

民办高校体育课教学融入课程思政的路径与实践研究

刘海

昆明航空职业学院, 云南 昆明 650211

DOI:10.61369/EIR.2026090010

摘 要 : 课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的主要手段, 体育课程是高校通识教育的主要途径, 兼具强身健体、育人铸魂的双重功能。民办高校依靠灵活的办学方式, 在人才培养上更重视应用型人才的培养, 但普遍存在体育课重技能轻德育、思政融入碎片化、育人体系不健全等问题。本文以民办高校办学定位和学生特点为基础, 对体育课课程思政融入现实困境加以分析, 并就契合民办高校教学实际情况的教学模式提出思考, 从课堂教学、课外活动、教师培养等方面进行实践活动探索, 创建起三位一体式的体育育人方式, 给民办高校体育课程思政建设提速加力、实现全面育人目标给予实践参考。

关 键 词 : 民办高校; 体育课教学; 课程思政; 育人路径; 教学实践

Research On The Path And Practice Of Integrating Course Ideology And Politics Into Physical Education Teaching In Private Universities

Liu Hai

Kunming Aviation Vocational College, Kunming, Yunnan 650211

Abstract : Curriculum based ideological and political education is the main means for universities in the new era to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Physical education courses are the main way for universities to provide general education, with the dual functions of strengthening the body and nurturing the soul. Private universities rely on flexible teaching methods and place greater emphasis on the cultivation of applied talents in talent development. However, there are common problems such as physical education classes emphasizing skills over moral education, fragmented integration of ideological and political education, and an incomplete education system. Based on the positioning of private universities and the characteristics of students, this article analyzes the difficulties in integrating ideological and political education into physical education courses, and proposes a teaching model that is suitable for the actual teaching situation of private universities. Practical activities are explored from classroom teaching, extracurricular activities, and teacher training to create a three in one approach to physical education education. This provides practical reference for accelerating and strengthening the ideological and political education construction of physical education courses in private universities, and achieving the goal of comprehensive education.

Keywords : private universities; physical education teaching; course ideology and politics; educational path; teaching practice

引言

立德树人是高校教育的根本任务, 课程思政冲破了传统思政教育的专属课堂壁垒, 促使各类课程和思想政治教育一同前行, 形成协同育人的局面。体育教育不但是提升学生身体素质、传授运动技能的教学过程, 也是培养学生的意志品质、规则意识、协作精神的主要途径。民办院校比公办院校更加重视应用型、技能型人才的培养, 学生的思维活跃、实践能力强, 但有些学生存在自律性差、集体观念淡薄、抗压能力差等现象。民办大学体育课教学大多停留在运动技能训练、体能达标上, 忽视了体育课中的思想道德教育, 只把思政元素加入表面化的体育课堂中, 不能起到潜移默化的效果。根据以上情况, 在分析民办高校教育教学状况的基础上挖掘出蕴含着体育文化的思想政治内容, 并探寻一条科学而又富有成效的融入道路加以付诸行动之后再实施的话就会给民办高校育人工作赋予崭新的面貌并使学生们得到全方位的发展机会。

一、民办高校体育课融合课程思政的独特价值

（一）契合民办高校应用型人才培养定位

民办高校以培养适合社会岗位需求的高素质应用型人才为办学目标，这类人才不仅要具备扎实的专业技能和实践能力，还要具有良好的职业素养、抗压能力和团队协作能力。体育课程所包含的拼搏进取、遵守规则、团结合作、永不言弃等精神品质与职场核心素养高度契合^[1]。将课程思政融入体育课教学中，就可以突破单纯体能、技能训练的束缚，在学生综合素质方面给予针对性补充，使学生在运动训练、竞赛中磨练意志、锤炼品格、塑造心性，身体素质和职业素养一起提高，符合民办高校区别化、应用型的人才培养特色。

（二）丰富民办高校全方位育人体系

多数民办高校的思政教育大多依靠思政必修课、主题班会等传统的教学形式，因此其教育模式固定、内容单调，对学生的影响和感染力都有限。体育课程面向全体学生，教学场景开放，实践性突出，有着持续不断的育人优势。把课程思政与体育课的教学联系起来，在日常教学过程中以沉浸式的手段对学生的思想政治教育展开浸润式渗透的方式进行，从而冲破思政教育时间空间的局限，使课内课外相互促进、知识技能同价值引领结合成为一体，从而改善民办高校隐性育人的缺失之处，形成全方位育人体系^[2]。

（三）助力学生终身发展素养培育

大学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期，也是良好运动习惯和意志品质养成的关键阶段。民办高校学生成长环境优越，部分学生缺少吃苦耐劳的精神，在遇到挫折的时候容易产生消极的情绪。体育教学中的耐力训练、对抗竞赛、团队项目等，能够潜移默化地培养学生的抗挫折能力、自律意识、责任担当。课程思政的融入使体育育人由无意识的自然熏陶变为有意识的精准培育，引导学生树立终身运动理念，养成坚韧不拔的意志品格，为学生长远职业发展和人生成长打下素养根基^[3]。

二、民办高校体育课课程思政融入的现实问题

（一）教学理念偏差，思政育人重视不足

大多数民办高校对体育课程育人价值认识存在偏差，以学生体能测试达标、运动技能掌握为教学中心，把体育课当成技能训练课和体质测试课。学校的思政教育建设缺少总体规划以及制度化引导，教师普遍只重视运动技能的教学工作而忽视德育的培育工作，并不能很好地发掘出体育教学中蕴含的思想教育内涵。在日常教学活动中，只关注学生的动作标准度与训练达成度，忽略了对学生运动精神和道德品质的培养，将课程思政变成了可有可无的附加部分，很难做到融合。

（二）思政融入生硬，教学融合深度不够

部分民办高校虽然积极响应课程思政建设的号召，在体育课上尝试融入思政内容，但是融合方式比较生硬，存在形式化、表面化的问题。多数教师的思政融入方式只在课前简单说教或者课后口号式的总结，不能把思政内容与体育教学内容结合起来，不

能根据运动项目的特点来发掘思政的内涵。球类项目中的协作精神、田径项目的拼搏精神、武术项目的家国情怀等特色的育人资源没有被利用起来，思想政治教育没有形成系统化的体系，学生无法在运动实践中去体验到体育精神，育人的效果大打折扣^[4]。

（三）师资能力欠缺，思政教学素养薄弱

体育教师是课程思政落地实施的主体，其思政挖掘能力和育人设计能力直接影响到教学效果。民办高校体育教师以青年教师为主，大多数教师有扎实的体育专业技能和教学能力，但是缺少系统的思政教育培训，对课程思政的内涵、融入逻辑、教学方法认知不够。部分教师自身思政素养不足，不能很好地结合教学场景捕捉育人契机，在技能讲解、训练指导、赛事点评等各个环节中，不能把思政元素自然渗透进去，无法做到知识传授和价值引领的统一。

（四）评价体系单一，思政育人缺少考核支持

科学的教学评价是课程思政落地的手段，但是民办高校体育课考核体系存在着明显缺陷，只重视体能成绩和技能掌握程度两个方面，完全忽略了学生课堂表现、意志品质、协作意识、规则遵守等思政素养的表现。单一的技能、体质考核模式下，师生都不重视德育培育，学生参与体育学习只为了取得好的成绩，并不关心自身的思想政治教育和思想修养水平提高。缺乏考核激励和约束机制，无法形成常态化的育人格局^[5]。

三、民办高校体育课教学融入课程思政的实践途径

（一）更新教学理念，确立协同育人核心目标

民办高校要以立德树人为根本任务，结合应用型人才培养的特点，重塑体育教学育人理念，冲破重技能轻德育的旧有教学观念。学校要将体育课程思政建设纳入学校的整体思政育人体系之中，制定专项建设方案，确定体育课程育人的目标，把品格培育、精神塑造、价值引领同技能传授、体质提高放在同等重要的位置上。教师应该主动转变教学思维，树立起体育育人、全程育人的教学理念，充分理解体育课程的思政内核，摒弃生硬说教的育人模式，在课前备课、课堂教学、课后拓展等环节都做到思想政治教育，从而达到身体素质提升和品德修养相辅相成的效果^[6]。

（二）深挖课程资源，实现思政内容精准融入

结合各个体育项目的特点，有目的地开发出差异化的思想政治元素，使思政教学内容、学生的实际情况相贴合，不能只停留在表面上的形式上的融合。田径类项目着重塑造学生不屈不挠、不怕苦不怕累、不断超越自我的奋斗精神，在长跑和耐力训练当中培养学生直面困难、克服困难的意志，摒弃惰性思维。球类集体项目主要是对团队合作、互帮互助、顾全大局的集体主义精神加以发掘的，通过小组对抗、团队竞赛等方式来培养学生的集体荣誉感和责任感，引导学生学会互相配合，懂得包容。武术、传统体育项目强调家国情怀、文化自信、礼仪修养等方面的培育，介绍传统体育文化的起源，讲授武术礼仪，让学生传承传统体育文化，树立文化自信。趣味体育、拓展项目重视培养学生抗压能力、创新意识、沟通能力等方面的能力，适应用人单位对应用型

人才的要求。

（三）加强师资队伍建设和提高思政教学的专业化水平

打造一支高素质、懂思政、善育人的体育教师队伍，才能使课程思政真正落到实处。民办高校建立师资培训的常态化机制，定期组织体育教师参加课程思政专题培训、教学研讨、优质课观摩等活动，帮助教师全面掌握课程思政融入的方法和思路。校内体育教师和思政教师结对交流平台搭建起来之后，让思政教师给体育教师提供思政方面的指导，从而促使体育教师更准确地把握育人元素，改善育人用语。鼓励教师开展体育课程思政教学研究，依据民办高校学生特点创设新的教育方式，积淀育人经验，提高思政教学专业化水平、增强实效性。

（四）改进教学评价方法，建立多元化的育人评价机制

改变单一的技能成绩考核方式，建立过程性、多元化、综合性的体育教学评价体系，把思政素养作为重要的考核内容。考核分为两大模块，一个是基础素养模块，包含传统的体能测试、运动技能掌握情况等，保障体育教学的基本质量。二是思政素养模块，包含学生课堂纪律遵守、训练态度、团队协作表现、拼搏进取精神、赛事道德修养等内容。教师评价、学生互评、自我评定三种方法结合使用，对学生的整个学习活动进行跟踪记录，将日常思想政治表现计入期末总评中，促使学生产生重视品德培养的思想认识，从而实现育人有评估、育人有实效的目标。

（五）拓展教学场景，延伸课外思政育人链条

从课堂教学的单一情境走向课内外联系的思政育人方式，拓展体育育人链条。民办高校可以结合校园的特点，经常开展校园运动会、班级体育联赛、趣味体育比赛、户外素质拓展等活动，让学生在课外体育实践的过程中巩固运动技能，锤炼意志品质。组织和参与比赛的时候要遵守规则，保持公平竞争的精神，尊重对方，与队友协作。通过体育社团、课后体育兴趣小组等途径展开日常化的体育锻炼和沟通活动，使得体育思政育人渗透进学生平时的生活当中，在无形中对学生施加潜移默化的影响，从而达到更好的教育目的。

四、民办高校体育课课程思政教学实践成效与反思

（一）教学实践成效

以理念更新、资源挖掘、师资赋能、评价优化、场景拓展等

全方位的改革来提高民办高校体育课程思政育人效果。从学生角度来讲，学生课堂参与的积极性有所提高，自律意识、规则意识、集体荣誉感也有所增强，原来被动训练、敷衍应付的学习状态得到了改善，在团队项目中能主动配合、互相帮助，抗挫折能力和心理素质都得到了提高。教学上体育课堂内容更加丰富多彩，教学形式更多样化，彻底改变了传统体育课枯燥单一的训练模式，把技能教学同价值引领紧密结合，营造出更好的课堂育人氛围。学校方面也完善了民办高校全要素育人系统，推进体育教育和思政教育协同前进，符合应用型人才培育目的，提高了学校的教学质量。

（二）实践反思和改进方向

民办高校体育课程思政建设在实践中还存在一些可以改善的地方，一是部分教师思政融合的灵活性较低，对不同性格、不同基础的学生个性化思政引导能力有待加强。二是课程思政长效育人机制还未健全，课外体育育人的深度和广度还需拓展。后续教学要继续细分分层育人方案，依据学生身体素质、性格特点进行个性化思政引导，防止统一化、模式化的育人方式。持续推进课内外联动育人体系，把体育思政同学生的综合素质养成有机地结合在一起，建立起具有民办高校应用型办学特色的体育课程思政育人体制，使体育育人工作真正落地生根、长效见效。

五、结语

体育课融入课程思政是新时代高校体育教育改革的必然趋势，也是民办高校落实立德树人根本任务、提高应用型人才培养质量的重要途径。民办高校要根据自身办学特色和学生特点，直面当前体育课程思政建设理念、融合、师资、评价等问题，更新育人理念，挖掘思政资源，加强师资建设，完善评价体系，拓展育人场景，促进体育技能教学和思政价值引领的深度融合。充分发挥体育课程润物无声的育人作用，在强身健体的同时培养学生良好的品格、高尚的素养、家国情怀，促进学生全面发展，为民办高校育人事业高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 刘莹. 高校公共体育课“课程思政”教学改革路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2026, 7 (1): 16-18.
- [2] 陈利红. 高校公共体育课花样跳绳课程思政教学改革实践路径研究[J]. 遵义师范学院学报, 2025, 27 (4): 164-168.
- [3] 孙华飞, 孙唯. 高校体育课不同教学阶段课程思政元素比较研究[J]. 大理大学学报, 2025, 10 (3): 118-123.
- [4] 路俊奇, 李晶, 刘琳, 杨红旗. 新发展阶段下高校课程思政融入公共体育课教学的路径研究[J]. 体育视野, 2023, (4): 45-47.
- [5] 黄猛, 梁明星, 杨飞飞. 课程思政融入高校体育课教学的价值意蕴与路径[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (2): 132-135.
- [6] 赵丹, 景婷婷. 课程思政融入高校公共体育课教学的价值意蕴与路径[J]. 中国冶金教育, 2022, (4): 86-89.