

校园新媒体矩阵支撑下思政育人与学生管理融合模式研究

李伟^{1,2}

1. 江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

2. 吉隆坡科技大学 马来西亚 雪兰莪州 加影市 43000

DOI:10.61369/EIR.2026090013

摘要： 本文深入分析了思政育人与学生管理在思想政治教育教学中新媒体矩阵支撑环境的作用路径。“新媒体矩阵支撑”是新时代对思想政治教育教学的重要影响，“技术支持”为思想政治教育教学提供了全新的创设工具和传播平台，“学生管理”能确保思想政治教育教学的方向性正确。

关键词： 校园新媒体矩阵支撑；思政教育；思政育人；学生管理；协同机制

Research on the Integration Model of Ideological and Political Education and Student Management Supported by Campus New Media Matrix

Li Wei^{1,2}

1. Jiangxi University of Applied Science, Nanchang, Jiangxi 330100

2. Kuala Lumpur University of Technology, Kajang, Selangor, Malaysia 43000

Abstract： This article deeply analyzes the role path of ideological and political education and student management in the new media matrix support environment of ideological and political education teaching. The "new media matrix support" is an important influence of the new era on ideological and political education and teaching. "Technical support" provides a new tool and communication platform for ideological and political education and teaching, and "student management" can ensure the correct direction of ideological and political education and teaching.

Keywords： campus new media matrix support; ideological and political education; ideological and political education; student management; collaboration mechanism

引言

在新的形势下，思想政治教育教学面临前所未有的机遇和挑战：信息技术为思想政治教育提供了丰富的新型资源，如在线课程、虚拟实验、数据分析等等，可以实现思政课时空上的超越性，增强互动体验感。

一、校园新媒体矩阵支撑对思政教育的重要性

在信息化的影响下，在新媒体化的时代里，遇到海量信息泛滥成灾、价值观念的碎片化、网络空间话语环境混乱等诸多问题，对思政教育提出了新的挑战。如何能够在科技发展与社会思想引领之间达到一个动态的平衡关系成为当下社会的思想政治教育需要解决的一个首要问题。本研究意在深入挖掘“技术驱动性”与“思想引领性”的矛盾统一关系，全方位展现二者互促共进、相得益彰的内在机理，并探求切实可行的合作发展路径，为思想政治教育校园新媒体矩阵支撑升级提供学理支撑和现实参照。

形成六大合作范式：思想解放和坚守价值的合作范式；架构

建设与信息提升的合作范式；大数据驱动与人文关怀的合作范式；思政育人与伦理遵守的合作范式；多元资源整合与个性化适切的育人合作范式；评价变革与质量提升的合作范式。将六个方面概括为增强教学效能性、增强参与交互性、优化供给服务性、强化学生管理性、促进个性化发展性和完善评价科学性。本文旨在就网络时代思想政治教育质量和效益的有效提升提供学理支撑及实践路径。

（一）校园新媒体矩阵支撑是思政教育适应时代发展的必然选择

在当今这个信息传递速度和范围空前绝后的新时代下，学生接收信息的渠道和接受知识的方式都发生了翻天覆地的变化。传统教学模式只局限于课堂教学或者书本上的学习，并不能满足学

作者简介：李伟（1989.01—），男，汉族，江西宜春人，传播学博士在读，吉隆坡科技大学，目前在江西应用科技学院就职辅导员，主要从事学生思政工作。

生多方面、个性化的需求。但是随着人工智能、大数据、云计算等科学技术的发展，我们可以完成思政教育的全方位迭代，提供全新的教与学工具和场景，让课程更加生动有趣、呈现方式更加丰富多元、互动更加立体便捷。此次改革不仅是设备的升级迭代，更是教学理念及育人方式的革新，体现着我们与时俱进做好思政工作的战略性变革。信息技术的发展也利于优质资源的有效共享及优化组合，消弭时空阻隔，进一步拓宽了思想政治教育的范围，增强了思想政治教育的广泛性及可及性。

（二）校园新媒体矩阵支撑为思政教育提供了创新工具 and 平台

数字技术带来全新的思路和技术途径来开展思政课教学工作。运用网络在线课堂的形式打破了时间和空间上的局限性，让学生随时随地都能接受思想政治理论学习；借助于仿真模拟的技术营造出一个真实的体验环境，让学生在虚拟的情境中体验历史事件和社会活动；利用大数据分析的方式能够精准把握学生的学习需求以及学习特点，进而为个性化教学服务。上述新方法与新模式不仅提高了思想政治理论课的教学效果以及教学效率，并且能够提高学生的参与度以及代入感，使得思想政治理论课更加贴近学生的需求；同时信息化技术还能促进教育资源的整合与共享，使得优质的思想政治教育教学资源不受地域范围以及学校的限制，为更多学生提供高质量的服务。

（三）校园新媒体矩阵支撑增强了思政教育的互动性和参与感

网络教学手段的应用增强了思想政治教育的互动性与主动性。网络沟通、虚拟仿真、实时反馈等方式能够让学生在思想政治课程学习中发挥主观能动性，并能够对相关问题展开研究并积极同老师进行交流研讨，在激发学生好奇心以及探索欲的同时，还能够产生思想的交流以及价值观念的传递，对形成良好的人格素养和社会责任感有积极的作用。

二、校园新媒体矩阵支撑下思政育人与学生管理融合模式

（一）理念革新：以人为本，技术服务于学生成长

网络化转型背景下思想政治理论课的教学核心应该是教学理念的革新，坚持一切从学生出发并坚信运用现代信息技术手段能满足其自主学习需求和发展需求的原则。传统教学模式下，往往采用的是“一刀切”的方法，忽视了学生之间的差异性和个体性。借助于网络技术可以因材施教，教师根据数据分析结果掌握学生的习性、兴趣以及学习水平之后，就可以制定个性化的教学方案，解决不同学生的知识渴求问题。其次，在教学中利用数字资源中的交互性能够让学生更加主动参与到课堂之中，并培养他们自主探究的能力及创新能力。同时教师角色也需要转换，从以传授知识为主的传统模式向引导和促进学生成长的角色转变，运用数字技术激发学生的学习兴趣及潜能。

（二）价值坚守：确保思政教育的正确方向

在观念更新的同时，我们要坚持立足于主旋律的价值观教

育，把握住教育的方向和准确性。在互联网时代下，信息传播快而广，在此背景下，思想政治理论课要加强内容审核与把关，防止不正确或者偏颇的观点对学生的误导。在思政教育中还要注重学生辨别是非真伪的能力培养，让学生在纷繁复杂的环境中能够拥有独立的判断力以及正确的价值观念。思想政治教育的本质在于坚持价值引导，在于坚持正确的思想政治理论课教学内容选择，以培养符合时代和社会发展要求的人才。因此，高校思政教师应当借助网络阵地传递正能量，弘扬社会主义核心价值观，树立大学生正确的三观。

（三）协同机制：理念革新与价值坚守的有机结合

校园新媒体矩阵支撑中所需要构建的新理念和新价值体系是，怎样才能将技术工具有机地纳入到教育目标之中实现规模化的学习和个人化的发展？一是基于信息技术进行个性化教育以满足不同学生的学习需求；二是坚守核心价值。确保教化的价值取向性和引领性。将技术作为服务学生成长成才和培育价值观的工具而不是目的。在思想观念革新和坚守中实现思政育人的高质量发展，在数字时代孕育新时代具有新思想和正确价值观的人才。

（四）智能评估：构建多维度评价体系

智能化是新时代网络化背景下对思想政治教育进行科学有效测评的新模式，在大数据和人工智能技术的基础上构建知识技能、思想态度、外显表现等方面的评价指标体系。学习评价体系能够对学生进行实时评价。二是基于在线学习时间、在线交流频次、在线任务完成度等方面的数据统计，以及在线学习过程中的情感识别，判断学生的价值取向。这种评价方式超越了传统政治理论课教学范畴，将考察范围由单纯的知识考核拓展为综合能力考查。也就是说网络空间中的一言一行更能反映真实的分数。

（五）动态反馈：实现教育过程的实时优化

协同平台上智能测评可即时处理并反馈评价数据，在此基础上自动生成专项报告，一方面为任课教师提供了教改依据，另一方面也可以向学生发出个性化的补强建议，这种快速反馈使得思政教育能够实时满足学员需求。从而实现了教学质量的可持续发展。如当系统检测到某位同学对某一价值观存在偏差认识时，会及时为其提供相关知识材料以及配套文档，同时告知该班级授课老师需对其进行相应的教学调整。

（六）虚拟实践：创造沉浸式学习环境

虚拟化是运用现代信息技术，在不同的层面进行思想政治教育模拟场景建构，使用 VR 技术、AR 技术等手段对过去发生的重大事件或者社会情境乃至道德困境进行再现，并在沉浸式的体验中获得真切的感受。这种形式的应用不再局限于在课堂上，在特定的时间内进行，学生可以亲身经历重要的历史时刻，在此期间感受不同文化的思维理念。如将红军长征历程作为一个实例，则能够更好地体会到红色精神的精髓所在。虚拟实践和现实体验相结合才能发挥最好的作用。学校应让学生多参与一些社会实践或者公益活动，在实践中将虚拟环境中的道德知识内化为信念，并促进知行合一。例如，首先让学生在虚拟环境中接受环境教育，在此基础上再让他们参与现实中的社区环保劳动，更能培养其社会责任感及社会的环保责任感。

（七）协同效应：实现认知与行为的统一

在一定程度上通过虚拟实践和现实体验相结合的方法建立起了一个完整的过程：理解—行动过程。虚拟实践所提供的环境是一种安全而可控的学习方式，并能验证强化虚拟实践的效果；反过来，现实体验可以对虚拟实践进行检验与强化。这就让思政教学更加贴近学生生活实际，提升思政教育的效果及感染力，实现社会主义核心价值观由内而外的接受转化。新媒体化浪潮下，思政课教师既要有驾驭各类新媒体化教辅手段的能力，又要掌握大数据分析及智慧化教学技能的应用能力。对此，高校应构建数据化素养培养体系，包含培训课程体系、实训基地以及考核认证机制三个方面。这种模式能够帮助教师更快更好地了解、学习虚拟现实教学、大数据管理等新兴的技术手段，提升其运用现代化工具传递价值理念的教学水平。

（八）技术应用：创新教学方法和模式

教师自身的发展必须结合科技应用，在实践中勇于创新，尝试混合式课堂、翻转课堂教学模式等方式，借助信息化技术优化教学模式，如采用智能化教务系统，为学生量身定制学习方案并针对其特殊性适当调整教学内容。建议教师充分利用微博、论坛等网络工具加强师生互动，在课堂教学中培养感情纽带。信息化条件下教育变革是以教师发展和技术应用双螺旋结构为支撑展开的，一方面以提升教师信息技术应用能力为核心来强化学生管理；另一方面又赋予教师发展的新平台和新契机。这种双螺旋发展模式实现了思政课教学生态主体的新迭代；也为它在信息时代的发展提供了人才储备。

三、校园新媒体矩阵支撑下思政育人与学生管理融合效用

（一）提升思政教育的吸引力和感染力

科学技术极大增强了思政课的吸引力与感染力。VR技术、AR技术可以让学生获得沉浸式学习体验，在潜移默化中让学生深刻体会抽象理论；大数据精准推送可以让思政教学有的放矢。二是根据学生不同的学习需求进行课程模块化设计。这种做法增强了思政课贴近学生生活实际的亲和力，提高了学生的学习兴趣 and 获得感，在很大程度上扩大了思政课的感染力和辐射面。

（二）增强学生管理的针对性和实效性

借助智能评估与即时反馈技术，可以对教育效果进行更加准

确的评估，教师可以根据学生的学习信息以及行为规律分析学生的思维动态及其价值取向，从而提出有针对性的教学方案，提升教育效率，使学生能够接受并且内化为自身的价值观体系——社会主义核心价值观。

（三）促进教育资源的共享和优化配置

大数据能够促进思政教学资源的共享及优化配置。网络学习不受时间空间限制，优质教育资源能够惠及更多学生；通过对大数据分析，智能匹配和优化教育资源，提高教育资源利用效率。这种资源供给模式有利于促进教育公平，这为我们开展思政教育普及化和优质化建设提供条件支撑。

（四）推动教育评价的科学化和多元化

智慧化评价体系实现思政教育教学评价的科学性与多元性。不同维度与角度的数据获取以及分析确保评价结果的全面性与客观性；即时反馈机制确保评价结果能及时应用以促进教与学过程的持续改进。这一科学性的多元化评价体系有助于提升思政教育教学质量。

（五）增强学生的自主学习能力和创新精神

学生除了提高自学能力和创新能力之外，还可以得到丰富的网络教学资源 and 实践机会，并且可以进行自主个性化学习，还能培养学生的创新精神和发散性思维方式。进而提升他们的创新意识。

（六）促进思政教育的持续改进和创新

信息时代的到来给思想政治教育改革创新带来了新的影响：大数据技术帮助教师分析出自身教学中存在的漏洞并提出改进建议；信息化浪潮为教育模式革新提供了更多可能，推动着教师们探索前沿的教学方法。这一不断改进的过程使思想政治教育能够跟上时代的步伐，适应时代的要求。

四、结束语

在信息技术对思想政治教育生态系统的颠覆中，虽然提供了前所未有的历史契机，但也带来了现实困境。在这样的背景下，如何形成科技赋能与学生管理相统一的新型协同机制，将更好地满足新媒体化时代的发展要求并推动育人质量的持续提升，在今后的发展中，随着科技的进步，我们应当不断开发新的教学方式，优化已有的教学形态，着力提高人才培养质量，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 梁建峰, 董燕. 新媒体技术在高校思政课教学中的创新应用 [J]. 现代职业教育, 2025 (9): 81-84.
- [2] 姜仕华, 马俊峰. 思政课校园新媒体矩阵支撑教学话语生态重塑动因、表征与优化路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43 (5): 83-88.
- [3] 邓晖. 用新媒体化技术激活思政课新生态 [N]. 光明日报, 2023-05-09 (13).
- [4] 王苇, 门然然. 融媒体视域下高校辅导员思政工作的创新路径 [N]. 黑龙江日报, 2025-05-29 (8).
- [5] 原源. 新媒体时代高校思政教育工作者提升媒介素养策略分析 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16 (5): 89-93.