

关于学困生转化工作的实践思考

杨超翔

会泽县以礼河联合学校, 云南 曲靖 654200

DOI:10.61369/EIR.2026090006

摘 要 : 身为教育工作者, 我们应当铭记: 对于学习困难的孩子, 无论他们当前学习基础薄弱到何种地步, 教师都要助力他们在成长、劳动与精神成长的道路上站稳脚跟。教育不只是保障学生基本生活需求, 更要带给他们成长的快乐, 守护学生的自尊心与价值感。

关 键 词 : 学困生; 尊重; 师生沟通; 转化策略

Reflections On The Transformation Of Students With Learning Difficulties

Yang Chaoxiang

Yilihe United School, Huize County, Qujing, Yunnan 654200

Abstract : All educators should keep in mind that every student with learning difficulties, no matter how far they fall behind in studies, deserves teachers' support to establish a dignified and fulfilling life. Our educational duty goes far beyond satisfying their material needs. We also need to bring them joy in growth and cultivate their self-esteem through civic education, labor practice and spiritual cultivation.

Keywords : academically struggling learners; equal respect; interactive communication between teachers and students; intervention strategies for disadvantaged students

引言

求学阶段, 我曾遇见多位良师, 他们不仅传授知识, 更给予我追逐理想的底气。从那时起, 站上讲台教书育人便成为我的心愿。经过多年备考, 2017年我正式走上教师岗位。九年从教时光里, 我也曾因理想与现实的落差心生迷茫、倍感失落, 但学生一点一滴的进步、学校给予的关怀、家长托付的信任, 始终支撑我坚守教育初心。我始终认为, 成就学生便是成就自我, 用心对待每一个家庭, 也是守住身为教师的职业良知。我不愿浑浑噩噩虚度教学生涯, 愿以初心陪伴学生稳步成长。

工作初期一段特殊经历, 让我深刻读懂教师肩上责任的重量。2021年期末前夕, 班级接连出现学生集体感冒的突发状况。最先一名走读生出现发烧流涕症状, 我第一时间联系家长带孩子就诊, 没过多久, 他的同伴、同桌相继病倒, 短短两天班级内八名学生同时出现感冒症状。疫情防控背景下, 我内心满是焦虑, 课间不停为学生测温、对接家长、开具请假条, 身心俱疲。短短三天, 班级半数学生因病缺勤, 课堂教学难以正常开展, 只能安排自主学习, 往日喧闹的教室变得沉寂冷清。

出于全体学生健康安全考量, 学校通知全班学生居家休养, 通过隔离阻断病情扩散。彼时学校正筹备建党百年文艺汇演, 孩子们晚饭后都会在广场集中排练节目。得知次日就要放假, 我前往排练场地看望仅剩的几名参演学生。孩子们见到我, 主动聚拢起来, 想要完整展示排练许久的节目。看着他们整齐列队认真表演, 我内心百感交集, 清楚这群孩子已经无法登上正式舞台完成演出, 一时红了眼眶。孩子们察觉到我的低落, 主动出言安慰, 反倒让我更加揪心。我快速调整情绪, 提醒自己教师的状态会直接影响学生, 随后返回教室。走上讲台, 我看到学生们用各式各样便利贴拼接成一张信纸, 上面写满暖心话语, 反过来鼓励强撑情绪的我。

当我告知学生次日上完两节课便可居家休息时, 以往一听到放假就欢呼雀跃的孩子们, 此次没有半点喜悦。当晚我持续接听家长来电、逐一通知放假安排, 直至手机电量耗尽。第二天第二节课是英语课, 学生陆续返校领取课本作业, 我担心家长在校门口久等, 叮嘱大家取完书本即可离校。可孩子们纷纷表示, 想上完课程再离开。我本不是天生勇敢, 正是教师这份沉甸甸的责任, 推着我收起脆弱、迎难而上; 也正是这群真诚纯粹的孩子, 源源不断给予我前行的力量。

一个班级几十名学生, 如同长短不一的手指, 每个人性格、思维、知识接受速度都存在明显差别。学生之间客观存在的个体差异, 是日常教学必须直面的现实。从教多年我愈发明白, 育人工作繁杂琐碎、周期漫长, 无法依靠短期手段一蹴而就。结合自身多年班级管理与教学实践, 下文浅谈针对学生个体差异、推进学困生转化的实操办法。

一、教师转化学困生的心理建设

（一）树立三种正向心态

1. 正视学生客观差异

十指有长短，荷花出水有高低。学生的学习能力、行为习惯各不相同，每个学生都是独一无二的个体，既有青少年成长阶段的共性特征，也存在鲜明的个性化区别^[1]。这是所有教育者首先要接纳的事实，同时教师也要认清自身能力边界，不设定不切实际的转化目标。

2. 平等尊重全体学生

教师要维护所有学生的人格尊严，平等对待成绩落后、违纪、与教师意见相悖的学生，重点保护学困生脆弱的自尊心。尊重学生成长节奏，耐心陪伴，静待学生慢慢蜕变。

3. 包容接纳多元特质

标准化、模板化教学容易抹杀学生个性，这是当下教育普遍存在的短板。受先天天赋、家庭环境、教育资源多重因素影响，学生综合素养不可能完全趋同。素质教育将个性化发展列为核心目标之一，教师要学会理解、包容学生的不同特质。

（二）规避三类错误教育心态

1. 克制急躁情绪，杜绝当众发火

入职第一年，我班上一名男生频繁出现违纪行为，不交作业、课堂走神、私下打架抽烟等问题屡教不改。一次他多次拒绝前往办公室谈话，我情绪失控冲到教室当众点名质问，激化师生矛盾，他当场在全班面前与我争执对抗。这次冲突最终由年级主任调解收尾，事后我深刻反思：冲动指责不仅无法纠正学生问题，还会彻底撕裂师生信任。此后每当学生出现过错，我都会先平复自身情绪，再冷静沟通处理。

2. 工作细致严谨，杜绝粗心失约

同样是入职初期，我安排几名课堂注意力不集中的学生午间留校背诵单词，却因自身疏忽彻底遗忘约定^[2]。学生在教室等候许久，无人看管下私自播放多媒体视频，我的失约行为大幅降低自身教育说服力。自此之后，所有对学生的安排我都会做好记录，避免同类疏漏。

3. 坚守育人初心，不轻易放弃学生

学习能力、行为习惯的改善是循序渐进的过程，不可能一次引导就彻底转变。例如一名学生初次单词听写仅写对两个，经过辅导后成绩没有提升，教师不能直接放弃。应当细致观察学生背诵状态，区分是学习态度松懈还是理解速度偏慢，针对性制定辅导方案，持续记录、及时反馈，长期坚持就能带动学生学习状态改善。

二、搭建温情沟通渠道，全面了解学困生

沟通是化解师生隔阂、开展教育引导的核心手段。青春期的学生拥有独立思想，想要让他们接纳批评与引导，离不开温和有效的沟通方式。人与人交流的效果，不只取决于语言内容，肢体动作、面部神态、语气距离等非语言信息，会提前传递情绪，直接

影响沟通最终成效。

沟通分为内容与关系两个维度：内容指交流的事件观点，关系维度决定学生是否愿意接纳教师。学生抵触说教，根源是默认师生是管理与被管理的不平等关系。沟通受阻时，可通过学生好友侧面了解情况，同时做好两点调整：

第一，沟通不顺时自查自身语气、表情、谈话场合，避免带给学生压迫感；

第二，营造平等轻松的交流氛围。前文提到的违纪男生，冲突后一直对我心存隔阂。校运动会选拔拔河选手时，我安排同学主动推荐他参赛。比赛中他拼尽全力，鞋子都被撑破。赛后我当众表扬他的拼搏精神，借此契机在操场台阶与他平等谈心，他主动吐露内心想法，师生隔阂彻底消解。

有效沟通核心有两点：一是主动释放友善交流的信号；二是做到对事不对人，批评错误行为，但始终认可学生本人。即便存在分歧，也不伤害彼此情感。

三、搭建多元成长平台，重塑学困生学习自信心

自信是主动学习的基础，转化学困生的核心，就是帮助学生建立自我认同、激发学习动力。学生自信心的养成，离不开教师与家长的正向评价，具体可分为四类方法：

（一）降低目标，制定分层个性化任务

学困生基础薄弱，若统一对标班级标准，会频繁遭遇挫败，滋生自卑、厌学情绪。教师要设置“踮脚可及”的小目标，多创造成功体验。

成功没有统一标准，学生突破自身原有水平、挖掘个人潜力，就是属于自己的胜利。不必要求所有学生都成绩拔尖，踏实成长、做对社会有用的普通人同样值得肯定^[3]。教师和家长要统一认知：只要学生相比过去有所进步，就是收获。面对学困生微小的进步，要真诚夸赞、及时肯定。

我班里一名学生自控力较差，独处时全程走神，各科学习都十分被动。我以英语学科为突破口，单独和他沟通制定阶梯背诵计划：周一背诵5个单词，后续每日增加1个，晚间到办公室听写，完成给予奖励，未达标适度督促。起初他完成度较低，我持续跟进，只要稍有进步就当众表扬。一段时间后，他能独立完成每日10个单词听写，一次黑板听写全部答对，收获全班掌声。趁热打铁，我引导他规划每日学习任务，如今他能自主完成作业、主动复习旧知。

（二）挖掘特长优势，以闪光点带动学习

学生的价值不能只用文化课成绩衡量，不少学困生擅长运动、文艺、表达。教师要主动发掘特长并予以认可，用特长带来的自豪感带动学习积极性。

班里一名男生头脑灵活，但无心学习，违纪频发。体育课上我发现他篮球水平突出，恰逢班级篮球赛选拔队员，我与体育老师协商，定下目标：月考前进十名即可担任队长。为获得参赛资格，他主动约束自身行为，各科老师同步跟进辅导。最终他达成目标，赛后对待学习更加用心，违纪次数明显减少。

（三）创设展示舞台，实现自我价值

学困生很难在文化课上获得成就感，校园书画、文体活动是展示自我的良好平台。特长带来的成就感，可以迁移到文化课学习中。

班上一名内向女生学习态度端正，但理解运用能力偏弱，成绩长期处于下游，多次向我提出想要放弃学习。学校筹办书画展览时，我发现她书写工整美观，联合班级同学共同推荐她参赛，并请语文老师优化作品^[4]。最终她取得不错奖项，我在全班公开表扬，号召同学们鼓掌认可。连续几日她课堂状态明显积极，我同步联系家长，建议家中多鼓励、少施压，帮她树立克服学习难题的信心。

实践证明，找准学生积极性的突破口，学困生转化就能取得实效。教师要善于捕捉、放大学生闪光点，以此作为持续进步的内在动力。

（四）开展分层比拼，树立良性竞争意识

学困生与优等生直接对比，只会加重自我否定。可划分基础相近的进步小组，开展内部比拼，激发奋进欲望。日常设置多元激励机制：每周表彰优秀进步作业；记录课堂表现，表扬专注听讲、主动发言的学困生；单元测试、大型考试实行自我对比，成绩、名次进步即可获得奖励，并同步告知家长，持续强化正向激励。

四、传授科学学习方法，培养自主学习能力

教会学生学习方法，远比单纯讲解知识点更重要。优等生可以自主规划学习，学困生常常无从下手、效率低下，可从五方面系统指导：

建立学困生长成长档案，记录各科成绩、违纪情况、知识短板，制定一对一转化方案，定期与各科任课教师协同辅导^[5]；规范完整学习流程：课前预习、课上专注听讲、课后及时复盘；培养良好作业习惯，传授审题、作答、检查技巧，提升应试水平；全程记录转化过程，留存谈心、课后辅导台账，客观记录学生变化；组建互助学习小组，实行优差结对帮扶，营造互助共进的班

级氛围。

五、疏导负面心理，化解学困生群体问题

（一）消解戒备心理，拉近师生距离

多数学困生对教师存在防备，认为教师找自己只会批评，甚至刻意回避。教师可以借助学生喜爱的音乐、小型才艺表演拉近距离；偶尔向学生倾诉工作难题，听取他们的建议，让学生理解教师，放下抵触。

（二）疏导逆反心理，换位思考化解矛盾

学生出现对抗行为时，一味批评只会激化冲突。先留出冷静时间，梳理事件全貌，站在学生角度思考问题。分享自身年少经历，让学生明白教师只针对错误行为，而非否定学生本人，减少对立情绪。

（三）疏导惰性心理，调动行动积极性

针对懒散学生，安排力所能及的班级事务：搬运作业、传递通知、整理办公室，及时点评工作表现。若未完成学习任务，安排适度补充任务，全程监督完成。长期坚持下，相信学生在学习，生活各方面会有积极正向的转变。

结语：教育是一场双向奔赴的温暖旅程，转化学困生更是慢工细活的修行。我们不必奢求学生瞬间蜕变，只需以尊重为根基、沟通为桥梁、鼓励为微光，包容每个孩子独有的成长节奏。每一次耐心谈话、每一次发掘特长、每一句正向夸奖，都能照亮学困生前行的道路。教育的真谛，不在于打造统一标准的优秀学生，而是让每个孩子看见自身价值，拥有向上生长的底气。未来从教之路，我会坚守初心，持续打磨育人方法，以包容与坚守陪伴每一名暂时落后的学生稳步前行，让少年们在校园收获自信，奔赴属于自己的成长道路。每位学困生学习、行为落后的成因各不相同，本文策略仅为一线实践总结。教育不存在万能方法，教师只有持续实践、反思、总结，才能找到适配每个学生的引导路径。陪伴学困生长成长的过程，也是教师自我沉淀、提升专业能力的过程。作为青年教师，我仍有大量经验需要学习，今后会持续向资深教师请教，坚守教育初心，努力成为合格的人民教师。

参考文献

- [1] B.A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [2] 李镇西. 做最好的班主任 [M]. 桂林: 漓江出版社, 2014.
- [3] 林宇. "学困生"概念之厘定 [J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2008, 10(10): 5-7.
- [4] 刘圣汉, 赵保全. 学困生成因及其教育转化的多维视角 [J]. 教学与管理, 2010(30): 38-39.
- [5] 廖丹, 孟雅妮. 赋能·共助·润心: 班主任在学困生帮扶中的多维策略 [J]. 教育科学论坛, 2025(17): 70-73.