

生命教育理念下幼儿园差异化体育活动实践研究

张金华

吉林省省直机关第二幼儿园, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EIR.2026090004

摘 要 : 对照《3-6岁儿童学习与发展指南》的双重育人要求,当前幼儿园体育活动仍存在两大落地偏差:一是生命教育维度严重缺失,活动过度侧重技能训练,忽视体育与生命教育的内在关联,未能引导幼儿建立生命认知;二是体育活动组织模式同质化明显,统一化的目标、器材与玩法,忽视幼儿在体能、性格、发展节奏上的个体差异,难以适配不同幼儿的真实发展需求。本文立足生命教育核心要义,结合一线教学实践开展差异化体育活动设计与实操研究,针对性破解现存痛点,搭建适配不同幼儿发展特点的体育实施方案,实现“以体育育体魄、以生命教育润童心”的育人目标。

关 键 词 : 生命教育; 差异化 ; 体育活动

A Practical Study on Differentiated Sports Activities in Kindergartens Under the Concept of Life Education

Zhang Jinhua

Jilin Provincial Government Second Kindergarten, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Compared with the dual educational requirements in Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3-6, current kindergarten physical education activities have two key implementation deviations: severe absence of life education that overemphasizes skill training while ignoring the inherent link between physical activity and life cognition guidance, and widespread homogenization with unified goals, equipment and rules that fails to accommodate individual differences in children's physical fitness, personality and development rhythm. Based on the core essence of life education and front-line teaching practice, this study develops the design and practical framework of differentiated physical education activities, to address the above pain points and construct a child-adapted physical education implementation scheme, finally achieving the dual educational goal of "building physique through sports and nurturing children with life education".

Keywords : life education; differentiation; sports activities

引言

体育活动是促进幼儿动作发展的基本途径,亦是引导幼儿探索自然,提高幼儿的生命和生活质量的重要基础与保证。关注生命,尊重生命是教育的第一要义(张文质,2007)^[1]。然而,近年来幼儿园体育教学遭受各界的批评和挑战,因园所更关注社会的需求和技能的训练,忽视了对幼儿本体需要的满足、人性的完善和生命的呵护(岳亚平,2006)^[2]。教育学家蒙台梭利指出:“教育的目的在于帮助生命力的正常发展。教育就是助长生命力发展的一切作为。”强调教育的目的在于将知识技能融入生命,从而最终提升生命的意义(苏琳,2013)^[3]。而体育活动作为引导幼儿探索自然最基本途径,在幼儿生命成长和发展中具有十分重要的意义。因此,幼儿体育活动中生命教育理念不可或缺(李庆瑞,2014)^[4]。本文尝试以生命教育理念作为指导,将生命化幼儿园体育活动转化为实践的理念和形态,希望藉此引起共鸣和思考,共同致力于优化幼儿园体育活动的实践探究。

一、幼儿园进行生命教育的重要性分析

“生命教育”一词是由美国学者华特士提出,他呼吁人们认识生命、珍惜生命,提高生命的质量与生命价值(张丽娜,2019)^[5]。幼儿会通过多种途径对“生命”形成认识,这些途径将日后影响幼儿对生命的看法与态度。当前,自杀与犯罪等案件数

量在全球范围内呈上升趋势,并且犯罪主体日趋年轻化甚至小龄化。生命教育的意义便凸显出来。它帮助人们更好地认识生命与死亡,帮助人们学会尊重生命、关爱生命和珍惜生命。1997年有学者提出“让课堂焕发出生命活力”,强调生命是教育的根基,教育的出发点与落脚点都是生命发展,教育应当回归生命本真、实现生命化。可见幼儿园课程中融入生命教育理念势在必行。

二、融入生命教育理念的幼儿园体育活动，核心内涵包含三方面：

（一）面向幼儿生命

幼儿体育活动的设置要以幼儿的生命需求为核心前提，这类活动本身就是依托幼儿生命发展的需求出现的。当前幼儿体育活动过度偏重技能训练，需转变思路，摒弃功利导向，以生命为核心根基，回归适配幼儿成长需求的生命本位。

（二）尊重幼儿生命

生命化幼儿体育以幼儿为核心对象，实施过程要贴合幼儿生命特性，尊重生命发展的内在规律：一方面要以科学的幼儿体育教学方法为指导，推动幼儿身体成长发育；另一方面要充分尊重幼儿自主权，满足不同幼儿的兴趣与内在发展需求。只有建立在尊重幼儿生命的基础上，才能构建完整的生命化幼儿体育，彰显体育活动本真的生命价值（苗杰，2006）^[6]。

（三）发展幼儿的生命意义

幼儿体育以促进生命成长、获得积极体验为核心，能带来乐趣、锻炼交往探究能力，教师可借多元活动激发幼儿体育热爱，助其体验成功、开启生命智慧。

三、生命教育理念下体育游戏的策略研究

（一）实施原则

生命教育理念下的幼儿园体育活动，既遵循体育教学一般原则，也有其特有实施原则。主体性原则：尊重幼儿的生命主体地位，给幼儿充足发展空间与自主选择的权利，改变包办代替的旧有模式。教师从权威管理者转为引导者，为幼儿主动发展提供条件，推动幼儿自由个性化成长。生活化原则：生命化幼儿体育要打造贴近幼儿的真实生命活动，将体育活动和幼儿当下现实生活、未来发展生活相连，只有真正融入幼儿生活，体育活动才能拥有生命活力，凸显生活价值与意义，助力幼儿全面发展。体验性原则：生命教育本质偏向情感教育，核心在于体验。生命教育视角下的幼儿体育，依托幼儿的运动体验实现生命与体育的融合，让幼儿在运动中感受乐趣、挑战、合作竞争、成败得失等多重生命体验，最终感悟生命的价值（牛玲，2011）^[7]。

（二）生命教育理念下体育活动具体优化策略

生命化体育活动的起点，是唤醒幼儿对生命的本能感知，核心就是让幼儿在开放的自然空间里，亲身体会不同生命的美好。以下是两类可直接落地的具体活动设计：

1. 春日远足户外体育游戏

带领幼儿前往园外开展远足，完成徒步500米左右的基础体能目标后，设计分层体育游戏。

小芽破土赛跑：让幼儿模仿种子从埋入土壤、拱土、发芽到伸枝长叶的过程，从起点蹲着慢慢起身，一边往终点跑一边舒展身体，最先完成完整动作冲线的幼儿获胜，在此过程中感受生命的力量。

斗草拉力赛：组织幼儿在路边寻找韧性好的草茎，两人一组

将草茎交叉勾住，草茎先断的一方为输。引导幼儿感受野草柔韧的生命力，在自主探寻里直观触摸春日鲜活的生命细节。

2. 秋日拾趣自然探索体育游戏

组织幼儿在园区种植园或者周边开展远足活动，结合季节特征设计体育游戏。

果实搬运大挑战：让幼儿捡拾掉落的自然材料，分组用不同的身体部位搬运，率先把材料运到终点那一组为胜。搬运时能直接感受到果实沉甸甸的生命力，锻炼其平衡能力。

生命标本拼图游戏：让幼儿用捡到的落叶、果实拼出自己最喜欢的“小生命”，拼图好后和同伴介绍自己作品里的内容，在动手动脑里深化对自然生命美好的感知。

经过教育者具象化的设计，幼儿不再是远足活动里被动的跟随者，而是在体育游戏里自主触摸、感知、体会自然生命多样的美好，真正把生命感知渗透到体育活动的细节里。

四、在生命教育理念下的体育活动落地过程中，要注重差异化实施。

幼儿园生命化体育活动的总体要求，是认可不同幼儿的先天体能、成长节奏存在个体差异，不设置统一标准对所有幼儿做同质化要求。将差异化理念落实到幼儿园生命化体育活动中时，活动设计者要跳出动作、进度统一的固化思路，优先考量每名幼儿的身体感受、能力上限与兴趣方向（李明霞，2023）^[8]。这类分层不会单纯以幼儿年龄为划分依据。设计者会先完成日常观察、动态追踪等工作，依照幼儿实际运动能力划分不同层级，对于体力弱的幼儿，活动会适当降低动作难度，用模仿类游戏帮助幼儿建立运动安全感。能力处于中等水平的幼儿，会逐步增设小型协作挑战，帮助幼儿夯实已掌握的基础动作。运动能力突出的幼儿，教师要开放自主探索的活动空间，支持幼儿尝试连贯性更强的综合运动项目。过程中教师要避免“动作不达标”“动作不标准”这类否定性评价思维，要多以鼓励的方式引导幼儿，结合自身的身體感受与实际能力，找到最适配自己的运动方式。

五、分龄适配视角下差异化生命教育体育活动，要分层进行目标设计。

小班生命化体育活动以呵护生命初体验、建立运动兴趣为目标。针对3-4岁幼儿易不安、处于身体探索初期的特点，教师可将基础动作融入“小动物找家”类模仿游戏，接纳不同成长节奏，允许幼儿自选动作、自主休息，不强制统一进度，帮幼儿感知自身能力、建立运动兴趣。

中班生命化体育活动核心有两点：尊重个体生命发展差异，引导幼儿主动合作探究。针对4-5岁幼儿动作协调性提升、萌发生社交意愿的特点，可围绕种子成长主题设计游戏，设置三档高度拱门跨栏，让幼儿自主选择适配自身的挑战难度，在节奏里感知生命成长快慢的美好，同步发展社交合作技能。

面向大班生命化体育活动以唤醒生命自主性、支持幼儿

创造挑战为目标。针对5-6岁幼儿展现自我的需求,教师可设计“小小探险家翻越山谷”游戏,让幼儿自主组队设计不同难度障碍路线,不强制挑战最高难度,分享时肯定各队创意,引导幼儿认可自我、尊重同伴差异。

针对不同幼儿设计的差异化体育活动,始终以生命教育为核心,充分尊重每个幼儿各不相同的成长节奏,用合适的体育形式滋养童心(陶宏,2006)^[9]。生命教育最终落地为保护生命、爱护自然;体育活动是提升生命与生活质量的重要基础与保障。把生命教育理念融入设计的体育活动,为了在保护自身与他人生命的前提下,提升个人的生命质量,获得正向的生命体验。教师可设计地震演习、火灾演习等主题类体育游戏,帮助幼儿从小认知生命的脆弱性,明白生命需要主动保护,也可设置防拐骗演习、紧急救援等相关体育活动,增强幼儿的安全意识、自我保护意识,同时提升幼儿体能。

六、结束语

融合生命教育理念的幼儿体育,核心是让体育“融于”生命、最终“成全”幼儿生命成长。幼儿体育本就是促进动作发展、增强体质、提升运动能力、引导幼儿探索自然的核心路径,

在幼儿一生的生命成长中,起着不可替代的奠基作用。将生命教育理念融入幼儿体育活动,不仅能把生命化教育理念落地为真实的教育实践,更推动幼儿的身心教育从单一的知识技能层面,升维到完整生命成长层面,为幼儿园体育活动的实践优化指明了方向(王悦,2022)^[10]。而生命教育理念下的差异化体育活动,更加放大了生命化体育的育人价值:它尊重每个幼儿独一无二的生命特质,适配不同幼儿的体能基础、性格偏好与成长节奏。这样既不会让体能偏弱的幼儿因畏难产生挫败感,也不会让运动能力突出的幼儿因缺乏挑战失去兴趣,真正做到了以幼儿生命发展为本;同时它将生命认知、自我接纳、包容差异等启蒙目标融入运动,让幼儿在适合自己的运动中感知生命的多样性,帮助幼儿建立对自我的认同。在幼儿园生命教育的实际推进过程中,教师首先要有科学的生命教育理念,紧扣不同年龄段幼儿的身心发展规律与成长特质,筛选适配性强的生命教育内容,强化不同主题活动之间的内在关联,采用多元化、融合式的教学组织形式,持续设计并开展丰富的生命教育实践活动。以此不断充盈幼儿的生命体验,释放生命教育的独特育人魅力,逐层深化生命教育的核心主题,最终引导幼儿逐步建立清晰的自我认知,实现自我与自然、社会、精神生命的和谐共生。

参考文献

-
- [1] 张文质. 跨越边界—生命化教育的一些关键词.《中国校外教育》,2007.
- [2] 岳亚平. 生命教育: 幼儿教育的思考原点[J].《幼儿教育(教育科学版)》,2006(06).
- [3] 苏琳. 高校危机管理视域下大学生生命教育刍议[J].《长春教育学院学报》,2013-11-28.
- [4] 李庆瑞. 秉承“人本”理念构筑高校生命教育体系[J].《河北工程大学学报(社会科学版)》,2014,12,25.
- [5] 张丽娜. 对幼儿进行生命教育的现状分析与策略研究[J].《学周刊》-2018-11-26.
- [6] 苗杰. 教育的原点与本质——关于“生命教育”的理解[J].《教育发展研究》,2006(12).
- [7] 牛玲. 生命化幼儿园体育活动的实施原则[J].《长春教育学院学报》,2011.27(12).
- [8] 陶宏. 幼儿体育教学中游戏法的运用[J].《教育导刊(幼儿教育)》,2006(05).
- [9] 李明霞. 3-6岁幼儿体育游戏中的分层指导与生命意识培养融合路径[J].《学前教育研究》,2023.
- [10] 王悦. 课程游戏化背景下幼儿体育活动中生命体验的设计与实施[J].《幼儿教育》,2022.