AI赋能新闻英语智慧课程建设研究
——以《新闻英语》课程为例

倪琪
广州南方学院，广东 广州 510970
DOI:10.61369/ETI.2026070013

摘　　要： 高等教育领域的持续数字化转型为将人工智能（AI）融入专门用途英语（ESP）课程设计提供了契机。本文通过聚焦四个关键领域——数字学习资源、知识图谱、AI辅助教学及智能评估，阐述了如何将AI技术融入新闻学英语课程。这些举措共同促进了学习资源的构建，提供了即时的学习支持，并增强了整个学习过程中的反馈机制。课堂实践表明，AI技术具有提升学生英语语言能力、新闻素养及跨文化交际能力的潜力，同时还能提高教学与学习的效率。本研究所报告的经验可为高等教育中ESP课程的数字化转型提供切实可行的参考依据。
关 键 词： 人工智能；专门用途英语；语言教学

Research on AI-Enabled Intelligent Course Construction in Journalism English—A Case Study of the Journalism English Course

Ni Qi
Nanfang College Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract: The ongoing digital transformation of higher education provides opportunities for integrating artificial intelligence (AI) into English for Specific Purposes (ESP) course design. This paper illustrated how AI was incorporated into the Journalism English course by focusing on four key areas: digital learning resources, a knowledge graph, AI-supported teaching, and intelligent assessment. Together, these initiatives improved the construction of learning resources, provided immediate learning support, and enhanced feedback throughout the learning process. Classroom implementation indicates that AI has the potential to enhance students' English proficiency, news literacy, and intercultural communication competence while improving the efficiency of teaching and learning. The experience reported in this study provides practical implications for the digital transformation of ESP courses in higher education.
Keywords: AI; English for Specific Purposes (ESP); language teaching

一、研究背景

近年来，生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence）和大语言模型（LLMs）等技术快速发展，推动高等教育向数字化、智能化转型。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出实施国家教育数字化战略，强调人工智能与教育教学深度融合，为高校课程改革和人才培养模式创新提供了重要支撑[1]。同时，新文科建设强调数智技术赋能和学科交叉融合，培养具有国际视野、数字素养和创新能力的复合型人才。

《新闻英语》课程兼具语言学习与新闻传播实践属性，承担培养学生新闻阅读、写作、报道和跨文化传播能力的重要任务。然而，传统新闻英语课程建设在资源动态更新、数字化支持和评价反馈等方面仍面临挑战[2]。尤其因新闻写作训练具有较强的实践性，学习过程中需要持续的修改和反馈支持[3]。但在大班教学中，教师往往面临较高的反馈负担，很难完全实现对学生新闻稿件进行高频、精准的个性化指导，可能导致学生问题发现延迟，影响学生写作表现[4][5]。同时，课程对新闻话语、国际传播和跨文化意识的培养仍需进一步加强。

人工智能技术的发展为课程改革提供新路径。智慧课程建设并非简单增加数字工具，而是依托智能技术和数字资源构建支持教学全过程的新型学习环境，实现资源、教学和学习方式的系统优化[6]。现有的LLMs、知识图谱等技术，可帮助实现新闻资源智能采集、分类与动态更新，构建具有时效性和真实性的数字资源体系；学习通平台所具备的AI助教、智能评价和学习效果分析功能，可帮助实现课前资源推送、课堂互动支持、课后写作反馈和学习诊断，提高教学的精准性和有效性[5]。

基于上述背景，《新闻英语》课程依托校级智慧课程建设项目，围绕ESP人才培养目标，将AI技术与课程特色相结合，借助超星学习通平台，推进数字化课程资源、知识图谱、AI助教、智能评价等智慧教学模块建设，逐步形成涵盖教学资源开发、教学

项目课题：该论文为广州南方学院2025年度校级科研项目“基于多模态大模型构建“师－生－机”协同的英语阅读教学模式研究”（2025XK052）的阶段性成果。
作者简介：倪琪（1995.10.27-），女，汉族，安徽人，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：AI赋能，专门用途英语，多语教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

实施、学习支持和形成性评价全过程的智慧课程体系。经过持续探索与实践，《新闻英语》课程已完成智慧课程建设并通过学校验收，形成了人工智能与ESP课程融合发展的实践基础。本文以该课程为例，分析AI技术支持下的ESP智慧课程建设的实施路径与应用成效，为高校ESP课程数字化转型和智慧教学模式创新提供实践参考。

二、课程建设理念

ESP课程设计应以学习者需求分析为起点，根据学习者未来学习或职业场景中的语言使用需求确定课程目标和教学内容。因此，《新闻英语》课程建设以立德树人为根本，以教育数字化发展需求为导向，紧密结合新闻传播行业需求，聚焦行业对新闻传播人才的英语应用能力、跨文化沟通能力和数字素养提出的新要求，培养学生在真实传播情境中的英语应用能力[7]。

AI赋能课堂有助于形成智能可视化、动态自适应等新型课堂样态，并依托智能技术优化教学资源组织与学习支持,也可借助数据分析和智能技术，可实现对学习过程的精准支持，促进学习服务由统一化供给向个性化支持转变[5][6]。因此，本课程充分发挥人工智能技术在资源整合、教学支持、学习分析和评价反馈等方面的优势，协同数字化资源、智能化教学、个性化学习、数据化评价多方面，开展整体设计，探索“人工智能+ESP课程”的智慧教学模式，推动教学从单一的知识传授转向综合能力培养，从教师经验主导转向数据支持下的精准教学，构建开放、智能、协同的智慧学习环境。

学习资源建设不应再局限于固定教材，而是通过数字技术实现资源的动态组织与智能支持[6]。因此，本课程以国内外权威新闻媒体为信源，建立动态更新的真实语料资源库，持续引入国际热点、中国发展成就和科技创新等新闻案例，保证课程内容的时效性；运用知识图谱串联新闻体裁、语言特点、写作技能等知识点为学习者提供更加丰富和个性化的学习资源[6]，为教师精准教学提供技术支持。

人工智能不仅限为教学工具，更是变革课程理念、教学活动和课堂样态的有力推手[5]。通过人工智能与教师教学活动相结合，实现教师负责教学设计、课堂组织和价值引领，AI辅助资源推荐、智能答疑、文本分析、评价诊断和写作反馈的全流程智慧课程体系。

三、智慧课程建设实践

（一）构建多元融合的智慧课程资源体系

新闻英语课程具有时效性短、真实性高和实践性强的特点，而传统教材案例陈旧，资源有限，难以满足学生紧跟国际态势发展的学习需求[2][8]。为此，本课程通过借助超星学习通平台，坚持动态更新教学资源，多元融合数智技术并将其融入教学，构建涵盖新闻阅读、新闻写作、新闻翻译、课程思政和自主学习的智慧课程体系。

课程按照知识单元序列重构教学内容，围绕新闻体裁、新闻写作、新闻采访、新闻评论等核心模块，采用真人和数字人技术进行视频录制，以丰富资源呈现形式。课程整合图片文档、广播视频、新闻案例、测试习题等多类型资源，实现集教学、案例和课外延伸资源于一体。在新闻素材建设方面，课程充分利用China Daily、CGTN等主流媒体资源，将真实新闻文本、音视频材料等语料融入教学，通过AI技术实现新闻稿件的智能检索、分类与整合，动态更新有关国际热点、中国故事、科技创新和文化传播等主题的实时案例。同时，课程围绕新闻内容中的价值元素建设课程思政资源库，进而培养语言能力、提升专业素养与引领核心价值。

（二）构建知识图谱驱动的智慧学习体系

知识图谱为智慧课程实现精准教学和个性化学习提供技术支持。本课程建设团队前期对新闻语言知识、新闻体裁、写作技能及课程思政元素进行系统梳理，并通过知识图谱，实现知识内容之间的关联呈现，以期在课程实践过程中为学生自主学习和教师精准教学提供支持。同时，知识图谱连接课程学习资源、教学活动与学习数据，为AI助教、任务推送和学习分析等功能提供数据参考，协同优化教学资源的精准分配、学习的过程支持和评价反馈的精准及时。

（三）人工智能赋能教学全过程

智慧课程建设不仅体现在课程资源数字化，更体现在教学全过程的数智技术支持[5]。《新闻英语》智慧课程结合AI支持和教师主导，借助学习通平台和AI助教、AI写作反馈等功能。课前，教师根据当周新闻主题，在学习通平台发布导学任务，并按照学生历史学习数据，借助AI助教设置分层学习内容。对于新闻专业专业基础较弱的学生，系统优先推荐新闻背景和核心词汇学习；对于完成预习任务较快的学生，则进一步推送相关国际新闻案例进行阅读训练，引导其比较不同媒体的报道特点；课中，教师围绕真实新闻案例组织课堂讨论、新闻分析和新闻写作训练，与此同时，平台自动记录学生预习完成度、课堂签到、讨论版回复次数、随堂测试成绩以及新闻评论写作提交情况，教师依据各类数据精准判别学生的学习力，并对不同学生及时调整课堂任务安排。课后，AI技术融入新闻写作评价体系，充分发挥其优势。由于语言用词规范、语法规则错误和新闻文章结构有较高的标准化特征，可由AI进行初步反馈；而新闻写作内容上的价值判断、逻辑表达、跨文化传播意识和批判性思维等高阶能力仍需要教师结合课程目标进行综合评价。“AI辅助评价+教师专业诊断”的模式不仅能降低教师的反馈成本，也能显著提高写作反馈效率和个性化评价质量。平台也将同步采集学生学习数据，生成学习画像，为形成性评价和持续改进提供参考，推动教学评价由单一的总结性评价向全过程评价转变。

四、课程建设成效

经过持续建设与实践探索，《新闻英语》课程逐步实现了课程资源、教学实施、学习评价和人才培养的协同创新。课程围绕

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新闻英语知识体系完成数字化资源建设，形成打通教学全过程的智慧课程资源库。建设期间，共录制教学视频21个，累计320分钟，其中部分学习资源融合数字人技术；建设课程资源246项、在线题库504道，并构建包含163个知识点、62个考核知识点及6级知识层级关系的课程知识图谱，实现专业知识点结构化呈现和学生学习路径可视化，持续支持智慧教学体系。

课程将人工智能技术融入教学全过程。通过AI助教、AI实践任务和AI任务引擎等应用，建设AI辅助试题57道，设计AI实践任务9项，开发AI任务引擎4个，借助模拟新闻采访、国际传播、新闻评论写作等真实任务，提升学生新闻英语综合应用能力。同时，凭借学习数据分析和智能评价反馈机制，实现教学内容动态调整和学生自主订正反思，推动教学由经验驱动向数据驱动转变。

智慧课程建设有助于提升ESP人才培养体系的质量。知识图谱、人工智能辅助学习和形成性评价等技术，能够系统性地训练学生在新闻阅读、写作、翻译和分析等方面专业能力。教师借助真实新闻案例、国际热点和课程思政资源，引导学生思考媒体话语特点与常见传播策略，帮助增强新闻学生的国际传播意识、培养其批判性思维和讲好中国故事的能力，这种自主学习能力、数字素养和跨文化传播能力。

五、结语

人工智能的发展为ESP课程数字化改革提供了新的技术支撑，但课程建设的关键并不在于技术工具的引入，而在于教学设计与课程体系的重构。以《新闻英语》智慧课程建设为例，本研究依托学习通平台，将知识图谱、AI助教和智能评价等功能嵌入课程资源建设、课堂教学和学习评价等环节，形成了覆盖课前、课中、课后的教学支持体系。在实践过程中，课程资源能够根据新闻热点持续更新，知识点以知识图谱进行关联组织，AI承担语言反馈、学习支持等标准化任务，而教师则重点负责新闻价值判断、跨文化传播意识和批判性思维等高阶能力培养，从而实现了技术支持与教师专业引导的协同。

课程实践表明，AI在ESP课程中的作用并非简单替代传统教学，而是通过承担重复性、标准化的教学任务，为教师释放更多时间开展高阶教学活动。这种分工既提高了课程资源更新和学习反馈的效率，也增强了学生在新闻阅读、新闻写作和跨文化传播等方面的学习参与度，体现了"AI支持、教师主导"的人机协同教学特点。

本研究也发现，智慧课程建设仍面临学习数据深度挖掘不足、智能评价对高阶能力识别有限以及教师数字教学能力有待进一步提升等问题。未来应进一步完善学习分析技术，优化AI与教师协同评价机制，探索更加符合ESP课程特点的人机协同教学模式，以充分发挥人工智能在课程建设中的支持作用，而非替代教师的专业判断。

参考文献

[1] 中共中央，国务院．教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[Z]. 北京：中共中央、国务院，2025.

[2] 刘涛．“翻转+直播+实训”：新闻传播学类课程的混合式教学模式探索 [J]. 新闻与写作，2020(09):78-84.

[3] 邢加新，王慧慧．不同来源书面反馈对大学生英语写作表现的影响 [J]. 现代外语，2023,46(2):213-223.

[4] 王利娜．英语写作教学中作文自动评价系统反馈有效性的元分析 [J]. 中国外语，2024,21(4):69-77.

[5] 谢幼如，邱艺，刘亚纯．人工智能赋能课堂变革的探究 [J]. 中国电化教育，2021(9):72-78.

[6] 顾小清，杜华，彭红超，祝智庭．智慧教育的理论框架、实践路径、发展脉络及未来图景 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2021,39(8):20-32.

[7] HUTCHINSON T，WATERS A. English for Specific Purposes：A Learning-centred Approach[M]. Cambridge：Cambridge University Press，1987.

[8] 程晓堂．课程改革背景下英语课程资源的开发和使用：问题与建议 [J]. 英语学习，2020(10):4-9.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.