

# 数字化赋能民办高校学生社区党建实践研究

李娜

西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

DOI:10.61369/EIR.2026090039

**摘 要：** 学生社区是民办高校落实党建育人职能的核心场域，数字化适配是破解社区党建现存堵点的重要路径。本文首先梳理民办高校学生社区党建在人力配置、资源调配、场景覆盖等层面的现实需求，明确数字化赋能的多维核心价值指向，结合代表性院校的实践探索样态展开具象分析，最终从党建主体素养提升、数字化内容供给优化、效能评估体系完善三个维度提出系统化优化路径，预期能够为民办高校提升社区党建工作质效、实现精准育人目标提供可落地的参考框架，推动党建育人效能覆盖学生成长全场景。

**关 键 词：** 民办高校；学生社区党建；数字化赋能；党建育人

## Research on the Practice of Digitally Empowering Student Community Party Building in Private Universities

Li Na

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

**Abstract：** Student communities are the core field for private universities to implement the function of party building and education, and digital adaptation is an important path to solve the existing bottlenecks in community party building. This article first sorts out the practical needs of community party building in private colleges and universities in terms of human resource allocation, resource allocation, and scene coverage, clarifies the multidimensional core value orientation of digital empowerment, and conducts concrete analysis based on the practical exploration of representative colleges and universities. Finally, a systematic optimization path is proposed from three dimensions: improving the quality and efficiency of party building subjects, optimizing the supply of digital content, and improving the effectiveness evaluation system. It is expected to provide a practical reference framework for private colleges and universities to improve the quality and efficiency of community party building work, achieve precise educational goals, and promote the coverage of party building and educational effectiveness in all scenarios of student growth.

**Keywords：** private universities; student community Party building; digital empowerment; Party building and education

## 引言

学生社区是高校党建工作覆盖学生生活场景、实现三全育人目标的核心落地载体。民办高校受办学机制、资源禀赋等因素限制，学生社区党建长期存在人力配置不足、资源下沉不畅、覆盖场景有限等短板，难以适配新时代党建育人的工作要求。数字化技术的普及为重构社区党建工作流程、打破资源调配壁垒、拓展服务覆盖边界提供了全新的技术支撑，数字化赋能也成为民办高校破解社区党建现存堵点的重要探索方向。对民办高校学生社区党建的数字化适配逻辑、实践样态与优化路径展开系统梳理，既能够填补相关领域的实践研究空白，也能够为同类院校推动社区党建数字化转型、提升党建育人精准度提供可参照的落地框架，助力党建工作深度嵌入学生成长全链条。

## 一、数字化赋能民办高校学生社区党建的核心逻辑

### （一）民办高校学生社区党建的数字化适配需求

结合民办高校学生社区的运行特性与党建工作的开展实际，

数字化工具的适配需求始终围绕党建覆盖的盲区与堵点展开。开展社区党建工作的人员多为兼职辅导员以及行政岗教职工，专职党务力量占比较低，日常还要承担大量行政事务以及学生管理工作，难有充足的精力深耕社区内的党建服务供给，也难以及时响

课题信息：西安明德理工学院党建研究项目资助课题名称：民办高校学生社区党建工作创新研究——以西安明德理工学院为例。课题编号：DJY202409。

应不同学生群体的思想诉求<sup>[1]</sup>。从资源调配的角度来看,民办高校的党建资源多向二级学院以及课程教学环节倾斜,下沉到学生社区的党建经费以及活动物料都较为有限,不同校区不同宿舍片区的资源分配还存在不均衡的状况,难以支撑常态化的党建活动落地。落脚到党建活动的开展场景来看,民办高校学生社区的党建活动场景多集中在固定的党员活动室,覆盖范围很难辐射到学生日常的宿舍生活以及校外实习等分散场景,也难以及时捕捉流动学生党员的思想动态与参与需求<sup>[2]</sup>。

## （二）数字化赋能学生社区党建的核心价值指向

结合民办高校学生社区党建现存的人力不足、资源分配不均、场景覆盖有限等现实问题,数字化工具的适配运用可针对性破解现存堵点,发挥多维度的实践价值。从人力调配的角度来看,党建工作实施主体可借助数字化工具搭建统一的事务处理端口,把分散的党务通知推送、学习任务派发、诉求收集反馈等事务整合到同一端口开展统筹处理,减少不同岗位教职工跨部门沟通的中间环节,压缩非必要的行政事务耗时,让更多人力精力可投入到社区党建服务的供给环节<sup>[3]</sup>。从资源调度的角度来看,党建工作实施主体可依托数字化平台开展党建资源的统一整合与动态调配,把原本分散在二级学院、教学环节的党建学习内容、活动经费、物料资源按照不同社区的实际需求进行下沉投放,打破不同校区、不同宿舍片区的资源分配壁垒,也能把党建内容输送到学生校外实习等分散场景,填补流动党员的覆盖盲区。从服务供给的角度来看,党建工作实施主体可借助数字化工具留存的学生学习参与、诉求反馈等相关记录,匹配不同学生群体的思想认知特点与实际需求,调整党建活动的内容设计与开展形式,贴合不同学生的接受习惯,让党建内容的供给更契合学生的成长实际。

# 二、数字化赋能民办高校学生社区党建的实践样态

## （一）育人队伍下沉的数字化联动

结合民办高校多元育人力量下沉学生社区的落地需求,以及加强党建引领、规范组织架构的要求,西安明德理工学院建立党委统一领导、党政齐抓共管、党委学生工作部统筹协调、各部门协同联动、二级学院共同参与的工作机制,成立“一站式”学生社区综合管理模式建设工作领导小组,搭建了适配社区党建场景的线上责任区绑定工作端口,校院领导按照分管的学生社区片区完成线上责任区绑定,定期在对应端口查看片区内党建工作的开展进度,对收集到的学生共性思想诉求进行统筹协调处理。依托同一端口的身份分类标签,专业教师绑定对应专业学生的宿舍集群,把专业课程中内嵌的思政内容拆解为适配社区场景的轻量化学习内容,定期推送给责任区内的学生群体,辅导员作为责任区的日常对接主体,把分散的党务通知推送、学习任务跟进、个体诉求响应等事务整合到线上端口完成,减少跨事务流转的流程损耗,把更多精力投入到针对性的学生思想引导工作中,整个绑定机制打破了原有不同育人主体之间的信息壁垒,让多元力量的协同下沉得以实现,有效补足了社区党建专职人力不足的现实短板<sup>[4]</sup>。

## （二）党建活动场景的数字化延伸

结合民办高校学生社区党建覆盖分散场景的现实需求,西安明德理工学院党建团队围绕线上线下场景联动开展探索,搭建适配社区场景的党建云平台,将理论学习打卡、主题党日报名等常规党务环节迁移至云端,方便校外实习流动党员通过移动端参与,打破固定空间限制,同时运营面向学生的新媒体宣传矩阵,把红色主题学习、党员志愿服务等活动内容拆解为短图文、微视频等轻量化传播内容,投放到高使用率新媒体端口,融入新时代伟大成就与中华优秀传统文化元素,丰富网络文化产品供给。学院还联动线下党员之家及各宿舍片区社区活动空间,将线上收集的学生活动偏好反馈落实到线下内容设计中,开设流动党史书角、党员先锋答疑岗等适配日常需求的板块,优化公寓楼多功能活动厅功能,对接学生信息需求提供精准靶向服务,实现线上热度向线下实效转化。

## （三）党建品牌建设的数字化赋能

结合民办高校学生社区党建品牌同质化程度较高、与学生需求契合度不足的现实问题,西安明德理工学院依托大数据工具开展特色党建公益品牌的搭建工作。党建工作实施主体借助数字化平台汇总不同专业学生的技能特性、实践参与意愿以及公益服务偏好等相关信息,梳理出适配不同专业学生参与的公益服务方向,把学科专业特性与党建服务的内容设计进行有机结合。党建工作实施主体把学生参与公益服务的全过程记录同步到专属数字化端口,结合服务时长、服务对象反馈等信息为学生生成对应的实践参与档案,相关记录可同步对接学生的思政实践学分认定环节,调动学生参与品牌活动的积极性。党建工作实施主体依托日常运营的学生向新媒体矩阵,对党建公益品牌的活动内容、参与学生的典型事迹进行轻量化的传播推广,逐步扩大品牌在学生群体中的知晓度,形成具有学校自身辨识度的社区党建服务标识<sup>[5]</sup>。

# 三、数字化赋能民办高校学生社区党建的优化路径

## （一）强化党建主体的数字化素养

结合民办高校学生社区党建数字化转型的落地需求,党建主体的数字化素养水平直接决定各类数字化工具的实际运用效能。面向在岗的社区党建工作人员,开展定向的数字化工具操作培训,把常用的党务端口操作、信息录入整理、诉求响应流转等基础操作内容纳入常态化培训范畴,培训频次适配工作人员的日常工作节奏,不会占用过多非工作时段的时间,帮助工作人员快速掌握各类数字化工具的基础使用方法,压缩日常党务工作的流程损耗。针对学生党员群体的数字化使用习惯,开展适配性的工具使用指引,把云端党务活动参与、思想动态反馈、实践记录上传等操作的流程拆解为简单易懂的步骤内容,依托日常的党务学习会议同步向学生党员传递,降低学生党员使用数字化党务端口的操作门槛,保障不同年龄层、不同数字化使用基础的学生党员都能顺畅参与各类线上党建活动<sup>[6]</sup>。在基础操作培训与指引之外,还要面向两类群体开展数字化思维的培育工作,引导党建工作人员主动借助数字化端口留存的各类党务信息调整工作方案,引导学生党员主动通过数字化渠道反馈

自身的思想诉求与活动建议,让数字化工具不再是单纯的事务处理载体,而是成为连接党建供给侧与需求侧的有效桥梁。相关素养培育工作的内容设置要契合民办高校社区党建的实际工作场景,不要引入过于复杂的技术类概念,所有培训与指引的内容都以解决实际党务工作中的具体问题为核心导向,培育过程中可以收集参与人员的学习反馈,动态调整培育内容的难度与侧重点,保障素养培育的内容能真正落地到日常的党建工作环节中,补足原有党建主体数字化能力不足的短板,为数字化赋能学生社区党建的各项举措落地提供基础的人力支撑。

## （二）丰富社区党建的数字化供给

结合民办高校学生日常使用移动端获取信息的行为特性,数字化党建供给的优化核心是贴合学生的内容接受习惯,打通党建内容输送到学生日常场景的衔接环节。党建工作实施主体把原本成体系的党史理论学习、政策解读、先进典型事迹宣讲等内容,拆解为时长较短的音视频片段、篇幅精炼的文字要点、场景化的创意视觉内容,契合学生碎片化的信息浏览习惯,内容设计上主动贴合不同阶段学生的成长需求,面向低年级学生侧重理想信念启蒙、集体意识培育类内容,面向高年级学生侧重就业政策解读、职业价值观引导、社会责任培育类内容,让学习内容不再脱离学生的实际生活场景。基于学生偏好互动性内容的行为特点,党建工作实施主体搭建适配社区场景的互动党建活动模块,设置红色主题知识竞答、党员先锋故事征集、社区党建服务需求投票等多元板块,引导学生主动参与到党建内容的生产与反馈环节,打破原有单向输出的活动开展模式,学生提交的相关内容经审核后可上线到公共展示端口,获得其他学生的点赞与交流,充分调动学生参与党建活动的主观能动性<sup>[6]</sup>。针对校外实习的流动学生党员群体,党建工作实施主体把党建内容的推送端口、活动的参与入口同步对接学生日常使用率较高的公共社交平台,不需要额外下载独立应用就能直接完成学习打卡、活动报名、思想反馈等相关操作,降低不同群体参与数字化党建活动的门槛。党建工作实施主体定期梳理学生对各类数字化内容的浏览时长、参与反馈等相关信息,动态调整内容的设计方向与推送频次,避免出现内容推送过度干扰学生正常学习生活的情况,让数字化党建供给真正契合学生的实际需求,实现党建内容的有效触达,补足原有数字化内容脱离学生实际、吸引力不足的短板,为社区党建工作的数字化落地提供内容层面的支撑。

## （三）完善党建效能的数字化评估

结合民办高校学生社区党建数字化举措落地的效果校准需求,党建效能的科学评估是优化工作路径、提升服务适配性的核心支撑环节。党建工作实施主体把各类党建活动的点击浏览量、学习打卡完成率、互动内容发布量、线下活动到场率等多维度数据整合到统一的数字化评估端口,自动分类汇总不同年级、不同群体的参与行为特征,筛选出参与率偏低的群体以及关注度不足的活动类型,为后续的党建内容调整提供清晰的参考方向。基于学生主观感受对党建工作实效的参考价值,育人满意度的相关指标也被纳入数字化评估体系<sup>[9]</sup>。党建工作实施主体在每季度的党建活动周期结束后,依托轻量化的线上收集端口整理学生对于活动内容设计、开展形式、

实际收获等方面的反馈,把分散的主观评价内容转化为可量化的评估指标,同步匹配对应活动的客观参与数据,综合判断不同类型活动的实际育人效果,规避单一数据维度带来的评估偏差。落脚到学生社区党建的思想引领核心目标,先锋模范作用发挥的相关评估内容也同步纳入数字化评估框架。党建工作实施主体把学生党员参与社区志愿服务、带动周边群众参与党建活动、帮扶学业或生活存在困难的同学等相关行为记录整合到评估模块,结合社区内普通学生的日常反馈以及相关工作的实际落地成效,对学生党员的先锋引领作用发挥情况进行综合研判,也能同步挖掘表现突出的学生党员典型,为后续的正向宣传引导工作提供可靠的参考内容。党建工作实施主体把三个维度的评估结果进行综合梳理,剔除偶发因素带来的异常数据,形成对应周期的党建工作效能评估结论,相关内容直接对接后续的党建资源调配、活动内容调整等工作环节,让评估结果能够切实转化为优化社区党建服务的实际动力,规避评估工作流于形式的问题<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

数字化赋能民办高校学生社区党建,本质是依托技术工具重构党建供给侧与学生需求侧的连接路径,破解原有工作模式下的各类堵点,实现党建服务与学生成长需求的精准匹配。后续相关工作的推进,既要立足民办高校的办学实际与学生社区的运行特性,避免脱离实际的技术堆砌,也要以学生成长需求为核心导向,持续优化数字化工具的运用方式与内容供给的适配性。在实践过程中,还需动态校准技术应用的边界,避免技术异化带来的形式化问题,真正将数字化工具的效用转化为党建育人的实际效能,为培养符合时代要求的高素质人才提供坚实的思想引领与组织保障。

## 参考文献

- [1] 黄青青. 高职学生社区党建工作模式创新研究——以学生社区党员互助化实践为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(05): 115-119.
- [2] 叶艳欣, 游文玮, 张丽娜. 书院制视角下“一站式”学生社区党建育人路径研究[J]. 源流, 2025, (22): 98-100.
- [3] 汪吉平. 新时代高校“一站式”学生社区党建工作的意义、困境与路径[J]. 文教资料, 2025, (22): 118-120.
- [4] 周彤. 加强高校“一站式”学生社区党建工作的逻辑、困境与路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 124-126.
- [5] 许琳. 高校“一站式”学生社区治理中党建引领“悬浮化”困境破解策略研究[J]. 西部学刊, 2025, (22): 106-109.
- [6] 刘娜, 于海会. 数字化赋能红色党建传播模式的创新研究[J]. 中国军转民, 2025, (12): 109-111.
- [7] 董娉. 数字化转型背景下的高职院校党建工作创新与实践——以郑州财税金融职业学院为例[J]. 大视野, 2024, (06): 55-58.
- [8] 周云. 创新驱动下高职院校“一站式”学生社区的党建模式[J]. 中国军转民, 2024, (21): 171-173.
- [9] 殷松阳. 新时代民办高校学生党支部建设研究与实践[J]. 河南教育(高教), 2024, (12): 18-19.
- [10] 王福盛, 何堃, 喻瑶. 数字化背景下高职院校党建教育工作研究[J]. 水文化, 2025, (11): 24-27.