

数智时代大学生思想政治教育话语表达研究

史锦榕, 石梦楠

内蒙古师范大学 马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

DOI:10.61369/EIR.2026090029

摘 要： 数智技术广泛应用, 改变了高校思想政治教育的传播环境与话语结构, 推动传统思政话语的表达空间、传播形式、受众接受方式发生根本转变。数智环境下的教育话语, 和传统思政话语存在明显差异, 呈现场域智能升级、传播双向互动、需求趋于分异的特征。它打破传统育人模式的时空约束, 重塑师生对话结构, 催生个性化育人传播新形态。立足数智时代育人背景, 从内容建设、表达创新、队伍发展三个方向探索提升路径, 结合现有研究构建适配新时代的大学生思想政治教育话语体系, 强化思政话语对学生的引领作用。

关 键 词： 数智时代; 大学生; 思想政治教育话语; 话语表达

Research on Discourse Expression in Ideological and Political Education for College Students in the Digital and Intelligent Era

Shi Jinrong, Shi Mengnan

School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract： The widespread use of digital and intelligent technologies has changed both the communication environment and the discourse structure of ideological and political education in higher education institutions. As a result, the expressive space, modes of dissemination, and audience reception mechanisms of traditional ideological and political discourse have all shifted. Compared with earlier forms, educational discourse in the digital and intelligent context shows clear differences, especially in the higher level of contextual intelligence, the move toward two-way interaction, and the growing diversity of audience needs. This change does more than extend teaching beyond the limits of time and space. It also reshapes teacher-student dialogue and creates new possibilities for more personalized educational communication. Against this background, this study examines how to improve ideological and political education discourse in the digital and intelligent era. It focuses on three dimensions, content development, expression innovation, and faculty development, and uses existing research to develop a discourse system for ideological and political education for college students that fits the demands of the new era. The aim is to strengthen the guiding role of ideological and political discourse for students.

Keywords： digital and intelligent era; college students; ideological and political education discourse; discursive expression

数智技术正在重写信息传播的规则, 高校思想政治教育的话语场域和传播方式也随之发生改变。网络环境里各种思潮交织, 过去那种较为固化的话语表达, 跟当代大学生的认知习惯之间难免产生距离, 这影响了主流价值引领的效果。本文着眼于立德树人这一根本任务, 具体分析数智时代思政话语表达的几个特点——场域智能化、传播交互化、需求差异化, 接着讨论话语优化的实际意义, 再从内容供给、表达创新和队伍建设三个方向, 寻找可行的实践路径, 目标是逐步建立起适配数智环境的思政话语体系, 更扎实地提升对大学生的思想引导能力。

一、数智时代大学生思想政治教育话语表达优化的核心意义

(一) 契合时代变革, 夯实思想育人的根基

思想政治教育根本任务是立德树人。高校开展价值塑造、品

格培育, 需依托稳固鲜活的话语表达体系。数智技术改变信息传播方式, 也对大学生思想建设的根基稳固性提出更高要求^[1]。当前信息传播发达, 社会思潮多元交织, 大学生思想认知、价值判断易受网络碎片化信息、多元观点扰动。传统陈旧固化的话语模式, 难以为青年成长提供稳定持久的正向思想滋养, 易导致思政

作者简介:

史锦榕 (2002—), 女, 汉族, 内蒙古乌兰察布人, 内蒙古师范大学马克思主义学院在读硕士研究生, 从事马克思主义理论研究;

石梦楠 (2003—), 女, 汉族, 山东淄博人, 内蒙古师范大学马克思主义学院在读硕士研究生, 从事马克思主义理论研究。

育人浮于表面、根基不牢。夯实新时代思想育人根基，关键要推动思政话语表达紧跟时代完成适应性革新，让主流价值引领覆盖青年成长全过程。复杂多变的网络环境下，大学生要守住思想底线、坚定理想信念，必须持续优化话语表达逻辑，让主流价值真正扎根青年，保障思想育人工作立得住、走得稳、行得远^[2]。

（二）适配青年特质，提升引领价值实效性

评判思想政治教育成效，核心要看其话语表达能否被青年学生接纳，转化为内在信念与实际行动。传统思政教育多采用统一化、模板化叙述，未充分考虑青年学生的认知习惯、兴趣倾向与思想需求，教学易流于形式，出现“课堂听讲热闹、课后反思不足”的现象，削弱实际育人效果。数智时代思政话语的创新优化需紧扣当代青年成长特征与认知模式，对接学生话语偏好与接受习惯，破解思政教育落地难、效果不彰的实践难题^[3]。当代大学生成长于数智环境，思维活跃、个性突出、自主意识强烈，天然疏离刻板灌输、机械说教的传统思政话语。顺应这一特点革新思政话语，可摆脱脱离学生实际的高调宣传，把抽象理论体系与价值观念转化为青年易理解、愿接受、能共鸣的日常表达，缩减主流思想传播的距离感，让核心价值观真正贴近学生成长需要，回应其成长过程中的困惑与挑战。

（三）应对舆论变局，巩固主流话语引导权

话语主导权的掌握本质是意识形态领域的争夺，舆论引导主动性直接决定价值观传递效果。数智化时代媒体传播结构发生根本性变革，信息扩散门槛大幅降低，舆论环境呈现分散化、分层化、多样化特征。不同社会思潮与网络观点相互激荡，深刻影响高校网络舆论生态。大学生是网络信息最活跃的接收与传播群体，其价值观尚在形成完善阶段，易受零散舆论、非主流思潮的干扰误导^[4]。数智时代巩固主流话语引领地位，核心是契合数智传播特征，优化思想政治教育话语体系，用兼具时代性的表达方式融入网络舆论空间，引导青年思想方向。传统传播方式反应滞后。数智化话语表达具备传播快、覆盖广、互动性强的优势，可快速回应社会关切，消解舆论误解，实现主流声音的精准有效传播，扭转过往舆论危机中的被动应对局面。这一实践可净化网络舆论氛围，提升思想政治教育主流话语的感染力与可信度，保障大学生思想发展始终沿主流价值观方向推进。

二、数智时代大学生思想政治教育话语表达的基本特征

（一）表达场域智能化，打破传统育人时空局限

数智技术广泛应用改变了传统思想政治教育的话语表达环境，破解了以往育人方式的时空刚性限制。传统思政教育多依托实体课堂、班级会议、现场讲座开展，育人空间囿于校园内部，教学时间受固定课表制约，话语形式单调，影响范围狭窄，难以适配大学生弹性化、零散化的学习生活需求^[5]。数智时代，智能媒介平台重构了思政教育的时空框架。依托短视频应用、在线社群、云端教学平台、数字化研学空间等智能媒介，可构建多层次全覆盖的线上育人体系，推动思政话语从线下课堂延伸至学生日

常网络活动场景，打通课堂内外、校园内外的边界，让思政话语传播突破时空约束。教师可借助智能工具随时开展思想启迪、价值传递与双向交流，学生也能利用课余碎片化时间主动接触正向思政内容，实现思政育人全时段持续融入。这种弹性开放的育人机制，扩大了思政话语传播范围，推动思政教育自然融入学生日常经验，提升育人覆盖面与实际影响力。

（二）传播形态交互化，重塑师生双向对话关系

传统思政教育以教师单向知识传授为核心，长期采用“灌输型”传播方式，师生间存在显著话语隔阂。这种结构下，教师是思政话语的主要输出方，学生被动接受，缺乏有效表达渠道。双向交流严重不足易引发学生抵触，思政对话常流于形式，育人成效被削弱。数字智能技术发展，推动思政教育传播形态向深度交互转型，打破原有单向输出模式，重塑师生平等互通的新型对话关系^[6]。各类智能化互动平台为师生提供日常交流渠道，消解课堂严肃僵化的沟通氛围，破除身份差异带来的交流障碍。不同于以往课堂的单向讲授，交互式传播模式赋予学生更多话语自主权。学生可随时围绕思政热点或课堂内容主动发表看法、提出疑问、分享困惑，不再是被动聆听者。教师也能跳出单一授课者的身份局限，及时掌握学生思想动向，针对性回应关切、解答疑问，实现双向实时的思想互动与情感共振。这种平等双向的互动对话机制，拉近了师生心理距离，推动思政教育从单向知识传递转向双向能力激发，增强了思政话语的亲切感与影响力。

（三）受众需求差异化，呈现轻量化传播新样态

新时代大学生成长环境多元，个性鲜明，思想认知、兴趣偏好个体差异显著。传统统一化、模板化的思政传播模式，已难以适配当代青年的个性化成长需求。数智传播可支撑思政教育精准对接学生差异化需求，推动传播向轻量化、碎片化、生活化转型。当前思政话语传播已跳出厚重刻板的传统范式，贴合大学生碎片化阅读习惯与轻量化信息接收偏好，拆解、细化、转化宏大理论与正向价值理念^[7]。传播可采用短句图文、主题短视频、趣味科普、热点解读等轻量化形式，将抽象晦涩的思政理论转化为简洁易懂、鲜活生动的内容，适配不同学生的接收节奏与认知水平。同时依托智能算法精准匹配受众需求，按学生关注重点推送个性化轻量化内容，规避内容冗余、形式僵化问题。这种轻量化传播贴合青年话语风格，精简不空洞、通俗不肤浅，既降低学生接收门槛，又提升思政传播的精准度与吸引力，适配青年受众的差异化需求。

三、数智时代大学生思想政治教育话语表达的实践路径

（一）深耕内容供给：在数据洞察中实现精准议题设置

数智化教育普及过程中，大数据支撑的学情评估与舆情监测，为思政教育内容精准投放提供科学依据，彻底改变了过去靠经验生成内容的模式。智能化数据系统可批量整理、分类、深度分析学生日常浏览记录、互动讨论主题、关注焦点等海量信息，直接定位学生群体的思想困惑与认知盲区，找准思政教育的关键

着力点与核心突破方向^[8]。结合实际数据反馈设计教育主题，可规避内容供给重复、宽泛、空洞的问题，让思政内容创作贴合青年学生真实思想状态。融合校园网络平台数据、日常互动反馈、青年舆论焦点等多源信息，能精准把握大学生的思想动向、兴趣倾向与价值认知差异，明确学生关注的社会议题、学业困惑与发展需求。依托全维度数据分析，数智化背景下的思政教育可跳出内容笼统、覆盖面过宽的旧有路径，转向精细化主题设计。针对学生思想疑问、生活难题与舆论热点定制内容，把抽象理论同青年实际困惑、时代议题结合，让思政主题匹配学生认知水平，贴近校园实际，呼应时代背景。这种数据驱动的内容生成机制，突破了传统教育模式的主观局限，完成从“教师主导讲授”到“学生需求导向”的转型，显著提升思政内容供给的针对性、适应性与感染力，夯实新时代思政教育的内容基础，推动数智环境下思想政治教育的话语效能与育人质量全面提升。

（二）创新表达方式：利用人工智能丰富叙事表达方式

数智技术持续演进为新时代思想政治教育话语呈现提供了创新工具与实施途径，拓展了思政表达的形态与传播空间。人工智能技术全方位融入育人过程，打破了以往依托文字、口头宣讲的单一模式，构建起多形态、多层次、具身化的新型叙事体系，让价值传递适配当代青年的接受偏好与认知特点^[9]。借助智能内容生成、虚拟仿真、数字影像及 AI 语音合成等技术手段，思政话语叙述方式完成了从静态展示到动态呈现的系统转型。教育者可运用人工智能技术，将抽象理论、重大历史事件、正向价值观转化为数字动画、虚拟情境模拟、智能语音解读、交互式数字故事等形式，把根深理论转化为具象的数字化叙事材料。人工智能具备动态内容调整与生成能力，可结合不同传播语境、青年群体表达习惯，优化叙事结构，调整思政故事的叙述节奏与表现形态，弱化

理论灌输的僵硬感。智能化表达不拘泥于传统形式，依托多元数字媒介提升内容的视觉表现力、情感冲击力与参与趣味性，推动宏大时代主题、正向价值导向融入青年网络活动空间。这一技术驱动的创新表达机制，扩充了思政教育叙事层次，提升了思政话语生动性与传播效能，助力新时代思想政治教育实现潜移默化的育人效果。

（三）完善人才储备：锻造具有数智素养的思政工作队伍

数智化时代，思政教育话语提质增效的核心在专业智能化思政工作队伍建设，人才素质提升是思政教育数字化转型的基础支撑。智能技术、数字平台已全面渗透思政育人各环节，思政工作者的能力要求不再局限于传统理论素养与育人经验。熟练操作数字智能工具、引导网络育人空间、推进思政工作数字化创新，是当前思政队伍必备的核心能力^[10]。匹配数字化育人的现实需求，需健全思政人才培养储备机制，针对性开展数智技能专项培训，全面提升思政工作者数据研判、智能工具运用、网络传播等综合素养。依托常态化数字思政专题培训、技术实操研修、创新案例研讨等培养方式，推动思政教师适配数智化育人新模式，掌握大数据学情分析、智能化内容生产、在线互动引导、网络舆情研判等新型工作技能。队伍结构需持续优化，积极引进兼具思政理论素养与数字技术能力的复合型人才，充实数字化思政育人整体力量。引导思政工作者树立数智化育人理念，突破传统工作思维定式，推动人工智能、大数据等技术工具与日常思政教学、话语传递、思想引导深度融合。经过系统化、常态化的素质提升与队伍建设，可打造理论功底深厚、技术能力突出、富有创新精神的现代化思政工作团队，为数智时代思政教育话语优化、育人模式创新提供人才支持与智力保障。

参考文献

- [1] 刘伟兵. 智能思政：人工智能时代精神生产与思想政治教育发展研究[J]. 福建师范大学学报（哲学社会科学版），2025（01）：25-34.
- [2] 王培宇. 网络媒体环境下高校思政教育话语权建构的策略[J]. 高教探索，2025（S2）：63-65.
- [3] 毛延生，田野. 思想政治教育话语青年化表达创新：价值、困境与理路[J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2026（03）：14-22.
- [4] 刘伟杰，魏志杰. 数智空间思想政治教育的话语境遇与创新路向[J]. 思想教育研究，2026（03）：28-35.
- [5] 邱吉，杨心童. 人工智能赋能思想政治教育话语创新的优势、原则及路径[J]. 思想政治教育研究，2026（01）：126-133.
- [6] 邵芳强，高恒清. 数智时代思想政治教育话语叙事的新样态及其建构[J]. 学校党建与思想教育，2025（11）：42-46.
- [7] 刘世金. 新媒体视域下青年思想政治教育话语的基本样态、话语困境以及转换策略[J]. 高教探索，2025（S2）：102-104.
- [8] 刘燕，刘龙飞. 新媒体时代思想政治教育话语表达研究[J]. 学校党建与思想教育，2021（17）：20-23.
- [9] 陈艳艳，陈杰. 思想政治教育话语表达方式的三种路径[J]. 思想政治教育研究，2021（04）：83-87.
- [10] 刘美辰. 网络思想政治教育话语表达策略研究[J]. 学校党建与思想教育，2022（24）：57-59.