

人文关怀导向下儿科护理课程思政教学设计

陈婷

厦门兴才职业技术学院，福建 厦门 361021

DOI:10.61369/EIR.2026090001

摘 要： 儿科护理学是高等院校护理专业的核心主干课程，该课程主要服务身心发育不完善、自我表达能力受限的儿童群体，该课程教学工作兼顾儿童疾病救治与心理抚慰的双重职能，天然承载护理专业学生人文素养培育与医德价值塑造的核心育人使命。当前我国高校儿科护理教学工作普遍存在专业技能训练与思政育人相互割裂、人文关怀培育流于形式、课程考核评价侧重技术指标等现实短板，现有教学模式难以适配新时代儿童健康事业对德技并修护理人才的培养需求。本文以人文关怀为核心主线，立足高校立德树人的根本教育任务，系统梳理适配儿科场景的思政育人资源，从理论课堂、实训操作、临床见习三大教学场域设计分层递进式融合教学方案。研究形成完整可落地的课程思政教学设计范式，旨在破解儿科护理教学“重技术、轻温度”的育人短板，引导护理专业学生建立以儿童为中心的共情意识、恪守医者仁爱职业操守，培育兼具专业能力、人文素养与责任担当的新时代儿科护理人才，为同类护理专科课程思政改革提供实践参考。

关 键 词： 人文关怀；儿科护理；课程思政；教学设计；护理教育

Design of Ideological and Political Teaching in Pediatric Nursing Courses under the Guidance of Humanistic Care

Chen Ting

Xiamen Xingcai Vocational and Technical College, Xiamen, Fujian 361021

Abstract： Pediatric nursing is a core core course for nursing majors in higher education institutions. This course mainly serves children with incomplete physical and mental development and limited self-expression abilities. The teaching work of this course combines the dual functions of child disease treatment and psychological comfort, naturally carrying the core educational mission of cultivating humanistic literacy and shaping medical ethics values for nursing students. At present, there are common shortcomings in the teaching of pediatric nursing in Chinese universities, such as the disconnection between professional skills training and ideological and political education, the superficial cultivation of humanistic care, and the emphasis on technical indicators in course assessment and evaluation. The existing teaching model is difficult to adapt to the training needs of moral and technical nursing talents in the new era of children's health. This article takes humanistic care as the core theme, based on the fundamental educational task of cultivating morality and talents in universities. It systematically sorts out ideological and political education resources that are suitable for pediatric scenarios, and designs a layered and progressive integrated teaching plan from three major teaching fields: theoretical classroom, practical operation, and clinical internship. The research aims to develop a complete and practical curriculum design paradigm for ideological and political education in pediatric nursing, with the goal of addressing the shortcomings of emphasizing technology over temperature in education. It aims to guide nursing students to establish a child centered empathy consciousness, adhere to the professional ethics of caring doctors, cultivate new era pediatric nursing talents with professional abilities, humanistic literacy, and responsibility, and provide practical references for the ideological and political reform of similar nursing specialty courses.

Keywords： humanistic care; pediatric nursing; course ideology and politics; instructional design; nursing education

引言

国家卫生健康委提出，2025—2027年为“儿科和精神卫生服务年”，要求儿科服务实现广泛覆盖，这一趋势充分体现了人们对儿童健康保障的更高期待和要求，也使儿科护理学这门学科的地位和重要性得到了更加显著的体现^[1]。儿科护理的服务群体覆盖新生儿、婴

幼儿至青春期儿童，该群体身体机能薄弱、医疗耐受度低，极易对诊疗操作产生恐惧心理，其家属也常伴随焦虑、烦躁等负面情绪^[2]。这意味着儿科护理工作不止是标准化的临床诊疗与护理操作，更要求护理人员提供持续的心理安抚、情感陪伴与家庭健康指导，是培养护理专业学生人文素养的优质教学载体。当前国内儿科护理传统课堂教学存在明显短板，普遍存在重专业技术、轻人文德育，重疾病诊疗、轻家庭关怀的片面教学思维^[3,4]。课堂教学多聚焦症状判别、用药规范、病情监测等实操知识，儿童心理干预、弱势儿童照护、特殊家庭帮扶等人文护理内容往往一笔带过。课程思政多为课末碎片化说教，脱离真实临床场景，难以引导学生将医德理念转化为职业自觉。同时，课程考核以笔试与技能操作为主，缺乏对学生共情能力、医患沟通、医德表现的过程性评价，人文育人成效难以量化落地。人文关怀是现代整体护理的核心要义，也是衔接儿科护理专业教学与思政价值引领的关键纽带^[5]。立足这一核心重构课程思政教学体系，需将“以儿童及家庭为中心”的护理理念贯穿教学全程，把敬佑生命、仁爱尽责、医患共情等思政元素融入理论授课、实训实操、临床见习各环节，同步落实知识传授、能力培养与价值塑造的育人目标。目前多数院校相关改革仅停留在案例浅层植入阶段，尚未形成系统化、可落地的闭环教学体系，因此开展本次课程思政教学设计研究具备重要的现实意义。

一、人文关怀导向下儿科护理课程思政设计基础

（一）课程定位与学生学情基本特征

儿科护理学课程开设于护理专业二年级上学期，学生在此阶段已经完成基础护理、内科护理等前置课程学习，具备基础穿刺、生命体征监测等护理操作能力，但在职业素养与人文认知层面仍然存在明显短板。其一，儿童专项沟通技巧储备不足，部分学生在面对哭闹抗拒治疗的患儿容易产生烦躁、逃避心理，自身共情感知能力较为薄弱；其二，职业认知存在功利化倾向，部分学生将护理工作简单等同于技术执行，忽视心理护理、家庭支持、隐私保护等人文服务核心内容；其三，医学伦理思辨能力不足，一些学生在面对重症患儿、低收入家庭、罕见病儿童等复杂临床场景，缺少兼顾专业规范与人文温度的处置思路。

从课程专属性来看，儿科护理区别于成人护理，儿科护理的服务对象覆盖患儿、父母、祖辈的完整家庭单元，儿童不具备完整自主表达权，这就要求护理人员具备更强的包容心、同理心与责任意识^[6]。高校儿科护理课程思政建设必须紧扣“儿童生命至上”的核心人文立场，教师需要以人文关怀为主线串联全部教学内容，纠正学生“重操作、轻人文”的片面职业认知，帮助学生树立“有温度、有共情、有责任”的儿科护理职业理念，让学生能力契合基层妇幼保健、儿童专科医院、社区儿童健康服务等岗位用人标准^[6]。

（二）当前儿科护理课程思政建设现存核心问题

当前儿科护理课程思政建设存在问题，主要体现在以下四个方面：

第一，思政元素与专业教学融合生硬，人文关怀培育流于表面。多数授课教师仅在疾病章节末尾插入抗疫医护、优秀护士的通用事迹，这类教学案例与儿科特有场景匹配度较低，教师未结合患儿恐惧、家属长期陪护焦虑、慢性病儿童终身照护等独有场景开展深度研讨，课堂说教痕迹突出，难以引发学生的情感共鸣，导致人文培育仅停留在学生理论认知层面^[7,8]。

第二，人文育人目标模糊，缺少分层递进设计。现有教学大

纲仅笼统标注“培养良好职业道德”，教学设计者未拆分人文认知、人文实践、人文内化的三级递进目标，不同疾病模块对应的人文育人要点缺乏统一规划，致使教师课堂思政实施随机性较强，缺少标准化、体系化的育人指引。

第三，教学载体单一，人文实践育人渠道缺失。高校育人场景大多局限于线下理论课堂，实训考核仅评判学生操作规范度，教学体系未将患儿安抚、儿童化沟通、隐私遮挡、家属情绪疏导纳入实训评分标准；课外教学体系缺少儿童公益、临床人文见习等实践载体，学生缺乏在真实场景中践行人文关怀的实操机会。

第四，评价体系偏重专业成绩，人文素养考核机制缺位^[9]。高校期末终结性考核以试卷、技能实操为核心内容，考核体系未设置人文护理反思、志愿服务、医患沟通表现等过程性评价指标，学校无法客观衡量学生的共情能力、医德修养与人文实践水平，课程育人效果缺少完整的反馈与优化闭环。

二、人文关怀导向下儿科护理课程思政全场景教学设计实施路径

（一）理论课堂教学设计

教师以BOPPPS教学模型为基础，将人文关怀思政元素嵌入课堂导入、知识讲解、课堂互动、总结拓展全环节，以儿科典型疾病章节为单元开展一体化设计。

1. 课前线上预习

教师依托线上学习平台推送配套学习资源^[10]，资源包含三类内容：一是对应章节儿科人文护理规范，如新生儿隐私保护、儿童疼痛安抚指南；二是真实临床人文案例，如重症血液病儿童长期照护、贫困家庭患儿就医帮扶故事；三是儿科医护先进人物事迹、儿童健康政策解读短文。学生自主完成素材阅读并提交简短预习反思，提前建立章节人文认知基础；教师收集学生预习疑问，梳理课堂重点人文思政讨论话题，提升课堂育人针对性。

2. 课中分层教学

课堂导入环节,教师选取贴合章节疾病的真实医患故事引入,讲授新生儿黄疸护理时,分享早产儿家庭长期康复陪护案例,引导学生体会新生儿家庭心理压力,快速建立共情氛围^[11];知识讲授环节,教师讲解疾病护理流程时同步拆解人文操作要点,讲解儿童哮喘急性发作护理,除阐述吸氧、雾化专业操作外,同步讲解如何用卡通玩具、儿歌安抚喘息患儿,同步融入“生命至上”价值理念;课堂互动环节,教师组织分组议题讨论,议题围绕人文冲突场景设置,如“患儿抗拒穿刺,家属情绪激动如何兼顾操作与情绪安抚”,学生分组发言、相互点评,教师总结提炼人文沟通核心方法,纠正学生重技术轻感受的片面认知;课堂总结环节,教师串联本章节专业知识、人文操作规范、思政价值内核,梳理“技术+温度”的儿科护理思维逻辑,强化学生记忆。

3. 课后拓展任务

教师布置两类分层课后任务:基础任务为撰写章节人文护理反思日志,记录课堂案例带来的职业感悟;提升任务为小型调研,学生利用课余时间走访社区儿童保健门诊,观察基层护士人文服务行为,整理调研报告。教师定期批改学生反思日志与调研报告,针对人文认知薄弱的学生开展一对一课后辅导,持续巩固课堂人文思政育人效果。

(二) 实训中心教学设计

实训是培育学生人文实操能力的核心阵地,教师重构儿科护理实训操作考核标准,将人文关怀行为纳入每一项实训流程,打造“技能操作+人文服务”双标准实训模式。

1. 实训课筹备

教师针对蓝光治疗、小儿静脉穿刺、新生儿抚触、儿童心肺复苏等核心实训项目,编写标准化实训脚本,脚本除规范操作步骤外,明确标注人文动作要求^[12]:操作前调节室温、遮挡隔帘、用儿童易懂语言告知操作目的;操作中持续语言安抚、分散患儿注意力、及时回应家属疑问;操作后整理患儿衣物、给予鼓励、告知家属居家护理人文注意事项。实训前教师组织学生集体研读脚本,明确人文操作扣分细则,让学生建立人文操作标准化意识。

2. 实训课中演练

实训课堂采用双人分组模拟模式,一组学生扮演患儿与家属,模拟哭闹、抗拒、焦虑等真实情绪,另一组学生执行护理操作,完整落实脚本内全部人文流程;教师巡回观察各组实训表现,实时纠正操作中忽视患儿感受、言语生硬、暴露隐私等人文缺失行为。针对静脉穿刺等高应激操作,教师增设虚拟仿真模拟环节,学生通过VR设备直观感受儿童穿刺恐惧情绪,深化共情体验;实训中段开展小组互评,学生互相指出对方人文操作优缺点,在互评过程中主动完善人文服务行为。

3. 实训课后复盘

实训结束后,学生结合教师点评、小组互评内容,填写实训

人文整改记录表,梳理自身操作中存在的人文疏漏、制定下一次实训改进措施^[13];教师汇总全班共性人文问题,在下次实训课前集中讲解示范,持续规范学生实训人文行为,杜绝实训只重操作速度、忽视人文关怀的问题。

(三) 临床见习教学设计

临床病房是落实护理人文关怀教育的核心实践场景,为完善护理专业人文思政育人体系,高校联合合作儿科医院构建校企协同育人模式^[14]。通过校内专业教师与医院临床带教护士双向联动,共同承担学生见习阶段的人文素养与思政教育教学工作,实现理论人文教育与临床实践教育的深度衔接。

1. 见习前统一培训

正式开展临床见习前,校内教师联合儿科临床带教团队开展系统化岗前培训。培训体系涵盖儿科临床人文服务标准、医患家属沟通禁忌与技巧、特殊困境儿童帮扶相关政策以及临床护理思政典型案例等核心内容。同时,带教护士明确学生见习期间的人文观察核心任务,要求学生全程细致记录临床护士的人文护理实操行为、患儿及家属的情绪状态与变化规律,提前锁定见习重点,为临床人文实践学习奠定基础。

2. 见习过程现场教学

在病房见习实操阶段,带教护士依托真实诊疗场景,同步向学生拆解人文护理的处置思路与实操逻辑。针对长期住院的血液病患儿,重点讲解日常陪伴、心理干预与情绪疏导对患儿病情康复、身心成长的关键作用。面对留守儿童、残障儿童等特殊就诊群体,带教护士引导学生主动开展暖心帮扶,结合基层儿童医疗资源配置现状展开讲解,培育学生服务弱势群体、坚守护理初心的社会责任感。学生全程参与医患家属沟通场景,实操学习情绪安抚、有效沟通的技巧,积累一线人文护理服务经验。同时,校内教师定期深入病房督导,跟踪学生见习表现,及时纠正学生消极旁观、忽视患儿身心需求等问题。

3. 见习结束总结交流

见习工作结束后,学校组织专项人文见习总结交流会^[15]。学生结合自身见习经历,分享所见的临床人文护理案例、个人共情感悟及职业认知的成长变化。临床带教老师结合真实工作场景,针对性点评学生见习成果,结合自身从业经验分享儿科护理人文坚守的实践心得。师生共同研讨梳理临床人文护理工作的常见难点、应对策略,将碎片化的临床实践体验转化为系统化、稳定化的职业人文认知,顺利完成课堂理论实训到临床实操实践的人文素养衔接,切实提升护理专业学生的综合人文素养。

三、结语

儿童是健康中国建设的重点保护群体,新时代儿科护理人才不能仅具备标准化的操作技术,更需要拥有根植于心的仁爱底色与人文共情能力。各院校可结合自身办学层次、本地妇幼医疗资源、学生基础学情,持续优化教学案例素材与课外实践活动形

式，不断完善人文关怀育人闭环体系。未来护理教育领域应当持续坚守立德树人的根本任务，以人文关怀为底色深耕课程思政精细化改革，培育更多兼具精湛护理技术与温暖仁心的儿科护理从业者，为新时代儿童健康事业高质量发展持续输送德技双修的高素质护理人才。

参考文献

[1] 陶金. 儿科护理学人文关怀教育中的教学设计与实践 [J]. 黑龙江科学, 2025, 16(17): 83-85.

[2] 王晓梅, 尚丽丽, 彭宇阁. 术前健康教育与心理护理对小儿先心病患者的情绪的影响 [J]. 国际精神病学杂志, 2022, 49(3): 563-565+569.

[3] 包秀玲. 高校护理教育的发展趋势与教学模式分析 [J]. 大学, 2025, (29): 85-88.

[4] 陈锦秀, 易君丽, 江韵, 等. 角色模拟体验对儿科实习护生人文关怀素质影响的实证研究 [J]. 当代护士, 2026, 33(7): 130-135.

[5] 聂珊, 唐炜, 潘红霞, 等. 高职儿科护理课程思政改革探索——以毕节医学高等专科学校为例 [J]. 教育观察, 2026, 15(7): 114-119.

[6] 霍光研, 刘慧蕊, 王聪, 等. 癫痫患儿居家护理模式的研究进展与护理启示 [J]. 癫痫杂志, 2026, 12(3): 251-256.

[7] 戴春平, 赖满香, 张谦明. 高职大健康类专业教学改革研究与实践：基于“一核·两翼·三支撑”专业教改模式的探索 [M]. 化学工业出版社: 2025.

[8] 吕冬, 陈芳, 杨金美. 外科护理学课程思政育人体系的构建 [J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2026, 25(1): 107-111.

[9] 罗文娟, 白勇. 新时代高职院校课程思政实施困境与专业课教师视角的应对策略 [J]. 科学咨询, 2024, (9): 256-260.

[10] 李峰. 基于 AI 技术的护理专业人才培养创新模式构建 [J]. 中关村, 2026, (3): 200-202.

[11] 龚芳, 陈秀月, 黎平. 基于大数据的高职护理专业精准教学模式探索 [J]. 现代职业教育, 2026, (17): 169-172.

[12] 林静, 杜全宇, 曹冰, 等. 叙事教育在高职护生人文关怀能力培养中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2022, 38(23): 4113-4116.

[13] 黄琼蕾, 宋江艳, 张俊贤, 等. 护理本科生人文关怀教学方案的构建及在护理综合实训课程中的应用研究 [J]. 中华护理教育, 2025, 22(10): 1203-1209.

[14] 张佳宜, 石贺, 王妍松, 等. 基于情境认知理论医学人文素养融入临床医院思政教育的调查与路径研究 [J]. 科学咨询, 2026, (11): 127-132.

[15] 覃丽燕, 李雪斌, 郑学森, 等. 基于应用型人才培养的地方医学院校实践教学体系的构建与实践——以右江民族医学院为例 [J]. 高教学刊, 2021, (1): 57-61.