

乡村小班化背景下思政元素与英语融合研究

相泽峰

甘南县兴十四镇中心学校，黑龙江 齐齐哈尔 162103

DOI:10.61369/EIR.2026090021

摘 要： 小学英语作为乡村学生接触多元文化、提升综合素养的重要学科，不仅承担着语言启蒙的任务，更肩负着立德树人的使命。本文立足乡村小班化教学现状与小学英语学科特点，探讨乡村小班化背景下思政元素与小学英语深度融合的必要性、契合点，提出具体融合路径，结合乡村小学实践案例与数据表格分析融合效果，针对存在的问题给出优化建议，为乡村小学英语落实立德树人根本任务、提升教学质量提供实践参考，助力乡村学生核心素养全面发展。

关 键 词： 乡村小班化；思政元素；深度融合

Research on the Integration of Ideological and Political Elements with English Language Teaching in Rural Small-Class Settings

Xiang Zefeng

Xingshisi Town Central School, Gannan County, Qiqihar, Heilongjiang 162103

Abstract： Primary school English serves as a vital subject for rural students to engage with diverse cultures and enhance their overall competencies; it not only fulfills the task of language enlightenment but also bears the mission of fostering moral integrity and cultivating well-rounded individuals. Based on an analysis of the current state of small-class teaching in rural areas and the distinctive characteristics of the primary school English curriculum, this paper explores the necessity and points of alignment for the deep integration of ideological and political elements with primary school English education within the context of small-class teaching in rural settings. It proposes specific integration pathways, utilizes practical case studies and data tables from rural primary schools to analyze the effectiveness of such integration, and offers optimization suggestions addressing existing challenges. This study aims to provide practical references for rural primary schools in implementing the fundamental mission of fostering moral integrity and cultivating well-rounded individuals, improving teaching quality, and supporting the comprehensive development of core competencies among rural students.

Keywords： rural small-class teaching; ideological and political elements; deep integration

引言

小学英语是乡村学生启蒙第二语言、了解多元文化的重要窗口，核心目标是培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。但当前乡村小学英语教学中，仍存在“重语言、轻思政”的现象。同时，乡村学生成长环境相对单一，思政教育资源相对匮乏，亟需通过学科教学融入思政元素^[1]。基于此，探索乡村小班化背景下思政元素与小学英语学科的深度融合，将思政教育贯穿英语教学全过程，依托小班化优势，结合乡村乡土资源，优化教学模式、创新融合形式，成为破解乡村小学英语思政教育薄弱问题、落实立德树人根本任务、推动乡村小学英语高质量发展的关键。

一、乡村小班化背景下思政元素与小学英语深度融合的路径

结合乡村小班化教学优势、小学英语学科特点和乡村乡土资源，本文从教学目标、教学内容、教学方法、评价体系四个维度，提出思政元素与小学英语深度融合的具体路径，构建“语言

传授+思政渗透+乡土赋能”的乡村小班化小学英语教学模式，落实立德树人根本任务^[2]。

（一）融合思政目标，精准定位育人方向

将思政教育目标与小学英语核心素养目标深度融合，结合乡村学生特点和乡村教学实际，制定“三维融合”的教学目标，即语言能力目标、思政教育目标、乡土认知目标，确保每一节课都

作者简介：相泽峰（1974.09-），男，汉族，黑龙江省齐齐哈尔市人，高级教师，本科，从事英语教育教学的研究。

实现“学语言、育品德、知乡土”的协同发展^[3]。一方面,结合小学英语各年级教学重难点和教材中的思政元素,制定班级整体思政教育目标,比如低年级侧重礼貌用语、团结互助、自信勇敢等基础思政教育;中高年级侧重热爱家乡、热爱祖国、劳动精神、跨文化尊重等思政教育。另一方面,结合乡村小班化学生的个性差异,制定个性化思政目标,比如针对自信心不足的学生,重点渗透自信教育;针对缺乏感恩意识的学生,重点渗透感恩教育^[4]。例如,在四年级“欢迎来到我的新家”单元教学中,语言目标为“能掌握新家相关的单词和句型,拓展用英语介绍家乡”;思政目标为“培养热爱家乡、赞美家乡的情感,树立建设家乡的远大理想”;乡土目标为“了解家乡龙江第一村——兴十四村的美景、特产和变化”,实现三者有机融合。

(二) 挖掘思政元素, 整合乡土与教材资源

小学英语教材是思政元素渗透的核心载体,结合甘南县兴十四镇乡村大多是山东移民的实际,深入挖掘教材中的思政元素,并与乡村乡土资源整合,丰富教学内容,让思政元素更贴合乡村学生的生活,提升融合的针对性和实效性。

1. 挖掘教材思政元素:梳理小学英语教材各单元主题,挖掘其中蕴含的思政元素,分类整合,比如“礼貌交际”主题(问候、感谢、道歉),渗透文明礼貌教育;“家庭生活”主题,渗透亲情教育、感恩教育;“劳动场景”主题(打扫卫生、种植、家务),渗透劳动教育;“国家与文化”主题,渗透家国情怀、文化自信教育。同时,结合乡村学生生活,对教材内容进行适当延伸,让思政元素更贴近乡村实际^[5]。

2. 整合乡村乡土资源:甘南县兴十四镇有10个自然村,大多是山东移民,这里的人们质朴、务实,集中体现在龙江第一村——兴十四村,具有艰苦奋斗、敢闯敢干、团结奋进的拓荒精神。将乡村的拓荒精神、山东移民民俗风情、乡村振兴建设、乡村书记带头致富榜样等乡土资源,与教材思政元素结合,融入英语教学内容。例如,教学“食物”单元时,结合乡村常见的农作物(水稻、玉米、蔬菜),引导学生用英语描述农作物的种植过程,渗透劳动教育;教学“节日”单元时,结合乡村的传统节日(春节、中秋节、重阳节),用英语介绍节日习俗,渗透传统文化教育和敬老爱老教育;教学“人物”单元时,讲述乡村教师、乡村医生、乡村老书记等榜样的故事,引导学生用英语表达敬佩之情,渗透苦干、实干和奉献担当精神教育。

(三) 创新教学方法, 落实思政渗透实效

依托乡村小班化“精准施教、灵活互动”的优势,创新教学方法,将情境教学法、任务驱动法、实践教学法与思政元素融合,让学生在语言学习中感受思政魅力,在实践体验中提升思想觉悟,避免思政教育“说教式”“形式化”^[6]。

1. 情境教学法:结合乡村场景,创设融入思政元素的英语情境,让学生在情境中运用语言、感悟思政。例如,创设“乡村超市购物”情境,引导学生用礼貌用语进行英语对话,渗透文明礼貌教育;创设“家乡介绍会”情境,让学生用英语介绍家乡的变化,结合兴十四村春节联欢晚会、端午荷花节等民俗开展介绍,渗透热爱家乡教育。乡村小班化空间灵活,便于情境布置,能够

让每一位学生都参与到情境互动中,提升融合效果^[7]。

2. 任务驱动法:设计融入思政元素的分层任务,结合乡村学生的学习能力,将学生分为基础层、提升层、优秀层,让每一位学生都能在完成任务的过程中,既提升语言能力,又接受思政教育^[8]。例如,在“劳动”单元教学中,基础层任务为“用英语说出3-5种劳动动作”;提升层任务为“用英语描述一种乡村劳动场景”,渗透劳动最光荣的理念。

3. 实践教学法:依托乡村乡土资源,组织小班化学生开展英语实践活动,如参观兴十四村史馆、现代农业产业园等,将思政教育融入实践中。例如,开展“感恩家乡”实践活动,让学生用英语制作家乡贺卡、录制家乡介绍视频,如介绍传统手工煎饼、东北粘豆包制作、有机甜玉米、甘南葵花籽、兴十四美丽乡村自然景色、山东临沂移民文化等,送给长辈、村民和身在城市的亲戚朋友,渗透感恩教育和热爱家乡教育。

(四) 完善评价体系, 推动思政融合落地

结合乡村小班化教学和思政教育要求,构建“多元化、过程性、综合性”的评价体系,打破“唯分数论”,将思政表现纳入英语教学评价,推动思政元素与小学英语深度融合,实现“以评促学、以评促育”^[9]。

二、乡村小班化背景下思政元素与小学英语融合的实践案例与效果分析

为验证乡村小班化背景下思政元素与小学英语深度融合的效果,本文以甘南县兴十四镇小学六年级(1)班为实践对象,该班级共22人,属于典型的乡村小班化班级,学生均来自周边农户家庭,实践周期为一学期(18周),结合上述融合路径开展教学实践,通过数据对比、学生反馈、家长反馈等方式,分析融合效果。

(一) 实践方案

通过思政元素与小学英语深度融合,提升学生的英语语言能力和思政素养,培养学生热爱家乡、自信勇敢的良好品质;破解乡村小学英语思政教育薄弱问题,推动乡村小学英语落实立德树人根本任务,提升教学质量。围绕六年级英语下册(人教精通版)教材,涵盖“谈论过去的假期旅行经历、描述居住环境;谈论周边设施与自然景观;谈论旅行计划;复习1-3年级核心词汇、句型与基础知识;复习4-5年级话题与语法;全学段知识整合”六个单元,结合乡村乡土资源,挖掘教材中的思政元素,按照“三维目标、整合资源、创新方法、多元评价”的融合路径,开展每一节课的教学,组织农耕实践、家乡介绍会、感恩活动等英语实践活动,落实思政渗透。

(二) 实践效果分析

1. 学生思政素养明显提升:实践前,该班级部分学生存在自信心不足、礼貌用语使用不规范、缺乏劳动意识等问题;实践后学生的思政表现达标率均有明显提升,其中自信勇敢、劳动意识的提升幅度最大,分别达到38.9%和36.1%,充分说明思政元素与小学英语的融合,有效改善了乡村学生的思想表现,落实了思政

教育的育人目标^[10]。

2. 学生英语语言能力显著提升：通过一学期的实践，学生的英语听说读写能力均有明显提升，尤其是口语表达能力，打破了乡村学生“不敢开口、不会表达”的困境，实践后学生的英语综合成绩提升了15.0分，其中口语提升幅度最大（16.9分），这得益于乡村小班化的互动优势和思政元素的激励作用——通过情境互动、实践活动，学生的自信心增强，主动开口说英语的意愿提升，语言运用能力也随之提高。

三、乡村小班化背景下思政元素与小学英语融合存在的问题与优化建议

（一）存在的问题

结合乡村小班化教学实践，发现思政元素与小学英语深度融合仍存在问题，主要集中在三个方面：一是思政元素挖掘不够深入，部分乡村英语教师对教材中的思政元素把握不够精准，融合时过于生硬，缺乏针对性，难以与乡村学生的生活实际结合；二是乡土思政资源开发不足，乡村拥有丰富的乡土资源，但多数教师缺乏资源开发意识和能力，未能充分挖掘乡土资源中的思政元素，导致融合内容不够丰富，乡村特色不够突出；三是教师思政教学能力有待提升，部分乡村小学英语教师思政素养不足，缺乏思政教育的教学技巧，难以将思政元素自然融入英语教学，影响融合效果。

（二）优化建议

1. 深入挖掘思政元素，提升融合针对性。乡村英语教师要认真研读小学英语教材，结合乡村学生特点和乡村实际，深入挖掘

教材中的思政元素，分类整理，制定思政元素融合清单，避免融合生硬化、形式化。

2. 开发乡土思政资源，凸显乡村教学特色。学校要引导教师树立乡土资源开发意识，组织教师深入挖掘乡村的农耕文化、民俗风情、乡村榜样、乡村建设成就等乡土思政资源，整理成英语教学素材，如乡土英语词汇、乡土英语小故事、乡村场景课件等，丰富融合内容。

3. 强化教师培训，提升思政教学能力。学校要加强对乡村小学英语教师的培训，一方面，开展思政素养培训，提升教师的思政理论水平和育人意识；另一方面，开展思政融合教学技巧培训，通过专题讲座、教学研讨、示范课、校本培训等形式，引导教师掌握思政元素与英语教学融合的方法和技巧，学会结合乡村实际和小班化优势，设计融入思政元素的教学活动。

四、结论

本文结合乡村小学英语教学实践，提出了“融合目标、整合资源、创新方法、完善评价”的融合路径，并通过实践案例验证了融合效果，同时针对存在的问题给出了优化建议。但乡村小班化背景下思政元素与小学英语的深度融合，仍需要在实践中不断探索、不断完善。未来，还需进一步深入挖掘思政元素、开发乡土资源、提升教师能力，让思政教育与英语教学深度融合、协同育人，充分发挥小学英语的育人功能，助力乡村学生全面发展，推动乡村小学英语教育高质量发展，为乡村教育振兴注入新的活力。

参考文献

- [1] 李娟. 乡村小班化背景下小学英语教学中思政元素的渗透策略[J]. 乡村教育, 2022(15): 89-90.
- [2] 张雪. "课程思政"在小学英语教学中的融入现状研究[D]. 伊犁师范大学, 2021.
- [3] 顾美娟, 顾海峰. 小学英语教学的"无痕思政"策略[J]. 甘肃教育, 2024(21): 22-25.
- [4] 校隽. 小学英语课程思政现状及对策研究——以第三学段为例[D]. 江苏大学, 2024.
- [5] 王茜. 高中英语教师课程思政现状调查研究——以济宁市某县城中学为例[D]. 曲阜师范大学, 2026.
- [6] 岳文慧. 初中英语教材思政元素对比研究——以七年级新旧人教版教材为例[D]. 曲阜师范大学, 2026.
- [7] 李心草. 新人教版初中英语教材课程思政元素分类及教学应用现状研究[D]. 曲阜师范大学, 2026.
- [8] 唐铭. 课程思政理念下小学语文古诗词教学设计与实践研究[D]. 成都大学, 2026.
- [9] 朱雨佳. 新时代小学语文融入课程思政元素的应用研究[D]. 重庆三峡科技大学, 2026.
- [10] 王婉鑫. 课程思政理念下的小学英语教学设计研究[D]. 西南大学, 2025.