

应用文写作教学反思

袁铮雪

四川司法警官职业学院，四川 德阳 618000

DOI:10.61369/EIR.2026090022

摘 要： 省级统招政策出台后，为警院学生入警提供了制度保障。但同时也存在着司法警官职业人才培养层次相对单一，无法充分满足司法行政机关人才需求的问题。其中应用文写作教育作为高职教学中的核心课程，是司法警务日常办公、公务履职、公文流转的必备技能。但是在实际教学中，传统教学缺陷，学生素质限制等因素，制约了学生写作能力的提升。鉴于此，教师在教学过程中应该以任务为驱动，以情景化教学为手段等，提升教学质量。

关 键 词： 应用文写作；问题；改进措施

Reflection on Teaching Applied Writing

Yuan Zhengxue

Sichuan Judicial and Police Officers Professional College, Deyang, Sichuan 618000

Abstract： After the provincial unified recruitment policy was introduced, it provided institutional guarantees for police academy students to enter the police force. However, there is also a problem of relatively single levels of professional talent training for judicial police officers, which cannot fully meet the talent needs of judicial administrative organs. As a core course in vocational education, applied writing education is an essential skill for daily judicial and police work, official duties, and document circulation. However, in practical teaching, factors such as traditional teaching deficiencies and limitations on student quality have hindered the improvement of students' writing abilities. In view of this, teachers should be task driven and use scenario based teaching as a means to improve the quality of teaching in the teaching process.

Keywords： practical writing; problem; improvement measures

2018年3月，人力资源社会保障部、司法部等六部门联合发布《人力资源社会保障部等六部门关于进一步加强司法行政机关人民警察招录培养工作的意见》，2019年四川省司法厅配套印发《关于全省司法行政政法专项编制公务员实行省级统一招录的通知》等文件。按照相关文件精神，自2019年下半年起，四川省司法行政机关和监狱及戒毒系统面向四川司法警官职业学院司法行政警察类专业应届毕业生单独设置公务员（人民警察）招录计划。该计划的实施为警院学生入警提供了制度保障，充分发挥了学院作为司法行政系统公务员（人民警察）就业主渠道的作用；同时学生在校期间能接受专业知识的系统化学习，成为“来了就能用，用了就能行”的实战型警务人才，从而为整个司法系统打造一支稳定且忠诚的后备军。

应用文作为机关单位、社会公众处理公私事务的专用文体，具备极强的实用性、真实性、规范性和模式性，是司法警务日常办公、公务履职、公文流转的必备工具。同时，公务员申论考试改革后，应用文写作题型占比持续提升，成为申论压轴核心题型，侧重考查考生务实办事、解决问题的综合能力，彻底打破传统单一议论文的考查模式，更加贴合公职人才实用能力选拔标准。在专项招录的就业红利与公考改革的双重背景下，应用文写作已然成为我院警察专业学生公考提分、岗位履职、职业发展的核心必备技能。但结合日常教学、作业批改及期末检测情况来看，学生写作学习现状与人才培养目标、岗位需求、公考要求仍存在较大差距，教学工作亟待优化改进，现将具体反思总结如下：

一、省级统招背景下学生学习现状及核心问题

依托省级单独招录政策，我院警察专业学生拥有专属入警优势，就业方向清晰、职业定位明确，本应针对性夯实警务必备技能，但在应用文写作学习中，普遍存在认知偏差、基础薄弱、能力不足、依赖 AI 工具等突出问题，具体表现为以下四点：

（一）思想认知片面，学习主动性薄弱

多数学生存在严重的功利化、片面化学习认知。一方面，学生将备考重心完全放在行测刷题上，片面认为申论、应用文写作无需刻意练习，凭借模板即可应对考试，忽视应用文在公考中的分值占比和核心地位；另一方面，学生普遍觉得通知、报告、请示、工作简报、警务总结、情况说明等公文文体脱离日常校园生

活，距离未来警务工作遥远，无法感知应用文的职业实用价值，学习态度消极被动，缺乏主动钻研、积累练习的意识，课堂参与度、课后练习完成质量参差不齐。

（二）写作基础薄弱，核心能力缺失

在省级统招的背景下，虽然我院警察专业学生的分数有着较大程度的提升，但分数大多数时候依旧是在450分以上，这与重点院校的学生素质还是存在较大差距。从教学过程中看到，我院警察专业学生整体文字功底参差不齐，通用写作基础薄弱，缺乏系统的文字训练。多数学生存在语句不通顺、语序混乱、书面语匮乏、口语化严重等基础问题，不熟悉公文严谨、庄重、平实的公务语体。同时，应用文写作区别于文学创作，重点考查阅读理解、材料概括、逻辑梳理、问题解决四大核心能力，而非文学素养。但学生普遍只会机械套用格式模板，无法结合工作场景、材料要求提炼核心要点，存在格式多、内容空、逻辑乱、不贴合实务的普遍问题，难以达到公职考试和警务办公的实战要求。

（三）职业场景脱节，学以致用能力不足

当前学生最大的学习短板是场景代入感缺失。学生长期处于校园学习环境，从未接触司法行政、监狱戒毒系统的真实办公场景，无法理解各类公文、行政文书的适用场景、行文规范和写作目的。课堂所学的公文知识、写作技巧无法与未来岗位工作有效衔接，面对不同场景的文书撰写需求，如单位内部会议通知、上级请示与报告、线上视频会议方案、重点工作汇报、工作情况总结等，无从下手，难以做到灵活运用、学以致用。

（四）过度依赖 AI 工具，思维能力严重退化

随着智能写作工具的普及，学生写作 AI 依赖现象泛滥，成为当前教学的突出痛点。日常作业、随堂练习乃至期末检测中，绝大多数学生直接借助 AI 生成答案，形成“拿来即用”的快餐式学习习惯。AI 生成的内容格式规范、语句通顺，但千篇一律、缺乏思考、脱离实际。长期依赖智能工具，导致学生彻底丧失独立审题、材料分析、逻辑构思、文字打磨的训练机会，思维能力、写作能力、履职思考能力持续退化。应用文写作的核心是通过文字体现从业者的办事逻辑、工作思维和责任意识，机械照搬 AI 答案，看似完成了学习任务，实则完全达不到以写促思、以练促能的教学目标，无法真正掌握岗位必备的实用技能。

二、现有教学体系存在的短板与不足

学生写作问题的背后，折射出课程设置、教学设计、教学模式等多方面的教学短板，原有教学体系与省级统招背景下警务人才的培养需求存在一定差距。

（一）课程衔接断层，培养体系缺乏系统性

目前我院写作类课程存在分段教学、各自为战、衔接不畅的问题。大学语文、应用文写作、申论写作三门核心课程教学割裂，任课教师各司其职，缺乏整体育人思维。大一大学语文侧重基础文字积累，大二应用文写作侧重文体格式教学，大三申论写作侧重公考答题技巧，三个阶段教学目标不连贯、知识体系不衔接，存在基础夯实不扎实、专业训练不精准、公考提升无衔接的

问题，无法形成循序渐进、层层递进的系统化培养体系。

（二）教学模式固化，课堂吸引力不足

虽然课堂要求学生上交手机，但当代学生长期处于短视频、网络游戏等高刺激网络环境中，对传统单向灌输式课堂接受度极低。当前应用文教学多以“讲理论、念格式、举范文、抄模板”的传统模式，教学内容枯燥、形式单一，党政公文、事务文书等知识点较为严肃抽象，缺乏趣味性和互动性。学生课堂听课积极性低，极易出现走神、被动应付等问题，课堂教学效率低下，无法调动学生主动学习、主动思考的积极性。

（三）教学内容脱离实务，针对性不强

现有教学内容多依托通用教材，侧重理论知识和基础文体讲解，贴合公务行政、警务岗位的实战内容的课程不足。同时正所谓纸上得来终觉浅，缺少在模拟的公务工作环境里的场景历练，没有形成严谨的整体思维，大局思维，导致学生未来入警履职、申论公考的实际需求脱节，学完知识无法落地，无法适配专属招录计划对应的岗位能力要求。

三、优化应用文写作教学的整改措施与改进方向

结合学生学情、政策要求和教学短板，立足司法行政警察专业人才培养目标，从课程体系、教学设计、课堂模式三个维度优化教学，构建系统化、实战化、职业化的应用文写作教学体系。

（一）构建三阶分层课程体系，实现全程贯通育人

整合大学语文、应用文写作、申论写作三类课程资源，搭建基础夯实—专业赋能—实战提升的三阶分层教学体系，实现三年教学全程贯通、层层递进。

1. 大一基础层：依托大学语文课程，重点夯实学生文字表达、语句规范、书面语运用等基础能力，通过范文研读、语句仿写、短文写作等基础训练，纠正口语化表达问题，培养规范的文字写作意识，为后续专业写作筑牢根基。

2. 大二专业层：依托公文写作，事务文书等写作课程，聚焦行政工作特点，锚定警务岗位特色，重点训练通知、请示、报告、工作简报、情况总结、发言提纲、宣传稿等高频文体，强化公文格式、公务语体、公务文书规范训练，对接司法行政系统办公实务。

3. 大三实战层：依托申论写作课程，聚焦公考应用文高频题型，强化材料概括、要点提炼、问题分析、对策撰写等高阶能力训练，实现岗位实务与公考应试的深度融合，真正实现“学有所用、考有所获、岗有所需”。

（二）创新情境教学法，打造互动实战课堂

情境教学法是以仿真或真实的应用场景为载体，以多元互动任务激发学生的学习情绪与情趣，并将情感活动与认知活动结合起来，引导学生在情境中深化知识理解，体悟应用文写作要求，促进其素养、能力及知识提升的教学方法。情境教学法帮助学生更好地掌握特定职场情境中的沟通规范，提高文字表达能力，为其职业发展提供坚实支持和帮助。

1. 以任务促探索，提升教学的实效性：将班级学生划分为若

干学习小组，设置正副组长，以真实工作任务为驱动开展教学。讲解各类公文文体时，不再单纯讲解理论格式，而是设置真实公务工作场景任务，如“撰写班级会议通知”、“模拟全省司法专项工作会议通知”、“起草线上视频会议工作方案”等，让学生结合场景变化、工作要求、实际细节完成文书撰写，灵活掌握不同场景、不同层级公文的写作要点。在课上，我通过设置会议主题，如“关于××事件讨论会议”，让学生发布会议通知，撰写会议讲稿，进行会议记录，会后向上级机关上报请示等，从而让学生通过一个任务，完成一系列文体的撰写与上报。

2. 以具体情节为驱动，帮助学生锻炼抽象化思维。应用文的目的是解决现实工作和生活中的实际问题，而如果没有类似的现实体验，促成思维方式的锻炼和转换，那么学生是很难在应用文写作，甚至是后面的申论写作取得理想的效果。因此，以具体情节为驱动，让学生能进入自己熟悉的场景里，同时又提出要求，让学生主动触发抽象逻辑思维，从日常普通的环境里抽取基本规律，这样才能锻炼他们的思维能力。例如，在应用文写作的教学过程中，讲到事务文书，我观察到现在的学生90%都在打网络游戏，同时经过调查，大部分学生至少是一小时。因此，为学生们能熟练掌握学习计划，总结与策划书这三种文体，我让学生以他们的网络游戏出发，围绕怎么在有效完成学业的基础上，兼顾他们的游戏爱好，做一个可执行，有效率的游戏计划；同时在高考结束后的大一一年中，对于自己的网络游戏现状做个一年总结，最后再策划一个网络游戏班级大赛，让学生首先从策划书的格式，网游的特点，比赛的合理性出发，网上网下齐发动，从而让学生实现从理论知识到实践应用的跃迁，提升学生应用文写作的实践能力。

3. 定期布置阅读任务，提升学生的阅读量。阅读是输入，输入思想观点，输入信息资源。写作则是输出，以一定的模式样本（如公文的特有格式），以各种方法和技巧，把输入的东西经过精细加工，以文字化产品形式再输出出来。①写好一篇应用文的基础是大量阅读思考真实应用文。首先，带着目的去阅读，让教

师带领学生阅读政府公务网站上的发布公文，官方媒体上的新闻报道，带领学生从作者的目的，文章的结构与风格，字词的选择等方面去探讨，教会学生从更深层次去思考一篇应用文应该怎么写。同时，每周给学生布置阅读任务，让学生带着任务与目的去学习，做阅读笔记，定时抽查，让学生从点滴的积累带来生动的巨变。

（三）严控 AI 滥用问题，重塑学生写作思维

针对学生过度依赖 AI 的核心问题，从严落实教学管理，引导学生正确使用智能工具，回归写作本质。

1. 转变考核评价方式：减少机械抄写、模板套用类作业，增加材料分析、场景创作、修改纠错类实战题型，课堂检测、期末考核全程严控 AI 工具使用，以随堂限时写作、现场实操写作作为核心考核方式，倒逼学生主动动笔、独立思考。

2. 正向引导认知：课堂明确告知学生，应用文写作的核心是思维输出、能力落地，而非格式堆砌。AI 可作为辅助修改、查漏补缺的工具，但无法替代人的逻辑思考、问题研判和工作思路。常态化对比展示 AI 同质化范文与学生原创优质范文，让学生明白原创思考、贴合实务的写作才是岗位和考试的核心竞争力，逐步摆脱 AI 依赖。

四、结语

省级统招政策的出台为我院学生的就业铺就了一条稳定的渠道，但同时也给学校和老师提出了更高更严的要求。在今后的教学中，我们应该以任务为驱动，以情景化教学为手段，打破传统教学带来的思维桎梏，解决学生“不会写、写不好、不愿写、靠 AI 写”的问题，全面提升学生应用文写作的专业能力和实战水平，助力学生从容应对公务员招录考试，适配司法行政一线警务工作需求，为司法系统输送更多能力过硬、作风扎实、学以致用的优质后备警力。

参考文献

[1] 任仲然.《怎样写作》[M].北京:党建读物出版社.2020年.7

[2] 王晓珊. 技工院校文秘专业工学一体化培养模式的构建——以应用文写作课程为例[J].中国培训, 2025(03):49-51.