岗位需求视角下休闲体育专业户外运动核心课程改革与创新实践

屈振江
西安翻译学院，陕西 西安 710105
DOI:10.61369/ETI.2026070015

摘　　要： 休闲体育专业户外运动核心课程是户外运动产业人才供给的核心支撑载体。当前课程设置存在理论与实践衔接断层，内容设计未贴合岗位全流程工作需求，教学形式以传统讲授为主缺少场景化训练，评价侧重理论记忆未对接岗位核心能力等问题，直接导致人才培养输出与产业实际需求适配度不足。围绕户外核心岗位全流程工作任务筛选课程内容，搭建分层递进的实践教学模块，调整匹配岗位需求的多维度评价体系，同步从课程体系优化、实践能力培育、评价机制完善层面推进改革落地，能够有效缩小人才供需差距。
关 键 词： 休闲体育专业；户外运动核心课程；岗位需求；课程改革

Reform and Innovation Practice of Core Outdoor Sports Courses for Leisure Sports Major from the Perspective of Job Requirements

Qu Zhenjiang
Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract: The core courses of outdoor sports for the leisure sports major serve as the core supporting carrier for the supply of talents for the outdoor sports industry. Currently, there are issues such as a gap between theory and practice in the course setting, the content design not meeting the needs of the entire process of job work, the teaching form mainly relying on traditional lecturing lacking scenario-based training, and the evaluation focusing on theoretical memory not connecting with the core job capabilities. These directly lead to insufficient compatibility between the talent output and the actual needs of the industry. By screening course content based on the entire job tasks of outdoor core positions, building a hierarchical and progressive practical teaching module, adjusting and matching a multi-dimensional evaluation system that meets the job requirements, and simultaneously promoting the implementation of the reform from the aspects of optimizing the course system, cultivating practical abilities, and improving the evaluation mechanism, it can effectively narrow the gap between talent supply and demand.
Keywords: leisure sports major; core outdoor sports courses; job requirements; course reform

全民健身相关规划与户外运动产业发展规划对户外运动专业人才的复合能力提出了明确要求，人才培养供给侧的调整优化是适配产业高质量发展的核心支撑。当前国内开设休闲体育专业的院校普遍将户外运动相关课程纳入核心课程体系，现有课程基本能够覆盖行业入门级能力要求，但在高阶能力培育、内容与岗位适配度等方面仍存在明显短板，无法完全契合产业发展对应用型人才的进阶需求。聚焦休闲体育专业户外运动核心课程的教学痛点，以岗位核心能力需求为导向梳理课程内容重构的具体路径，探索可落地的课程改革实践方案，对缩小院校人才培养输出与行业实际需求的差距，提升户外运动专业人才培养质量具有重要的现实价值。

一、休闲体育专业户外运动核心课程教学现状与问题审视

（一）休闲体育专业户外运动核心课程教学现状梳理

全民健身计划提出扩大户外运动优质服务供给、壮大户外运动专业人才队伍的相关要求，国内开设休闲体育专业的院校普遍将户外运动相关课程纳入核心课程体系，开展人才培养的相关工作。当前多数院校的课程目标定位侧重基础理论以及通用运动技能的传递，内容设置涵盖户外运动发展历程、基础安全防护规范、常规户外项目操作要领等模块。从课时分配情况来看，理论

基金来源：2025年西安翻译学院校级教育教学改革研究项目：应用型人才培养模式下我校休闲体育专业户外运动特色课程教学改革的实践研究（编号：2025B40）。
作者简介：屈振江（1991.12-），男，陕西商洛人，西安翻译学院，讲师，研究方向：户外运动与休闲教育。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

课时占比多处于三成至四成区间，剩余课时分配给实操训练环节，实操内容大多围绕登山、露营、定向越野等普及度较高的常规户外项目展开。结合户外领队、营地运营等核心岗位的能力需求来看，现有课程内容基本能够覆盖行业入门级的能力要求，能够帮助学生搭建完整的户外运动基础认知框架。需重点关注的是，现有内容体系中针对营地产品研发、户外客群需求研判、复杂场景应急处置等岗位高阶能力的相关内容设置占比偏低，与岗位实际需求的适配度仍有可提升的空间[1]。

（二）休闲体育专业户外运动核心课程教学存在的问题剖析

户外运动产业发展规划对户外专业人才复合能力提出的相关要求，当前课程内容设置层面，理论知识传递以及实践能力培育的衔接路径存在一定断层。现有内容设计多遵循通用教材的框架逻辑，未完全围绕岗位工作的全流程进行内容的调整与补充。常规理论讲授的内容多集中在通用规则以及基础概念范畴，与户外岗位实际工作场景的适配度有待提升。对风险评估、复杂场景应急处置等岗位核心技能的针对性训练占比偏低，难以契合产业发展对人才能力的进阶要求[2]。从教学组织形式来看，现有教学环节多沿用传统讲授的模式开展知识传递。实践环节的设计多围绕标准化常规项目展开，场景化、项目化的训练内容设置不足，难以让学生在高度还原的岗位场景中完成能力的转化以及巩固。

二、基于岗位需求的户外运动核心课程内容重构

（一）岗位核心能力导向的课程内容筛选

休闲体育专业户外运动方向人才培养与产业岗位能力对接成为现实，课程内容筛选工作围绕户外领队、营地运营等核心岗位的全流程工作任务展开，充分梳理户外线路规划、团队统筹协调、全场景安全保障、客群需求响应等核心能力对应的知识以及技能模块，打破原有通用教材固化的内容框架，把岗位实际需求作为内容取舍的核心标尺，对原有教材中与岗位适配度较低的通用概念类、行业背景类内容进行适度压缩，同时补充岗位工作所需的实操性、场景化知识模块，实现课程内容供给与户外岗位能力要求的动态适配[3]。从岗位能力分层拆解的角度来看，户外核心岗位的能力要求可拆解为多个层级的子能力模块，对应到课程内容维度，可把不同层级的能力要求转化为相应的教学知识点，户外风险评估相关能力可拆解为地形风险研判、天气风险预判、人员健康风险排查等多个子模块，分别匹配对应的教学内容单元，同时兼顾不同子模块之间的逻辑关联性，按照岗位工作的开展顺序进行内容排布，让学生在知识学习的过程中逐步建立与岗位工作相匹配的逻辑思维体系，为后续的场景化实践训练以及能力转化环节搭建扎实的知识基础[4]。

（二）实践导向的课程模块设计

实践导向的课程模块设计打破原有理论与实践内容割裂的排布逻辑，把岗位工作过程中涉及的连贯任务拆解嵌入不同的教学模块当中，开展不同层级实践能力的培育工作，从能力进阶的角度来看，基础层级的实践模块围绕常规户外项目的标准化操作要求开展内容设置，聚焦基础操作规范的落地，帮助学生完成通用技能的熟练掌握，进阶级别的实践模块围绕复杂场景下的综合问题解决需求进行内容排布，侧重不同技能的交叉运用以及灵活调整，适配岗位工作中多变的现实需求，模块内容的设置兼顾不同技能点之间的逻辑关联性，围绕岗位工作的推进顺序进行内容的排布，让学生在连贯的实践训练过程中逐步搭建起适配岗位需求的能力体系，同时关注实践模块与前期理论内容的衔接，把前期学习的理论知识融入不同的实践环节当中，完成知识到能力的转化，开展实践模块设计的过程中还会充分考量不同项目的安全管控要求，把风险防控的相关要求渗透到每个实践环节的细节设置当中，引导学生在日常训练过程中养成规范操作的意识，降低后续实践以及岗位工作中的安全风险，实践模块的设置还会预留适当的灵活调整空间，可以结合不同区域的户外资源特性进行内容的补充与调整，同时实践环节的设置充分考量学生的学习接受度，按照从易到难的顺序进行排布，降低学生的学习门槛，引导学生逐步建立参与实践训练的信心，在持续的训练过程中完成能力的稳步积累[5]。

（三）岗位需求匹配的课程评价内容调整

课程评价作为检验课程教学成效与学生能力达成度的核心环节，其内容设置直接关系到休闲体育专业户外运动方向人才培养输出与户外产业岗位需求的适配程度。调整课程评价内容的过程中，需扭转过往侧重理论知识点记忆考核的固有导向，把岗位实操能力、复杂问题解决能力、跨场景团队协作能力等核心岗位素养纳入评价的核心范畴，依据户外领队、营地运营等不同岗位的全流程工作任务拆解对应的评价维度，合理分配各维度的考核权重，同时兼顾过程性评价与终结性评价的深度融合，让评价结果能够真实反映学生的岗位适配水平，为后续教学内容与教学模式的动态调整提供可参照的实际依据。

如户外运动教材中山地徒步实践时，把岗位技能实操考核当作核心考核形式，完全跳出过往以理论闭卷考试为主的考核逻辑，围绕户外领队岗位的实际工作需求设置对应的考核模块。线路规划维度的考核重点考察学生对徒步沿线地形、植被、气候特征的研判能力，以及对不同年龄段、不同运动基础参与人群的行程适配性调整能力，对应考核占比30%。团队协作维度的考核重点考察学生在徒步全程中对团队成员的状态关注、任务分配、矛盾协调等相关能力，对应考核占比25%。应急处理维度的考核会在徒步过程中随机设置关节扭伤、路线迷失、局地阵雨突发等模拟场景，考察学生处置措施的及时性与有效性，对应考核占比35%。总结报告维度的考核重点考察学生对整个徒步活动的复盘梳理能力，以及对活动开展过程中存在问题的优化调整思路，对应考核占比10%。整个考核过程完全还原真实的户外领队工作场景，所有考核维度的设置都对应户外岗位的实际工作要求，能够相对客观地呈现学生对应岗位能力的达成情况，也能让学生在考核过程中直观感知自身能力与岗位实际需求的差距，为后续的自主学习调整提供清晰的方向。

三、休闲体育专业户外运动核心课程改革的创新实践路径

（一）对接岗位需求，优化课程体系

基于户外产业岗位能力持续迭代的现实情境，系统梳理户外

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

领队、营地指导员等核心岗位的全流程工作任务，拆解出基础操作、风险处置、客群服务、运营统筹等多层级的能力模块，将其作为课程体系调整的核心参照依据。结合休闲体育专业的应用型人才培养定位，调整现有课程的结构与课时占比，适当压缩与岗位适配度较低的通用理论内容的课时占比，把实践类课程的占比提升至总课时的六成以上，适配岗位对实操能力的核心需求。 从岗位能力与课程内容的匹配角度来看，可把岗位核心技能对应的内容转化为独立的课程单元，设置户外安全与应急处理、营地运营管理等针对性课程，覆盖复杂场景风险研判、户外线路规划、营地产品设计、客群需求响应等核心内容，让课程内容的排布契合岗位工作的开展逻辑，缩小院校人才培养输出与行业实际需求之间的差距。与户外领域的成熟运营企业开展深度的人才共育合作，把企业承接的真实户外项目引入课堂的日常教学环节，由企业的资深从业人员参与课程内容的更新与调整，同步把行业最新的操作规范、新兴项目的相关内容纳入课程体系，保障课程内容的时效性与实用性。定期对接合作企业的人才使用反馈，结合岗位实习过程中学生的能力表现，动态调整课程体系的内容构成与课时分配，及时剔除与产业发展脱节的内容，补充行业所需的新能力对应的教学模块，让课程体系能够持续契合户外产业的发展需求。

（二）强化实践环节，提升应用能力

基于户外运动岗位对应用型人才的能力要求，搭建分层递进的实践教学体系，覆盖基础技能训练、模拟场景实践、真实项目实习多个层级。基础技能训练环节围绕常规户外项目的标准化操作要求，开展常态化的日常训练，内容覆盖山地徒步、露营、定向越野等常规户外项目的操作规范以及基础安全管控要求，帮助学生筑牢通用实操技能基础。模拟场景实践环节依托校内搭建的户外模拟实训场地，复刻复杂户外场景中的各类突发状况，引导学生灵活调用所学的理论知识以及基础技能完成问题处置，实现能力从知识层到应用层的初步转化。 结合区域户外产业的发展实际，联动本地具备成熟运营经验的户外经营主体，共同打造稳定的校外实践教学基地，明确双方在实践内容设置、指导人员配置、安全管控体系搭建等方面的权责，为学生参与真实岗位实践提供固定的场所与资源支撑，保障实践环节的系统性与持续性。把户外经营主体承接的真实服务项目对接至实践教学环节，让学生在真实的岗位场景中参与全流程的工作任务，逐步积累岗位实操经验。同时搭建实践能力动态跟踪评估机制，结合学生在各层级实践环节的具体表现，调整对应实践模块的内容设置以及训练强度，及时补足学生的能力短板，保障实践教学的实际成效。

（三）完善评价机制，保障改革成效

基于户外产业岗位能力持续迭代的现实情境，评价机制的优化是倒逼课程教学适配岗位需求的重要抓手。需搭建多元化的评价体系，把过程性评价以及终结性评价深度融合，同时把教师评价以及行业评价结合到一起，打破过往单一评价主体、单一评价维度的局限。从评价主体拓展的角度来看，可与运营成熟的户外俱乐部、营地服务机构建立长期的评价合作关系，邀请具备一线岗位实操经验的资深领队、运营管理人员参与到评价工作当中，依托行业从业者对岗位能力要求的直观认知，对学生的实操能力、问题处置逻辑给出更贴合产业实际的评判。

需重点关注的是，评价结果的反馈应用是保障改革成效的核心环节。每次评价工作结束之后，要对不同维度的评价结果进行分类梳理，汇总学生普遍存在的能力短板，对应调整后续教学的内容侧重、训练模块的强度设置以及指导环节的覆盖范围。还要定期对评价体系本身的适配性进行复盘，结合户外产业岗位能力的最新变化调整评价维度、考核权重以及考核形式，形成评价到改进再到评价的良性循环，让评价机制既能客观呈现学生的能力达成情况，也能反向推动课程教学的持续优化，保障改革方向始终契合户外产业的人才培养需求。

四、结语

休闲体育专业户外运动核心课程的改革是适配户外产业高质量发展人才需求的必然举措，课程建设需始终以岗位核心能力要求为核心标尺，动态调整内容框架、教学模式与评价机制。课程内容重构环节要打破通用教材的固化逻辑，围绕岗位全流程工作任务搭建理论与实践融合的内容体系，强化场景化、项目化的实践训练，帮助学生完成从知识学习到能力落地的转化。后续课程改革需持续联动户外行业主体，及时跟进产业发展动态更新课程内容，逐步构建完善的分层递进人才培育体系，持续提升人才培养与岗位需求的适配度，为户外运动产业的健康发展输送高质量的应用型专业人才。

参考文献

[1] 高玖灵，张维臣 . 民法典视角下体育运动风险的公平损失分担研究 [J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版），2023,20(1):74-78.

[2] 周季玉，郭远钊 . “三生”教育融入休闲体育户外运动课程的教学模式创新研究 [J]. 体育风尚，2026,(5):68-70.

[3] 李建，毛白梦，毛大雄，等 . 体旅融合视角下休闲体育产业的创新发展模式研究 [J]. 当代体育科技，2025,15(21):97-99.

[4] 王婵娟 . 产教融合视阈下职业本科院校休闲体育专业复合型人才培养模式研究 [J]. 人才资源开发，2025,(12):34-36.

[5] 曾鸣 . 新时代休闲体育专业人才培养的现实困境与改革路径研究 [J]. 当代体育科技，2023,13(27):76-80.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.