Study of the Land Resource Management Major

Jiang Guiyan
School of Polities and Public Administration, Qinghai Minzu University, Xining, Qinghai 810007

Abstract: Aiming at the issues of insufficient goal synergy, inadequate localization of international resources, and shallow integration of regional practices in the curriculum ideology and politics of Sino-foreign cooperative education programs, this study takes the Land Resource Management major at Qinghai Minzu University as an example. It constructs a four-dimensional educational framework of "cognition-norm-ability-value" and a collaborative mechanism of "national strategy guidance, regional practice support, and international resource expansion," which are implemented through course tasks, comparison of Chinese and foreign systems, regional practices, and process evaluation. Based on 283 valid questionnaires, students' perceived outcomes were evaluated using reliability testing, the KMO and Bartlett's test, descriptive statistics, and multiple linear regression. The results show that value internalization, occupational norms, and professional cognition are rated relatively high, whereas regional characteristics and ability expansion are relatively low. Based on these findings, optimization paths are proposed, including strengthening the embedding of professional norms, deepening the comparison of Chinese and foreign systems, advancing authentic regional projects, and improving multidimensional evaluations.

Keywords: Sino-foreign cooperative education; curriculum ideology and politics; land resource management; regional characteristics; teaching evaluation

一、问题提出

课程思政的核心并非在专业课程之外附加思想政治教育内容，而是把价值塑造与知识传授、能力培养共同纳入人才培养全过程，使课程目标、教学内容、学习任务和评价方式形成一致的育人逻辑[1-2]。土地资源管理兼具资源科学、公共管理与空间治理属性，耕地保护、国土空间规划、生态修复、自然资源调查和地理信息安全等教学内容，与粮食安全、生态文明建设和自然资源治理直接相关。已有研究已从“土地资源学”、GIS等单门课程及专业层面开展课程思政探索[3-4]，但跨课程协同、职业规范嵌入以及育人成效评价仍有进一步深化空间。

中外合作办学进一步增加了国际资源转化的难度。一方面，

课题信息：青海民族大学教育教学改革研究项目：“大思政”视域下中外联合培养项目土地资源管理专业课程思政教学设计与实践（2024-ZTYJ-002）。
个人简介：蒋贵彦（1980.10-），女，汉族，青海省西宁市人，硕士学历，青海民族大学就职，副教授，主要从事土地资源管理方面的教学工作。课题：主持省级课题结题3项。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

国外课程、技术方法和治理案例能够拓展学生的国际视野；另一方面，土地制度、产权结构、规划体系和自然资源治理具有鲜明的制度情境，国外经验不能脱离中国制度基础直接移植。相关研究因此强调，应在引入国际课程与案例的同时加强中国制度解释和本土实践转化[5–6]。同时，青海三江源生态保护、高寒生态修复、土地利用等问题既是专业能力训练的重要情境，也是生态责任、公共利益和地方服务意识形成的载体，如果区域特色只停留在案例介绍，其育人价值难以充分释放。

此外，现有课程思政研究较多关注“如何建设”，对学生学习感受、专业责任和价值内化的量化评价相对不足[7]。基于此，本文围绕三个问题展开：一是如何将国家战略、青海区域实践和国际教育资源转化为中外合作办学土地资源管理专业的课程思政体系；二是学生对专业认知、职业规范、能力拓展、价值内化、区域特色和中外办学特色的评价如何；三是不同维度与价值内化之间呈现何种统计关联，评价结果如何反向指导课程优化，由此形成“体系构建—教学实施—学生评价—迭代优化”的研究逻辑。

二、课程思政体系构建与实施

（一）四维育人框架与协同机制

结合土地资源管理专业的知识结构和职业属性，本文将课程思政育人成效划分为专业认知、职业规范、能力拓展和价值内化四个维度。专业认知强调理解土地资源管理解决什么问题、服务什么目标；职业规范强调自然资源法律法规、职业伦理、生态责任、数据安全和公共利益边界；能力拓展强调把专业知识转化为技术应用、数据分析、国际比较和区域问题解决能力；价值内化则体现学生对国家资源安全、生态文明、专业使命和公共责任的认同。

四维目标需要依托具体教学资源转化为课程活动。国家战略承担价值定向功能，把粮食安全、耕地保护、生态文明建设和国土空间治理转化为政策分析、规划任务和专业案例；青海区域实践承担情境支撑功能，把三江源生态保护、高原土地利用、牧区资源治理和高寒生态修复转化为调查、数据分析和方案设计任务；国际教育资源承担比较拓展功能，通过不同国家土地制度、规划方法和生态治理模式的比较，引导学生识别国外经验的制度条件与适用边界。

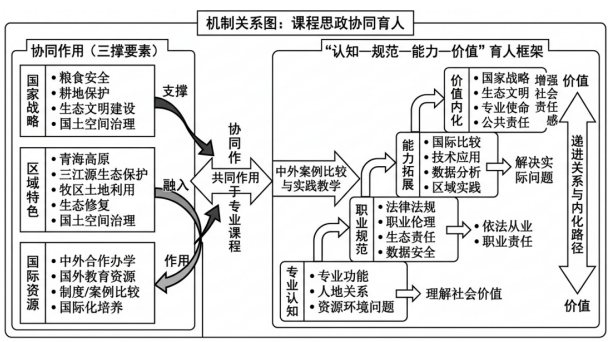


图1 “认知—规范—能力—价值”育人框架（作者自绘）

（二）教学实施：由内容嵌入转向任务驱动

课程思政不单独增设“思政章节”，而是按照课程的专业功能配置育人任务。规划与土地管理课程围绕用途管制、规划方案和政策分析，突出耕地保护、依法治理和公共利益；GIS、遥感与土地调查课程围绕空间数据采集和处理，突出国家版图意识、数据安全、技术规范和数据真实性；土地整治、生态修复课程突出生态文明和生态责任；土地经济与政策课程则关注公平、效率和利益协调。教学采用政策文本研读、案例分析、方案设计、小组汇报等形式，使价值教育与专业训练同步。

中外课程采用“国外案例导入—制度背景识别—中外比较—中国实践转化”的基本流程。外方课程侧重国际理论、技术和案例，中方课程补充我国土地制度、政策体系与青海实践；区域实践则围绕三江源保护、牧区土地利用、高寒生态修复等问题，通过实地调查、空间数据分析和规划方案，把区域特色由背景材料转化为真实任务。课程考核同步纳入案例分析、实践报告、学习反思等过程性成果，既考察专业知识与技术方法，也关注法律规范意识、职业责任、团队合作和实际问题分析能力。

表1 课程思政教学实施过程

教学模块	核心任务	思政切入点	育人指向
规划与土地管理	规划、用途管制与政策分析	耕地保护、依法治理、公共利益	认知、规范、价值
GIS/遥感/土地调查	空间数据采集与分析	版图意识、数据安全、技术规范	规范、能力
生态修复与土地整治	项目评价与方案设计	生态文明、生态责任	能力、价值
中外比较与青海实践	制度比较、调查与项目报告	中国实践解释、地方责任	能力、区域/国际特色、价值

表1所示体现了课程模块、专业任务、思政切入点与育人之间的对应关系，其目的不是为每门课程机械分配思政元素，而是根据课程功能明确育人重点，专业负责人组织中外教师和相关课程教师共同梳理培养目标，明确不同课程在专业认知、职业规范、能力拓展和价值内化中的主要职责，逐步建设课程案例库、政策资料库和区域实践项目库。考核方式则由单一期末考试转向过程性评价与结果性评价结合，将课堂讨论、案例分析、小组汇报、实践报告和学习反思纳入评价，使课程思政由“教师讲了什么”进一步转向“学生能够理解什么、判断什么和完成什么”。

三、研究设计与实证结果

（一）研究设计

调查对象为青海民族大学中外合作办学土地资源管理专业2022—2025级学生。共发放并回收问卷294份，获得有效问卷283份，有效率96.3%，其中2022级68人、2023级76人、2024级72人、2025级67人，各年级占比介于23.7%—26.9%。量表共28个题项，设置专业认知、职业规范、能力拓展、价值内化、区域特色和中外办学特色六个维度，采用Likert五级计分，各维度

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

得分为所属题项平均值。

问卷内容依据四维育人框架并结合专业与办学情境设置，其中，专业认知关注学生对专业功能、人地关系和社会价值的理解；职业规范关注法律法规、职业伦理、生态责任和空间数据安全；能力拓展关注实际问题分析、技术应用、数据处理、国际比较与跨文化交流；价值内化关注国家资源安全、生态文明、专业使命与公共责任认同；区域特色和中外办学特色分别反映青海区域案例、实践任务以及国际课程资源、比较教学的支持作用。通过六个维度的设置，既评价育人成效，也观察区域和国际化资源是否真正进入学生学习过程。

总体量表Cronbach's α为0.914，各维度α为0.786—0.879，均高于0.70；KMO=0.887，Bartlett球形检验近似χ^2=2867.452，自由度378，$p < 0.001$，说明量表具有较好的内部一致性，数据适合进一步因子分析。统计分析首先比较六个维度的均值和标准差，随后以价值内化为因变量、其余五个维度为自变量开展多元线性回归。由于研究采用同一时间点的学生自评数据，回归结果仅用于识别统计关联，不作因果推断；KMO和Bartlett检验也仅作为结构分析适用性的前提检验。

（二）学生评价：价值认同较强，区域实践与能力转化仍需加强

六个维度平均得分均高于4分，说明学生对现行课程思政体系总体持积极评价。价值内化得分最高（4.38），职业规范（4.31）和专业认知（4.24）次之，表明国家资源安全、生态责任、职业伦理和专业社会价值等内容已形成较强的学生感知；中外办学特色为4.17，说明国际课程资源和比较教学已发挥一定作用。能力拓展（4.12）和区域特色（4.05）位于后两位，其中区域特色标准差最大（0.68），提示不同学生接触区域案例和实践任务的程度可能存在差异。

表2 学生感知评价结果

维度	均值	标准差	排序
价值内化	4.38	0.56	1
职业规范	4.31	0.59	2
专业认知	4.24	0.61	3
中外办学特色	4.17	0.63	4
能力拓展	4.12	0.65	5
区域特色	4.05	0.68	6

由于能力拓展和区域特色均值处于较高水平，说明相对于价值认同、职业规范和专业认知而言，有进一步的优化空间。区域问题解决、数据分析和方案设计需要较长的教学流程，学习体验也容易受到课程安排、年级阶段和实践资源影响。因此，后续应提高区域任务在课程群中的连续性和覆盖均衡性。

（三）关联分析：职业规范与价值内化关联程度最高

专业认知、职业规范、能力拓展、区域特色和中外办学特色均与价值内化呈显著正向关联。职业规范β=0.286，为五个变量中最高；其次为专业认知（β=0.218）和中外办学特色（β=0.196），能力拓展和区域特色的β分别为0.174和0.153。

表3 价值内化关联因素回归结果

变量	β	t	p
专业认知	0.218	4.126	< 0.001
职业规范	0.286	5.384	< 0.001
能力拓展	0.174	3.452	0.001
区域特色	0.153	2.967	0.003
中外办学特色	0.196	3.816	< 0.001

这一结果提示，土地资源管理课程思政的有效切入点不应是抽象价值宣讲，而应将法律法规、职业伦理、数据安全、生态责任和公共利益等要求嵌入专业任务，使价值判断转化为可操作的专业标准。

四、优化路径

（一）强化专业规范嵌入，提升价值教育的专业性

职业规范既在描述性评价中处于较高水平，又与价值内化呈现最强关联，应成为深化改革的优先抓手。教学重点应围绕耕地保护、用途管制、调查技术规范、空间数据安全、生态修复责任和公共利益冲突设置教学任务，低年级侧重法规、技术规范和数据真实性，中高年级增加利益冲突、复杂治理和方案合规性判断。

（二）深化中外制度比较，提高国际资源本土化质量

国际化不应停留在国外教材和案例输入，而应形成稳定的比较教学模板：先识别国外案例的制度前提、产权结构和治理主体，再与我国土地制度、国土空间规划和自然资源治理逻辑进行比较，最后讨论相关经验在青海情境下的适用条件。外方教师提供国际理论与典型案例，中方教师补充中国政策体系和青海区域材料。

（三）推进区域真实项目与多元评价，补强能力转化

区域特色和能力拓展得分相对较低，说明“理解价值”向“解决问题”的转化仍需加强。应围绕三江源生态保护、高原土地利用、牧区资源治理和高寒生态修复建设可持续更新区域案例库、数据集和项目任务，形成“调查/数据获取—空间分析—政策研判—方案设计—成果答辩”的实践链，使学生在解决真实问题的过程中同步训练技术能力、规范意识和地方服务责任。

评价则应由学生满意度进一步拓展到课程作业、案例报告、实践成果、教师评价和学习反思等多主体、多证据评价[8]，把改进措施落实到具体课程、任务和评价指标，形成持续闭环。

五、结论

本文以青海民族大学中外合作办学土地资源管理专业为例，将国家战略、青海区域实践和国际教育资源纳入统一的课程思政逻辑，构建“认知—规范—能力—价值”四维育人框架及“国家

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

战略引领—区域实践支撑—国际资源拓展”协同机制，并通过课程任务、中外制度比较、区域真实项目和过程性评价推动教学落地。283份学生问卷显示，价值内化、职业规范和专业认知评价相对较高，区域特色和能力拓展仍有优化空间；五个维度均与价值内化呈显著正向关联，其中职业规范关联程度最高。

本研究仍存在一定局限：样本来自单一高校和专业，结论具有明显的情境边界，尚不能直接推广到其他中外合作办学项目。后续可扩大跨校和跨专业样本，引入纵向跟踪、教学前后测以及课程作业、实践表现、教师评价等多源学习成果，并比较不同课程任务和实践模式的实际效果，以进一步验证该课程思政体系的解释力和可推广性。

参考文献

[1] 张大良 . 课程思政：新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究 , 2021(1):5-9.

[2] 高德毅 , 宗爱东 . 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育 , 2017(1):43-46.

[3] 赵华甫 , 吴克宁 . 土地资源管理类课程思政建设路径探讨——以“土地资源学”为例 [J]. 中国农业教育 , 2020,21(3):60-67.

[4] 杜挺 , 代富强 , 邓文静 , 等 . 土地资源管理专业课程思政教学改革探索与实践——以地理信息系统课程为例 [J]. 高教学刊 , 2024,10(33):17-21.

[5] 朱彦彦 , 赵加强 . 中外合作办学与课程思政协同育人的发展进路 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022,49(5):144-149.

[6] 张建军 , 付梅臣 , 胡业翠 , 等 . 土地资源管理专业人才培养模式的国际对比与思考 [J]. 教育理论与实践 , 2019,39(15):9-11.

[7] 许祥云 , 王佳佳 . 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于 CIPP 评价模式的理论框架 [J]. 高校教育管理 , 2022,16(1):47-60.

[8] 李浩君 , 李姣 , 留伊丹 . 高校课程思政“双态”评价体系机理研究 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2025,24(1):101-107.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.